

4811180GrGr,jds.kfjds

## 7GRUNDFORLØB 1 – FAGRETNINGER PÅ:

# Teknologi, byggeri og transport

1. Metal, transport og design
2. Byggeri, arkitektur og design
3. Strøm, styring og it

block

## Indhold

Hovedområdet Teknologi, byggeri og transport, version 01 .....	3
Grundforløbets første del.....	3
2. Fagretninger .....	3
2.1 Praktiske oplysninger.....	4
2.2 Pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag.....	5
2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger .....	6
2.4 Undervisningen i grundforløbets første del.....	6
Grundforløbets første del indeholder følgende fagtyper.....	6
Fagene fordeles over perioden med flg. timetal pr. uge.....	6
Erhvervsfagernes fordeling på projekterne .....	7
Dansk .....	10
Valgfag: .....	12
Valgfag – engelsk .....	12
Valgfagspakke 1 – 3 lektioner ugentligt i 10 uger .....	13
Valgfagspakke 2 – 2 lektioner ugentligt i 10 uger .....	14
Valgfagspakke 3 – 6 lektioner ugentligt i 5 uger .....	14
Valgfagspakke 4 – 6 lektioner ugentligt i 5 uger .....	15
EUX på grundforløb 1 .....	16
2.5 Ny mesterlære .....	18
2.6 Bedømmelsesplan .....	18
2.7 Eksamensregler .....	20
2.8 Fremgangsmåde ved vurdering af elevens egnethed ved optagelse til skolepraktik .....	20
2.9 Skolens kriterier og fremgangsmåde ved optagelse af elever i uddannelser med adgangsbegrænsning .....	20
Bilag 1: Metal, Transport og Design .....	21
Bilag 2: Byggeri, arkitektur og design.....	28
Bilag 3: Strøm, styring og it .....	31

**Hovedområdet Teknologi, byggeri og transport, version 01**

block

**Grundforløbets første del**

Grundforløbets 1. del skal give elever, der kommer direkte fra grundskolen (max 13 måneder) introducerende erhvervsfaglige kompetencer, generelle erhvervsfaglige kompetencer og almene kompetencer.

Gennem helhedsorienteret og projektor organiseret undervisning skal elever på Svendborg Erhvervsskole gradvist opbygge kompetencer og afklare det uddannelsesvalg, de skal træffe ved slutningen af Grundforløb 1.

Undervisningen på Grundforløb 1 udføres efter skolens pædagogiske grundlag som beskrevet på niveau 1 i skolens LUP.

<http://svend-es.dk/wp-content/uploads/2015/09/lokal-undervisningsplan.pdf>

Eleverne skal arbejde med praktiske arbejdsopgaver inden for det hovedområde og den fagretning, de har valgt.

Undervisningen vil på Svendborg Erhvervsskole være tilrettelagt med et stærkt holdfællesskab i et attraktivt ungdomsuddannelsesmiljø.

Eleverne skal opnå samme kompetence mål for grundforløbets 1. del uanset hvilket fagretning inden for Teknologi, Byggeri og Transport de har valgt.

Inden for Teknologi, Byggeri og Transport tilbydes tre fagretninger.

Fagretningerne vil indeholde erhvervsfaglige karakteristika, der giver eleverne indblik i de enkelte brancher, så eleverne kan træffe et kvalificeret valg af uddannelse.

Grundforløbets 1. del indeholde grundfaget dansk (niv. E/C afhængig af elevens niveau ved uddannelsesstart, 4 uger) og fagtyperne erhvervsfag (12 uger) og valgfag (4 uger).

De første to uger i grundforløbets 1. del består af introducerende undervisning, erhvervsfag 1. Efter de første to uger foretager eleven endeligt valg af fagretning. Eleverne har mulighed for at skifte fagretning i løbet af GF 1. Der er naturlig mulighed for at skifte efter 8 uger. Skift sker altid efter en vejledende samtale med klasselærerne.

block

**2. Fagretninger**

Hovedområdet Teknologi, byggeri og transport omfatter tre fagretninger der udbydes i efteråret

**Fagretning Byggeri, arkitektur og design** – rettet mod uddannelserne til murer, snedker, tømrer og maler

**Fagretning Metal, transport og design** - rettet mod uddannelserne til industritekniker, smed, personbilmekaniker og teknisk designer.

**Fagretning Strøm, styring og IT** – rettet mod uddannelserne elektriker og datakommunikation

4642206 J 0

block

## 2.1 Praktiske oplysninger

Undervisningsstedet er Svendborg Erhvervsskole, Tech, Porthusvej 71, 5700 Svendborg.

Uddannelseschefer for Tech:

Uddannelseschef for Strøm, styring og IT, Produktion og udvikling samt for Auto:

Michael Bødker, 2557 7022, [mib@svend-es.dk](mailto:mib@svend-es.dk)

Uddannelseschef for Bygge og anlæg:

Rikke Søgren Raisa, 7222 5903, [rsr@svend-es.dk](mailto:rsr@svend-es.dk)

Uddannelsesleder for GF 1:

Maiken Ager Zeuthen, 7222 5902, [maag@svend-es.dk](mailto:maag@svend-es.dk)

Personale finder du på skolens hjemmeside:

<http://svend-es.dk/om-skolen/medarbejdersoegning/>

4642207 J 0

block

## 2.2 Pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

Fælles for de tre fagretninger under hovedområdet Teknologi, byggeri og transport er at Grundforløb 1 er opdelt i 6 projekter: I projekterne er det tilstræbt at der undervises ud fra de samme målpinde. Det vil således være muligt for en elev at skifte fagretning undervejs og dermed blive mere uddannelses afklaret.

### De 6 projekter har som fælles overskrift.

#### Opstart på erhvervsuddannelse

Her sigtes der på at introducerer eleven til skolen og den fagretning han/hun har valgt. Hvilke muligheder er der og hvilke krav stiller uddannelsen.

#### Rundt i branchen

Her ligger der vægt på at få præsenteret de uddannelsesretninger som eleven umiddelbart vil kunne bevæge sig i efter denne fagretning.

#### Sundhed i og uden for jobbet

Her ligger der vægt på at gøre eleven forståelig at arbejdslivet er en mangeårigt størrelse og at der er mange forhold der har indflydelse på dette. Herunder samspillet mellem fritid og arbejdslivet.

#### Fagets historie

Langt de fleste håndværksfag bærer på en mangeårig historie, som eleven bør have et kendskab til.

#### Kend dit fag

Eleven bør sammen med erhvervsfagene få et solidt kendskab til det arbejde og de arbejdsprocesser der findes i den uddannelsesretning som eleven er på vej imod.

#### Min fremtid

Her på slutningen af grundforløb 1 er det formålstjenligt for eleven at forsøge at skue så langt som muligt ind i uddannelsesretningen såvel som egen fremtid

### Projekterne

I alle 6 projekter gennemføres undervisningen primært som projekter, hvor eleverne arbejder med Erhvervsfagene samt med cirka halvdelen af dansk timerne integreret i projekterne. Der kan være enkelte delområder af såvel danskfaget, som erhvervsfagene, hvor det vil være formålstjenligt at afvikle et egentlig kursus eller tema.

Der lægges op til at erhvervsfagene i så højt en grad som muligt formuleres ind i en praktisk kontekst, som igen baserer sig på de uddannelsesretninger fagretningen sigter imod.

Ungemiljøet tilgodeses i dette hovedområde ved at samle de tre fagretningers teoriundervisning i deres egen område af skolen - nærmere bestemt hovedgangen i bygning 02. Her vil fagretningerne have mulighed for at "gå på besøg" hos hinanden samt at mødes i foredragssalen, og der er aktivitetsrum med bordtennis og bordfodbold i området.

Idræt og bevægelse et skemamæssigt lagt parallelt for klasser på samme fagretninger i to af ugens lektioner, således at der er mulighed for at lave varierede aktiviteter og derved imødekomme elevernes ønsker til bevægelse. Øvrig tid til bevægelse ligger ind i undervisningen, der hvor det giver mest mening for den enkelte faglærer i forhold til at øge elevernes motivation og læring.

Valgfag gennemføres fra og med uge 9 til og med uge 18. Dette valg begrundes i at eleverne på dette tidspunkt gerne skulle være nogenlunde afklarede angående deres uddannelsesretning. Lærerteamet har således mulighed for at vejlede den enkelte elev om de rette valg af valgfag.

Valgfagene er skemamæssigt lagt ens i de tre fagretninger, således at der er mulighed for at samlæse i fagene.

4642229 J

4642208 J 0

block

### 2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

I de to første uger på Grundforløb 1 vil der være fokus på elevens valg af fagretning og senere på uddannelsesretning. Gennem orientering for hele holdet samt individuelle samtaler med den enkelte elev afdækkes de kompetencer som hver enkelt elev besidder og holdes op mod de overgangskrav som er til den ønskede uddannelsesretning.

Eleven vejledes evt. om ændring i uddannelsesretning og dette fastholdes i gennem evaluering i Elevplan. Hvis en elev ønsker at gennemføre et eux-forløb anbefales det at vedkommende har mindst 4 i karakter fra grundskolen i fagene Dansk, Engelsk samt matematik.

4642209 J 0

block

### 2.4 Undervisningen i grundforløbes første del

#### Grundforløbets første del indeholder følgende fagtyper:

Erhvervsfag 1-3, jf. bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne

Grundfag, jf. bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne

Valgfag jf. § hovedbekendtgørelsens 32 stk. 1, inden for følgende valgfagsgrupper:

- 1) Støttefag - fag der støtter elevens boglige eller praktiske læring.
- 2) Bonusfag - fag der giver elever mulighed for at fordybe sig i særlige faglige elementer og problemstillinger.
- 3) Grundfag, jf. bekendtgørelse om grund- og erhvervsfag i erhvervsuddannelserne.
- 4) Erhvervsfag 3 på niveau 2, jf. bekendtgørelse om grund- og erhvervsfag i erhvervsuddannelserne.

*For elever, der har valgt EUX udgår dansk som grundfag og valgfag og erstattes med EUX fag.*

#### Fagene fordeles over perioden med flg. timetal pr. uge:

Uge 1 - 2	Uge 3 - 8	Uge 9 - 18	Uge 19 - 20
	2 projekter á 3 uger	3 projekter á 4 uger	
30 lektioner Erhvervsfag 1	18 lektioner erhvervsfag 2 + 3 5 lektioner dansk integreret i projekter 5 lektioner dansk som ”kursusfag”	12 lektioner erhvervsfag 2 + 3 3 lektioner dansk integreret i projekter 2 lektioner dansk som ”kursusfag” 2 lektioner bevægelse	30 lektioner erhvervsfag 19 + 20 Dog: Tid afsættes til eksamensforberedelse og grundfagseksamen

	2 lektioner bevægelse	11 lektioner valgfag	
--	--------------------------	----------------------	--

### Erhvervsfagernes fordeling på projekterne:

Projekt	Fag	Mål	Evaluering
<b>Opstart på en Erhvervsuddannelse</b>  2 uger	Erhvervsintroduktion 60 lektioner	1. Udføre enkle erhvervsfaglige arbejdsopgaver efter instruktion 2. Anvende forståelse for bæredygtighed, arbejdsmiljø, sikkerhed og ergonomi i en arbejdsproces. 3. Følge og indgå i enkle arbejdsprocesser, der indgår i flere erhvervsfaglige uddannelser	Faget bedømmes ikke

<b>Rundt i branchen</b>  3 uger	Faglig dokumentation 9 lektioner	1. Forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i en praktisk arbejdsproces, f.eks. følge et diagram, anvende statistik, følge en vejledning.	Bestået/ikke bestået
	Samfund og sundhed 7 lektioner	1. Formidle og diskutere grundlæggende samfundsforhold og aktuelle samfundsmæssige problemstillinger 3. Bearbejde enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem samfundsudviklingen og udviklingen i virksomhederne, herunder de sundheds- og miljømæssige aspekter	Bestået/ikke bestået
	Arbejdspladskultur 32 lektioner	1. Anvende forståelse hvordan en produktiv og inkluderende arbejdsplads-kultur kan skabes 3. Planlægge og tilrettelægge enkle arbejdsprocesser 5. Reflektere over egen rolle og egen deltagelse i samarbejde om arbejdsopgaver 6. Forholde sig hensigtsmæssigt til enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem den enkelte medarbejder og virksomheden	Bestået/ikke bestået
	Metodelære 6 lektioner	4. Dokumentere egne arbejdsprocesser og metoder	Bestået/ikke bestået

<b>Sundhed i og uden for jobbet</b>  3 uger	Praktikpladssøgnin g 9 lektioner	2. Beskrive egne kompetencer og sætte personlige uddannelsesmål. 5. Anvende værktøjer til at opbygge netværk.	Bestået/ikke bestået
	Samfund og sundhed 35 lektioner	2. Reflektere over egen rolle og indflydelses-muligheder i samfundet 4. Reflektere over egen rolle og indflydelses-muligheder på arbejdsmarkedet ud fra viden om virksomheder og organisationer samt deres regulering i det fagretslige system 5. Forklare betydningen af faktorer, der påvirker den enkeltes levevilkår og sundhed, herunder privatøkonomiske forhold og livsstilsfaktorer som personlig hygiejne, kost og fysisk form 6. Forstå forhold, der påvirker seksualiteten, herunder seksuel sundhed, prævention, krop, køn og identitet.	Bestået/ikke bestået
	Arbejdspladskultur 10 lektioner	2. Anvende forståelse for samarbejde og samspils betydning i en arbejdsproces. 4. Diskutere arbejds-psykologiske emner og interkulturelle faktorer indflydelse på menneskers adfærd.	Bestået/ikke bestået

<b>Fagets historie</b>  4 uger	Metodelære 9 lektioner	1. Vælge og praktisk anvende de faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation 3. Diskutere forskellige fagmetoder i forhold til parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet	Bestået/ikke bestået
	Arbejdsplanlægning og samarbejde 12 lektioner	1. Planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces 2. Forklare hvordan forskellige planlægnings-værktøjer og -metoder kan anvendes	Bestået/ikke bestået
	Faglig kommunikation 6 lektioner	1. Forstå og anvende faglige udtryk og begreber 4. Vælge kommunikationsformer og -metoder, der er afpasset modtageren	Bestået/ikke bestået
	Faglig dokumentation 6 lektioner	4. Evaluere egne og andre elevers arbejdsprocesser, metoder og resultater	Bestået/ikke bestået
	Innovation 15 lektioner	1. Skelne mellem innovation og udvikling samt mellem forskellige typer af innovation	Bestået/ikke bestået

<b>Kend dit fag</b>  4 uger	Metodelære 13 lektioner	2. Forklare og skelne mellem forskellige fagmetoder og deres relevans i konkrete sammenhænge. 5. Anvende evalueringsværktøjer til evaluering af egen praktiske arbejdsproces	Bestået/ikke bestået
	Arbejdsplanlægning og samarbejde 10 lektioner	4. Forklare forskellige typer af samarbejdsprocesser 6. Fungere i forskellige samarbejdes-situationer	Bestået/ikke bestået
	Faglig dokumentation 9 lektioner	3. Dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater	Bestået/ikke bestået
	Faglig kommunikation 16 lektioner	2. Analysere, beskrive og kommunikere faglige forhold, der relevante i forhold til fagretningen	Bestået/ikke bestået



Min fremtid 4 uger	Arbejdsplanlægning og samarbejde 6 lektioner	3. Anvende planlægningsværktøjer- og metoder 5. Samarbejde med andre om løsning af opgaver	Bestået/ikke bestået
	Faglig dokumentation 6 lektioner	2. Udarbejde relevant faglig dokumentation som arbejdssedler, egenkontrol o.l.	Bestået/ikke bestået
	Faglig kommunikation 6 lektioner	3. Søge og anvende relevante informationer og procedurebeskrivelser	Bestået/ikke bestået
	Praktikpladssøgning 19 lektioner	1. Beskrive forskellige typer af virksomheder og praktikmuligheder, herunder forskellige aftaleformer 3. Lægge en målrettet plan for praktikpladssøgning. 4. Anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer ved skriftlige ansøgninger og mundtlige samtaler, herunder anvende obligatoriske it-værktøjer. 6. Evaluere egen praktikpladssøgning i forhold til uddannelsesønsker, egne kompetencer og efterspørgslen på arbejdsmarkedet.	Bestået/ikke bestået
	Innovation 13 lektioner	2. Anvende innovative metoder i opgaveløsning 3. Anvende innovationsredskaber og indgå i innovationsprocesser ved løsning af en praktisk opgave	Bestået/ikke bestået
	Metodelære niv.2 28 lektioner	4. Afprøve egne idéer eller forslag til ændringer af arbejdsprocesser 5. Diskutere forslag til nye metoder eller ændringer af eksisterende metoder til løsning af faglige problemstillinger	Bestået/ikke bestået

**Dansk:**

Dansk er obligatorisk på GF 1 og fylder 112 undervisningslektioner. Det tilstræbes at cirka halvdelen af timerne indgår i den enkelte fagretnings projekter og cirka halvdelen af timerne afvikles som "kursustimer". På alle fagretninger tones danskfaget efter fagene og efter det erhvervsfaglige arbejdsmarked.

Dansk afvikles i 3 – 8 undervisningsuge med 10 ugentlige lektioner og i 9 – 18 undervisningsuge med 5 ugentlige lektioner. Grundfagseksamen planlægges om muligt i 19. undervisningsuge.

Elever der kommer fra 9. klasse undervises og bedømmes på E-niveau.

**Dansk, niveau E – fagets mål:****Kommunikation:**

1. Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
2. Eleven kan kommunikere hensigtsmæssig i samarbejde og samvær med andre
3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationssøgning og formidling
4. Eleven kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation
5. Eleven kan demonstrere viden og bevidsthed om sproglige normer i diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens konkrete uddannelsesvalg

**Læsning:**

1. Eleven kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag
3. Eleven kan ud fra læseformål og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen

**Fortolkning:**

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
2. Eleven kan iagttage og analysere diverse tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen

**Fremstilling:**

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille forholdsvis korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen

3. Eleven kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog
4. Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med direkte relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse

Elever der kommer fra 10. klasse undervises og bedømmes på C-niveau.

### Dansk, niveau C – fagets mål

#### Kommunikation:

1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling
4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation
5. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget

#### Læsning:

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.

#### Fortolkning:

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse
4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering
5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

**Fremstilling:**

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse
4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund

**Valgfag:**

Valgfag tilbydes på Grundforløb 1 med 11 lektioner pr uge fra og med uge 9 til og med uge 18 og afvikles på tværs af alle fagretninger på Teknologi, byggeri og transport.  
Udbuddet planlægges under hensyntagen til senere overgangskrav.

Der tilbydes engelsk på E og D niveau.

**Valgfag – engelsk**

Fag	Type	Omfang	Bemærkning	Bedømmelse
Engelsk E**	Grundfag	112 lektioner*	Særligt vigtigt for elever fra 9. klasser, der vil videre inden for el, data-kommunikation eller metalfagene	7 – trins skalaen efter fagets mål efter fagets mål

\*hvis en elev skal hæves to niveauer kræves vejledende ca. 4 undervisningsuger

\*\*hvis elever kommer med et højere niveau end G eller vurderes til at kunne hæves til et højere niveau end E, kan det aftales mellem underviser og elev. For disse elever gælder fagets mål fra det valgte niveau.

**Engelsk Niveau E – fagets mål:****Kommunikation:**

1. Forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner,
2. Forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner,
3. Udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner,
4. Redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper inden for erhverv,
5. Redegøre for et forberedt stofområde,
6. Deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner,
7. Udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster,
8. Anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte emner, tekster og situationer og
9. Anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.

**Kommunikationsstrategier:**

1. Afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
2. Afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,
3. Afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
4. Opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og
5. Anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

**Sprogbrug Sprogtilegnelse:**

1. Anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,
2. Udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer,
3. Tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges og
4. Anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

**Kultur- og samfundsforhold:**

1. Opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,
2. Drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur og
3. Anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel

**Valgfagspakke 1 – 3 lektioner ugentligt i 10 uger**

Fag	Type	Omfang	Beskrivelse	Bedømmelse
Tegning i metalfagene	Bonusfag	30 lektioner	Frihånd, 3-d og Autocad	Løbende mundtlig evaluering
Tegning i byggefagene	Bonusfag	30 lektioner	Frihånd, 3-d og Autocad	Løbende mundtlig evaluering
Mandehørm	Bonusfag	30 lektioner	Brug din krop, sæt mål, træn og slut med et fantastisk udfordrende løb i naturen	Løbende mundtlig evaluering
Creative gaming and programming	Bonusfag	30 lektioner	Lær at lave dit eget spil, udvikl spillestrategier og diskuter spilleetik	Løbende mundtlig evaluering

**Valgfagspakke 2 – 2 lektioner ugentligt i 10 uger**

Fag	Type	Omfang	Beskrivelse	Bedømmelse
Værkstedsmatematik	Støttefag	20 lektioner	Træn matematik i forhold til dit fag og vær klar til GF 2 Er særligt vigtigt for jer, der skal være elektrikere, industriteknikere eller skal på data-kommunikationsuddannelsen.	Løbende mundtlig evaluering
Personlig Power	Bonusfag	20 lektioner	Find din energi, kom ud med dit budskab. Om psykologi, mellem menneskelige relationer	Løbende mundtlig evaluering
Accelerer din indlæring og blive eksamensklar	Støttefag	20 lektioner	Hvordan koncentrerer du dig bedst og får mest ud af dit arbejde. Du får viden og værktøj. Mulighed for at repetere dansk og øver fremlæggelser.	Løbende mundtlig evaluering
Fifteen minutes of fame	Bonusfag	20 lektioner	Sociale medier, blog, webetik og iMovie	Løbende mundtlig evaluering

**Valgfagspakke 3 – 6 lektioner ugentligt i 5 uger**

Fag	Type	Omfang	Beskrivelse	Bedømmelse
Lav en værktøjskasse i metal	Bonusfag	30 lektioner	Ud fra en tegning skal du lave din egen værktøjskasse. Der skal bukses med en cnc-styret maskine og arbejdes med håndværktøj	Løbende mundtlig evaluering
Gamle bygninger	Bonusfag	30 lektioner	Lær om håndværkstraditioner i byggefaget ved teori og praktik og ture ud af huset.	Løbende mundtlig evaluering
Sjov med AC/DC	Bonusfag	30 lektioner	Sjov strøm og hverdagsstrøm, hvad må du selv lave der hjemme og hvordan gør man?	Løbende mundtlig evaluering

**Valgfagspakke 4 – 6 lektioner ugentligt i 5 uger**

Fag	Type	Omfang	Beskrivelse	Bedømmelse
Lav en gammeldags madkasse	Bonusfag	30 lektioner	I smedeværkstedet er der mulighed for at lave for eksempel en gammeldags madkasse. -Elever der tidligere har haft faget ”værktøjskasser” kan fortsætte og lave nye ting. -Nye elever kan komme på holdet, og lave en mindre ting.	Løbende mundtlig evaluering
Innovativt byggeri	Bonusfag	30 lektioner	Vi undersøger hvad innovation er indenfor for forskellige fag. Hvilke materialer og metoder kan gøre byggeriet innovativt og bæredygtigt? Hvad er CO2 rigtig tankegang for den lokale mester....Hvad kan vi gøre?	Løbende mundtlig evaluering
WI/WI NOT	Bonusfag	30 lektioner	Vi forbedrer hjemmenetværk, sætter netværk op til spilnetværk, indstille en router og meget andet der har med internet og netværk at gøre.	Løbende mundtlig evaluering

**EUX på grundforløb 1**

Svendborg Erhvervsskole, TBT, udbyder EUX på grundforløbet efter EUX-loven\* samt bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne

\* LBK nr 961 af 01/09/2014

Eleverne fra skolens tre fagretninger samles på et EUX hold. Når de øvrige elever undervises i dansk eller valgfag, tilbydes dette hold EUX fag.

Indhold:

Dansk C, svarende til 2½ uges undervisning

Samfundsfag C, svarende til 2½ uges undervisning

Engelsk C, svarende til 3 ugers undervisning

Fagene tones erhvervsfagligt og indeholder i videst muligt omfang elementer fra elevernes fagretninger.

**Dansk, niveau C – fagets mål****Kommunikation:**

1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling
4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation
5. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget

**Læsning:**

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.

**Fortolkning:**

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
3. Eleven kan tolke og/eller udtrække relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse



4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering
5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

### **Fremstilling:**

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse
4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund

### **Samfundsfag C-niveau, EUX – fagets mål:**

1. Diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter,
2. Anvende grundlæggende viden om økonomiske sammenhænge til at forklare og forholde sig til aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund,
3. Anvende grundlæggende viden om det politiske og økonomiske system i Danmark til at formulere løsninger på samfundsmæssige problemer,
4. Anvende grundlæggende viden om samfundsudvikling og socialiseringsmønstre til at forklare og reflektere over menneskers handlinger inden for eget uddannelsesområde, og
5. Opsøge og validere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.

### **Engelsk C-niveau – EUX – fagets mål:**

#### **Kommunikation:**

1. Forstå indholdet af talt fremmedsprog om varierede og alsidige emner.
2. Forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og varierede emner,
3. Udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og varieret ordforråd inden for varierede emner, genrer og situationer,
4. Redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og varierede tekster og teksttyper,
5. Redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde,
6. Tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster,
7. Udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog afpasset alsidige og komplekse emner og kontekster,

8. Anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og varierede emner, tekster og situationer og
9. Anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd, til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.

### Kommunikationsstrategier:

1. Vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
2. Vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymmer,
3. Vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
4. Anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion og
5. Anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.

### Sprogbrug Sprogtilegnelse:

1. Anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner,
2. Udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster,
3. Tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for korrekt og varieret sprogbrug og
4. Anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

### Kultur- og Samfundsforhold:

1. Opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge,
2. Drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle og
3. Anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

block

## 2.5 Ny mesterlære

Ikke relevant for Grundforløb 1

block

## 2.6 Bedømmelsesplan

### Erhvervsfag:

Løbende mundtlig evaluering i undervisningen.

Derudover er projekterne oprettet i elevplan som læringsaktiviteter med tilknyttede mål, der afvinkes efter projekternes afslutning.

Evalueringen skal give eleven en forståelse for hvad læringsmålene er i det pågældende fag, hvor eleven er på nuværende tidspunkt samt en vejledning af eleven i forhold til at nå sine læringsmål.

### Grundfag:

Grundfag afsluttes med en standpunktskarakter efter 7 trins skalaen, der gives ud fra elevens opfyldelse af fagets mål. Karakteren afgives ved fagets afslutning og inden afholdelse af eventuel eksamen. Karaktererne afgives i elevplan.

Elever på Grundforløb 1 skal til eksamen i ét grundfag.

- For EUX elever sker udtræk mellem deres tre C-niveausfag
- For elever, der har haft engelsk, sker et udtræk mellem dansk og engelsk.
- Alle andre elever skal til eksamen i dansk.

Den enkelte lærer eller det enkelte lærerteam vælger eksamensform a eller b i grundfagsbekendtgørelsen for faget, og udvælger relevante mål for faget som bedømmelseskriterier.

Skolens har vejledende udvalgt følgende mål i faget dansk som bedømmelseskriterier på hhv. niveau E og C i faget dansk. Den enkelte lærer har mulighed for at udskifte eller supplere med mål, der er mere sigende for netop den undervisning, der er gennemført på holdet:

## Bedømmelseskriterier – eksamen i dansk på hhv. E-niveau og C-niveau på Grundforløb 1

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilket omfang elevens præstation lever op til de faglige mål beskrevet i fagbilaget til faget dansk, hvor de faglige mål er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

Bedømmelseskriterierne skal som minimum omfatte:

### 2.1.1 Kommunikation

Niveau E	Niveau C
1. Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation	1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation

### 2.1.3 Fortolkning

Niveau E	Niveau C
1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster	1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
2. Eleven kan iagttage og analysere diverse tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen	2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
	5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

### 2.1.4 Fremstilling

Niveau E	Niveau C
<p>3. Eleven kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog</p>	<p>3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse</p> <p>4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund</p>

4642212 J 0

block

### 2.7 Eksamensregler

Link til skolens eksamensreglement på hjemmesiden.

<http://svend-es.dk/erhvervsuddannelserne-eud-eux-euv/generelt-om-erhvervsuddannelserne/eksamen/>

4642213 J 0

block

### 2.8 Fremgangsmåde ved vurdering af elevens egnethed ved optagelse til skolepraktik

For elever på grundforløb 1 er det ikke aktuelt at fortsætte på skolepraktik ordning.

De skal dog orienteres om hvad skolepraktikordningen er, hvorledes de kommer i betragtning til dette samt hvilke uddannelsesretninger der tilbyder skolepraktik på Svendborg Erhvervsskole.

Denne orientering varetages af skolens praktikcenterchef, i løbet af de sidste 4 uger af GF1.

4642214 J 0

block

### 2.9 Skolens kriterier og fremgangsmåde ved optagelse af elever i uddannelser med adgangsbegrænsning

På Svendborg Erhvervsskole er der ikke nogle uddannelses retninger hvor der, ud over de generelle krav om mindst 02 i afgangskarakter i fagene dansk og matematik fra grundskolen, er begrænsninger i optagelse.

**Den lokale undervisningsplan for GF 1 er gældende efteråret 2015 og revideres april-juni 2016 i forbindelse med planlægning af næste GF 1 forløbene til efteråret 2016/maag**

## Bilag 1: Metal, Transport og Design

Fagretningen følger den fælles fordeling af mål på projekterne på følgende måde:

En færdig gokart er udgangspunktet for projektet

Eleverne skal fremstille en gokart, der som afslutning kan køre en omgang på køreteknisk anlæg eller lignende.

Der vil være et halvfærdigt chassis, som eleverne selv med udgangspunkt i hver afdeling skal lave færdig.

Følgende dele skal eleverne selv fremstille:

Smed:	Kofanger-ratstamme-beslag til tank-beslag til sæde
Auto:	Motor-dæk-styrtøj-montage
Industriteknik:	Aksler-ratnav-pedallejer-pedaler
TD:	Tegninger

### Opstart på erhvervsuddannelse

Her sigtes der på at introducere eleven til skolen og den fagretning han/hun har valgt. Hvilke muligheder er der og hvilke krav stiller uddannelsen.

### Rundt i branchen

Her ligger der vægt på at få præsenteret de uddannelsesretninger som eleven umiddelbart vil kunne bevæge sig i efter denne fagretning.

Smed	Auto	Industriteknik
Der arbejdes i grupper med en opgave der introducerer til faget:	Der arbejdes teoretisk og praktisk ca. 15 lektioner:	Der arbejdes teoretisk og fagligt ca. 15 – 18 lektioner ( <i>montage af rat</i> )
Fremstilling af lille beholder firkantet, hvor grupperne selv vælger svejsemetode efter en præsentation af de forskellige svejseprocesser ved svejseøvelser. Eleverne møder faglig dokumentation i form af svejsemaskinemanualer.	Planlægning af projekt i fællesskab. Komponent viden, data indsamling Brug af manualer og lærerbøger. Materiale lærer og brug af disse.	Der arbejdes i grupper med en opgave der introducerer til faget:  Fremstilling af nav til rat.  Eleverne undersøger fordele og ulemper ved forskellige materialevalg, herunder materialernes genanvendelighed.
Grupperne skal igennem følgende faglige processer: Svejsning, bukning, klipning ved fremstillingen af beholderen. Rumindholdet bestemmes af underviseren, eleverne bestemmer udformning.	Værktøj brug og brug af det rigtige værktøj  Motorer samling og brug af momentenøjler	Eleverne arbejder med den faglige dokumentation som er relevant for opgaven.
Beholderen skal afprøves for tæthed. Endvidere skal arbejdsmiljø inddrages, eksempelvis svejserøg før og nu.	Brug af værnmidler ved brug af væsker slibe maskiner og lignende.  Arbejdsmiljø ergonomi sikkerhed.	Grupperne skal igennem følgende faglige processer: Drejning og boring og gevindskæring.  Læreren vejleder ved valg af udformning og fremstillingsmetoder.

<p>Grupperne skal planlægge projekt beholder: Udformning, arbejdsprocesser, tegninger. Der skal også reflekteres over gruppearbejdet som metode og evaluere egne præstationer i samarbejdet.</p> <p>Grupperne skal lave en slags køreplan for de arbejdsprocesser og metoder der har været anvendt ved fremstillingen af ”beholderen”. Instruktion, manualer, lærebøger?</p> <p>Grupperne skal dokumentere de 3 ugers forløb, med billeder og tekst.</p>		<p>Navet monteres og vurderes af læreren bl.a. ved kontrol for slør.</p> <p>Grupperne skal planlægge projekt: Udformning, arbejdsprocesser, tegninger. Der skal også reflekteres over gruppearbejdet som metode og evaluere egne præstationer i samarbejdet.</p> <p>Grupperne skal lave en slags køreplan for de arbejdsprocesser og metoder der har været anvendt ved fremstillingen af ”beholderen”. Instruktion, manualer, lærebøger?</p> <p>Grupperne skal dokumentere de 3 ugers forløb, med billeder og tekst.</p>
--	--	--

### Sundhed i og uden for jobbet

Her ligger der vægt på at gøre eleven forståelig at arbejdslivet er en mangeårigt størrelse og at der er mange forhold der har indflydelse på dette. Herunder samspelet mellem fritid og arbejdslivet.

Smed	Auto	Industriteknik
<p>Der arbejdes i grupper med fremstilling af beslag til tanken på Go-karten.</p> <p>Grupperne skal efter egne ideer og forslag designe beslag til benzintanken. Der skal foreligge tegninger og tekst inden selve arbejdet går i gang.</p> <p>Grupper arbejder efter følgende kriterier: Der skal arbejdes med 3 processer ved fremstillingen: Svejsning, valsning, klipning, slibning, bukning. Der skal tænkes i design og finish.</p> <p>Grupperne skal undersøge samarbejdets betydning i den arbejdsproces de har brugt i værkstedet. Materialet skal bruges til projektets dokumentation.</p> <p>Grupperne skal undersøge levevilkår set i forhold til miljø og kost: Miljø: støj, støv, og andre arbejdsmiljø påvirkninger kontra levetid og social placering. Kost: Man er hvad man spiser? Økonomi og levestandard Motion: Håndværker / akademiker?</p> <p>Grupperne skal dokumentere de 3 ugers forløb, med billeder og tekst</p>	<p>Der arbejdes i grupper om samfund og sikkerhed.</p> <p>Grupperne skal måle lækage og kompression på motorerne.</p> <p>Topstykket afmonteres ventiler udtages og slibes skævhed måles. Det rengøres ,monteres igen ,brug af data</p> <p>Indkøring af motor /justering, ventiler, tænding Diskussion om samarbejdet og arbejdsproces Foto /skriftlig rapport skrivning omkring motor adskilles.</p> <p>Grupperne skal undersøge levevilkår set i forhold til kost:</p> <p>Kost: Man er hvad man spiser? Økonomi og levestandard Forholde sig til at bage brød, hvad er det for råvarer der bruges, hvad er kvaliteten.</p> <p>Hygiejne i forhold til mad vare og køkkener/bagerier. Portefølje foto skrift</p> <p>Grupperne skal dokumentere de 3 ugers forløb, med billeder og tekst.</p>	<p>Der arbejdes i værkstedet i ca. 15 – 18 lektioner (<i>Arbejde med styretøj</i>)</p> <p>Der arbejdes i grupper med optimering af gokartens styretøj. Grupperne skal efter egne ideer og forslag designe de styrestænger som forbinder ratstammen med forhjulene. Der skal foreligge tegninger og tekst inden selve arbejdet går i gang.</p> <p>Gruppen skal også beslutte hvorledes delene kan fremstilles. Hvilke operationer og hvilke maskiner er der behov for.</p> <p>Grupperne skal undersøge samarbejdets betydning i den arbejdsproces de har brugt i værkstedet. Materialet skal bruges til projektets dokumentation.</p> <p>Grupperne skal undersøge levevilkår set i forhold til miljø og kost: Miljø: støj, støv, og andre arbejdsmiljø påvirkninger kontra levetid og social placering. Kost: Man er hvad man spiser? Økonomi og levestandard Motion: Håndværker / akademiker?</p> <p>Grupperne skal dokumentere de 3 ugers forløb, med billeder og tekst.</p>

Fagets historie

Langt de fleste håndværksfag bærer på en mangeårig historie, som eleven bør have et kendskab til.

Smed	Auto	Industriteknik
<p>Der arbejdes teoretisk og fagligt værkstedet ca. 20 – 24 lektioner (<i>Ratstamme</i>)</p> <p>Grupperne skal fremstille et enkelt beslag krav: - Antal, - kvalitet. Hvem er bedst og hurtigst. Begrebet innovation diskuteres i forbindelse med udformning og fremstilling.</p> <p>Oplæg der vises film om faget fra håndværk til masseproduktion. Hele processen skal beskrives med de rigtige faglige udtryk. Det skal kunne forstås af modtageren, et firma der skal producere emnet.</p> <p>Der skal arbejdes med faglige arbejdsmetoder der er hensigtsmæssige til opgaven, samtidig med at sikkerhed og miljø og kvalitet overholdes.</p> <p>Grupperne evaluerer hinandens opgaver ud fra givne kriterier: Layout Funktionsduelighed Beskrevne metoder og forklaringer</p> <p>Grupperne skal dokumentere de 4 ugers forløb, med billeder og tekst.</p>	<p>Der arbejdes teoretisk og fagligt værkstedet ca. 20 – 24 lektioner (<i>Drivlinie</i>).</p> <p>Grupperne skal udvikle og fremstille trækket fra motor til bagaksel. - kvalitet. Hvilken løsning er bedst. Begrebet innovation diskuteres i forbindelse med udformning og fremstilling.</p> <p>Oplæg der vises film om faget fra håndværk til masseproduktion. Hele processen skal beskrives med de rigtige faglige udtryk. Det skal kunne forstås af modtageren, et firma der skal producere emnet.</p> <p>Der skal arbejdes med faglige arbejdsmetoder der er hensigtsmæssige til opgaven, samtidig med at sikkerhed og miljø og kvalitet overholdes.</p> <p>Grupperne evaluerer hinandens opgaver ud fra givne kriterier: Layout Funktionsduelighed Beskrevne metoder og forklaringer</p> <p>Grupperne skal dokumentere de 4 ugers forløb, med billeder og tekst.</p>	<p>Der arbejdes teoretisk og fagligt værkstedet ca. 20 – 24 lektioner (<i>Drivlinie</i>).</p> <p>Grupperne skal udvikle og fremstille trækket fra motor til bagaksel. - kvalitet. Hvilken løsning er bedst. Begrebet innovation diskuteres i forbindelse med udformning og fremstilling.</p> <p>Oplæg der vises film om faget fra håndværk til masseproduktion. Hele processen skal beskrives med de rigtige faglige udtryk. Det skal kunne forstås af modtageren, et firma der skal producere emnet.</p> <p>Der skal arbejdes med faglige arbejdsmetoder der er hensigtsmæssige til opgaven, samtidig med at sikkerhed og miljø og kvalitet overholdes.</p> <p>Grupperne evaluerer hinandens opgaver ud fra givne kriterier: Layout Funktionsduelighed Beskrevne metoder og forklaringer</p> <p>Grupperne skal dokumentere de 4 ugers forløb, med billeder og tekst.</p>

Kend dit fag

Eleven bør sammen med erhvervsfagene få et solidt kendskab til det arbejde og de arbejdsprocesser der findes i den uddannelsesretning som eleven er på vej imod.

Smed	Auto	Industriteknik
<p>Der arbejdes i værkstedet ca. 20 – 24 lektioner (<i>Kofanger</i>)</p> <p>Der arbejdes i grupper. Den måde grupper fungerer på og hvilke faldgrupper der er, bliver sat til debat. Grupperne arbejder med kofanger til Go-karten.</p> <p>Der skal dokumenteres hvordan man har grebet opgaven an, og hvilke</p>	<p>Der arbejdes i værkstedet ca. 20 – 24 lektioner (<i>Motor</i>)</p> <p>Der arbejdes i grupper. Den måde grupper fungerer på og hvilke faldgrupper der er, bliver sat til debat. Grupperne arbejder med motoren til Gokarten.</p> <p>Det beslutes i samarbejde med læreren, at der konstrueres en drivlinje fra grunden af.</p>	<p>Der arbejdes i værkstedet ca. 20 – 24 lektioner (<i>Bremser</i>)</p> <p>Der arbejdes i grupper. Den måde grupper fungerer på og hvilke faldgrupper der er, bliver sat til debat. Grupperne arbejder med Bremser til Gokarten. Enten ud fra en optimering af det eksisterende, eller det beslutes i samarbejde med læreren, at der konstrueres et bremsesystem fra grunden af.</p>

<p>arbejdsprocesser og metoder der er brugt og hvorfor. Forklare og beskrive de fagmetoder der arbejdes med. Hvorfor er den god til lige netop den process? Grupperne skal beskrive arbejdsgange (operationsbeskrivelser), og bytte med de andre og evaluere indholdet.</p> <p>Evaluere den praktiske arbejdsproces. Hvad gik som man havde planlagt? Hvad gik ikke som man havde planlagt?</p> <p>Metode: Systematisk fremgangsmåde når man arbejder fagligt: Eks. Ide&gt; Skitse&gt; Tegning&gt; Prototype&gt; Produktion&gt; Færdigt emne.</p> <p>Grupperne dokumenterer forløbet med billeder og tekst.</p>	<p>Der skal dokumenteres hvordan man har grebet opgaven an, og hvilke arbejdsprocesser og metoder der er brugt og hvorfor.</p> <p>Forklare og beskrive de fagmetoder der arbejdes med. Hvorfor er den god til lige netop den proces?</p> <p>Grupperne skal beskrive arbejdsgange (operationsbeskrivelser) evaluere indholdet.</p> <p>Evaluere den praktiske arbejdsproces. Hvad gik som man havde planlagt? Hvad gik ikke som man havde planlagt?</p> <p>Metode: Systematisk fremgangsmåde når man arbejder fagligt: Eks. Ide&gt; Skitse&gt; Tegning&gt; Prototype&gt; Produktion&gt; Færdigt emne.</p> <p>Grupperne dokumenterer forløbet med billeder og tekst.</p>	<p>Der skal dokumenteres hvordan man har grebet opgaven an, og hvilke arbejdsprocesser og metoder der er brugt og hvorfor.</p> <p>Forklare og beskrive de fagmetoder der arbejdes med. Hvorfor er den god til lige netop den proces?</p> <p>Grupperne skal beskrive arbejdsgange (operationsbeskrivelser), og bytte med de andre og evaluere indholdet.</p> <p>Evaluere den praktiske arbejdsproces. Hvad gik som man havde planlagt? Hvad gik ikke som man havde planlagt?</p> <p>Metode: Systematisk fremgangsmåde når man arbejder fagligt: Eks. Ide&gt; Skitse&gt; Tegning&gt; Prototype&gt; Produktion&gt; Færdigt emne.</p> <p>Grupperne dokumenterer forløbet med billeder og tekst.</p>
---	---	---

### Min fremtid

Her på slutningen af grundforløb 1 er det formålstjenligt for eleven at forsøge at skue så langt som muligt ind i uddannelsesretningen såvel som egen fremtid

Smed	Auto	Industriteknik
<p>Der arbejdes teoretisk og fagligt ca. 20 – 24 lektioner (<i>Beslag til sæde</i>)</p> <p>Grupperne arbejder nu videre med Go - karten der skal fremstilles et prototype beslag der kan bære sædet. Innovation skal anvendes i opgaveløsningen. Der skal arbejdes med materiale valg, udformning og dimensionering (Go - kartens vægt)!</p> <p>Grupperne skal have tegninger og ideer klar inden man går i gang med arbejdet. Der skal arbejdes med nye begreber som fremstillings metoder, fremstillingstid, prissætning og kontrol.</p> <p>I forhold til ovennævnte begreber skal grupperne tage stilling til løn og arbejdsvilkårs betydning, og har ”den danske model” betydning for kvalitet og pris for et fremstillet</p>	<p>Der arbejdes teoretisk og fagligt ca. 20 – 24 lektioner (<i>Optimering</i>)</p> <p>Grupperne arbejder nu videre med Go - karten det skal undersøges om der er elementer af Go-karten der kan optimeres, set i forhold til hvad der kan laves på auto værkstedet. Innovation skal anvendes i opgaveløsningen. Der skal arbejdes med materiale valg, udformning og dimensionering</p> <p>Grupperne skal have tegninger og ideer klar inden man går i gang med arbejdet. Der skal arbejdes med nye begreber som fremstillings metoder, fremstillingstid, prissætning og kontrol.</p> <p>I forhold til ovennævnte begreber skal grupperne tage stilling til løn og arbejdsvilkårs betydning, og har</p>	<p>Der arbejdes teoretisk og fagligt ca. 20 – 24 lektioner (<i>Optimering</i>)</p> <p>Grupperne arbejder nu videre med Go - karten det skal undersøges om der er elementer af Go-karten der kan optimeres, set i forhold til de dele som kan fremstilles i et maskinværksted. Innovation skal anvendes i opgaveløsningen. Der skal arbejdes med materiale valg, udformning og dimensionering (Kan det holde?)</p> <p>Grupperne skal have tegninger og ideer klar inden man går i gang med arbejdet. Der skal arbejdes med nye begreber som fremstillings metoder, fremstillingstid, prissætning og kontrol.</p> <p>I forhold til ovennævnte begreber skal grupperne tage stilling til løn og</p>



<p>produkt. Der skal udarbejdes en arbejdsseddel for det stykke arbejde der er udført. Den faglige dokumentation har fokus på tegninger og aflæse diagrammer for borehastighed og svejseprocedure.</p> <p>Der arbejdes med praktikpladssøgning i forhold til egne valg og muligheder.</p> <p>Grupperne skal dokumentere de 4 ugers forløb, med billeder og tekst.</p>	<p>”den danske model” betydning for kvalitet og pris for et fremstillet produkt. Der skal udarbejdes en arbejdsseddel for det stykke arbejde der er udført. Den faglige dokumentation har fokus på tegninger kørsel stabilitet dæk og disses virkning på kørslen, dreje radius,(toe-out on turns)</p> <p>Der arbejdes med praktikpladssøgning i forhold til egne valg og muligheder.</p> <p>Grupperne skal dokumentere de 4 ugers forløb, med billeder og moske test kørsel, hvis de er klar til det.</p>	<p>arbejdsvilkårs betydning, og har ”den danske model” betydning for kvalitet og pris for et fremstillet produkt. Der skal udarbejdes en arbejdsseddel for det stykke arbejde der er udført.</p> <p>Den faglige dokumentation har fokus på tegninger og fremstillingsmetoder, samt skæredata og beregning af omdrejninger.</p> <p>Der arbejdes med praktikpladssøgning i forhold til egne valg og muligheder. Grupperne skal dokumentere de 4 ugers forløb, med billeder og tekst.</p>
---	---	--

### **TD – placeres i forløbene efter aftale og med følgende indhold:**

#### **Planlægning:**

##### **En privat fest**

##### **Hvad gør man og i hvilken rækkefølge?**

Hvornår skal festen holdes?

Hvor mange skal inviteres?

Hvornår ved vi, hvor mange der kommer?

Hvor skal festen holdes? Privat eller ude i byen?

Hvad skal der spises? Hjemmelavet, indkøbt mad, sammenskud?

Hvilke drikkevarer skal indkøbes? Alt eller intet (selv med til eget forbrug)

Hvordan skal bordet dækkes?

Skal der være mulighed for musik og dans?

Er der naboer der skal varsles?

Er det ligegyldigt i hvilken rækkefølge festen planlægges?

##### **Personlig planlægning:**

Vi planlægger alle – både ubevidst og bevidst hvad der skal ske hver eneste dag.

Det gælder både arbejdsmæssigt og i fritiden!

##### **Ubevidst planlægning:**

Det man gør uden at tænke over det

Det er blevet en rutine

Man ved det virker

Man sørger f.eks. for at vækkeuret ringer om morgenen. Hvad er Jeres morgenrutiner?

Hvilke konsekvenser har det hvis man ikke får stillet sit vækkeur / alarm?

##### **Bevidst planlægning:**

Det er aftalte fremadrettede aktiviteter

Læge, tandlæge, kørerlærer, vennerne, kolleger, virksomheder

Man må koordinere aftalerne for at det hele kan lade sig gøre

Man anvender sit ”eget” personlige system til det – mobiltelefon, kalender, Post It, Internettet

**Personlig planlægning i virksomheden:**

På skolen skriver man dagbog eller logbog

I virksomhederne gør man det samme – eller man bruger dagsedler / timesedler.

**Planlægning i virksomheden:**

Planlægning betyder, ”at man forudbestemmer brugen af nogle ressourcer i en given fremtid for at nå et givent mål”

Alle virksomheder planlægger de arbejdsopgaver de får.

F.eks. kan et autoværksted ikke sige ja til at reparere flere biler end der er plads og mekanikere til på værkstedet.

En smedevirksomhed kan måske først få tid til at udføre en opgave om 3 uger fordi de har travlt med en anden opgave i øjeblikket.

”En god planlægning gør det muligt for virksomheden at sige ja til flere nye opgaver, fordi den interne planlægning viser hvornår der er ressourcer til at udføre nye arbejdsopgaver og derved øge virksomhedens økonomiske grundlag”.

I en virksomhed er det nødvendigt med en systematisk planlægning i et planlægningsystem, som er genkendeligt og gennemskueligt for alle på arbejdspladsen. Alle skal kunne læse og forstå planlægningen. Det gælder især, når du er på ferie eller hvis du er syg – eller på en anden måde forhindret i at komme på arbejde. Så overtager dine kolleger dine arbejdsopgaver og ser efter om der er andre opgaver der skal sættes i gang, mens du er væk. På den måde fortsætter dit arbejde selv om du ikke er der.

**Hvad skal planlægning sikre?**

At der er den nødvendige tid til de stillede opgaver.

At tidsfrister overholdes

At der er ressourcer til de stillede opgaver. Ressourcer er f.eks. materialer, maskiner og medarbejdere.

At der er aftalt tidspunkter for leverance af materiale til de stillede opgaver.

At opgaven løses så der er en fornuftig sammenhæng mellem valg af materialer og pris.

**Virksomhedens aktiviteter:**

Planlægningen i en virksomhed handler om at have et klart overblik over de aktiviteter, som virksomheden har involveret sig i.

Planlægningen af den enkelte arbejdsaktivitet handler om at skabe sig et overblik over aktiviteten.

Dette overblik skabes ved at opdel aktiviteten i delaktiviteter.

På den måde får man et overblik over materialeforbrug, hvilke medarbejdere der skal bruges og hvilke maskiner man har brug for til delaktiviteten. Ligeledes får man en idé om hvor lang tid der skal bruges.

Når man skal planlægge en produktion er det nødvendigt med en aktivitetsoversigt. Denne oversigt angiver hvilke delaktiviteter produktionen er opbygget af. Hver enkelt aktivitet tager et bestemt antal dage, timer eller minutter.

Nogle af disse aktiviteter er afhængige af andre. Man må stille sig selv spørgsmålet: Hvad skal laves først, for at de efterfølgende opgaver kan udføres? – Man må altså tænke både fremadrettet og bagudrettet.

**Værktøjer til planlægning:**

Der findes en del forskellige værktøjer til at planlægge med – de mest anvendte er Perth – diagrammet som er et kassediagram og Gantt-kortet som er et stavdiagram. Begge findes i forskellige variationer

Her skal vi bruge Gantt-kortet, som er den endelige oversigt der viser alle delaktiviteterne og dermed de enkelte aktiviteter i opgaven.

Gantt-kortet er aktivitetskema som er beskrevet ud fra en kalender – man har altså mulighed for at følge med i om aktiviteten forløber som den skal – og om delaktiviteterne er færdige til tiden.

Gantt-kortet giver godt et overblik over start og sluttidspunktet for den samlede aktivitet og for de enkelte delaktiviteter – altså over den samlede arbejdsproces.

Dokumentation for hele forløbet samlet i en rapport i samarbejde med danskfaget og indgår i porte folie i dansk.

## Bilag 2: Byggeri, arkitektur og design

Fagretningen følger den fælles fordeling af mål på projekterne på følgende måde:

### Erhvervsintroduktion:

Introforløbets første 2 dage er bl.a. bygget op omkring forskellige samarbejdsøvelser som skal medvirke til, at du og dine nye klassekammerater bliver rystet rigtig godt sammen. Introforløbet indeholder desuden et projekt kaldet "Min vision", du og din gruppe skal fremstille en lille film og jeres visioner inden for byggebranchen. I gruppen vil I også sammen arbejde i et projekt om bæredygtighed, projekter praktiske del vil være et halmhus. Materialerne i projektet vil være naturlige materialer som f.eks. halm, træ, tegl og kalk.

I dette projekt lærer du om mange af de arbejdsprocesser der indgår i et byggeri, du lærer også om bæredygtighed i byggeriet. Du lærer om, hvordan du passer på dig selv på byggepladsen og for kendskab til arbejdsmiljø og ergonomi.

### Rundt i branchen:

Du bliver præsenteret for det værktøj der hører til fagene i Byggeri, arkitektur og design, du får kendskab til murens, malerens, snedkerens og tømrerens specielle værktøj. Projekt Byg en bro vil være det gennemgående tema i dette forløb. Du skal arbejde med broen over Svendborgsund og dennes betydning for udviklingen af lokalsamfundet omkring den. I skal i grupper arbejde med at bygge broer, arbejdet med broerne er samarbejdsøvelser med forskellige ledelses former. Vi ser på arbejdsmiljøet som det er i dag og hvordan det var i "gamle dage"

I dette projekt lærer du, at planlægge og tilrettelægge enkle arbejdsprocesser. Du lærer at forholde dig til og diskuterer aktuelle samfundsmæssige problemstillinger. Du får kendskab til samspillet mellem samfundsudviklingens og virksomhederne udvikling herunder sundhed og miljø. Du lærer om forholdet mellem medarbejder og virksomhed og betydningen af godt samarbejde.

### Rundt i branchen 3 uger.

Samfund og sundhed 7 lektioner Arbejdsplads-kultur 32 lektioner Metodelære 9 lektioner Faglig dokumentation 12 lektioner Dansk 15 lektioner	Målpinde	Didaktik
Byggemøde Logbog og CV	Dokumenterer egne arbejdsprocesser og metoder.	Eleven arbejder skriftligt med evaluering af egen læring,
Hvem bruger hvad? Værktøj i byggebranchen.	Planlægge og tilrettelægge enkle arbejdsprocesser.	Eleverne arbejder i grupper med fælles planlægning af en given opgave.
Arbejdsmiljø i halvtresserne.	Samfund og sundhed: Formidle og diskuterer grundlæggende samfundsforhold og aktuelle samfundsmæssige problemstillinger.	Eleverne arbejder skriftligt og dialog baseret. Dansk stil om arbejdslivet i halvtresserne. Hvordan er

<p>Byg en bro: Hvordan gik det til i 1960. Broen over Svendborgsund r blev bygget i årene 1963 til 1966.</p> <p>Byg en bro: Samarbejdsøvelse. Ledelsesformer 1 elevstyret.</p> <p>Byg en bro: Samarbejdsøvelse. Ledelsesformer 2 lærestyret.</p> <p>Logbog:</p> <p>Bevægelse:</p>	<p>Bearbejde enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem samfundsudviklingen og udviklingen i virksomhederne, herunder de sundheds og miljømæssige aspekter.</p> <p>Forholder sig hensigtsmæssigt til enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem den enkelte medarbejder og virksomheden.</p> <p>Forholder sig hensigtsmæssigt til enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem den enkelte medarbejder og virksomheden.</p> <p>Anvende forståelse for hvordan en produktiv og inkluderende arbejdspladskultur skabes.</p> <p>Reflekterer over egen deltagelse i samarbejde om arbejdsopgaver.</p> <p>Dokumenterer egne arbejdsprocesser og metoder.</p> <p>Bearbejde enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem samfundsudviklingen og udviklingen i virksomhederne, herunder de sundheds og miljømæssige aspekter.</p>	<p>det i dag i forhold til dengang.</p> <p>Eleverne arbejder med historien bag broen og dennes betydning for samfundet.. Hvordan var datidens arbejdsmiljø osv.</p> <p>Eleverne bygger en bro med meget lidt instruktion.</p> <p>Elever brygger en bro med læreren som leder af arbejdet.</p> <p>Eleverne sammenligner de to ledelsesformer.</p>
---	---	--

### Sundhed i og uden for jobbet:

Sundhed i og uden for jobbet har fokus på de mange faktorer der har betydning for, om du får et godt og sundt liv, både privat og på arbejdsmarkedet. Du skal arbejde med privatøkonomi, f.eks. hvad koster en sund madpakke versus fastfood. Du skal arbejde med forhold der påvirker seksualitet herunder prævention, krop, køn og identitet. Din vej fra elev til lærling, videre fra lærling til svend og måske senere fra svend til mester. Hvordan påvirker din personlighed dine muligheder for, at vælge den rette vej for dig på arbejdsmarkedet.

I dette projekt lærer du om arbejdes/psykologiske faktorer betydning for menneskers adfærd. Du lærer at reflekterer over din egen rolle i samfundet og indflydelse herpå. Du får kendskab til hvilke forhold der har betydning for din sundhed, kost, personlig hygiejne, seksualitet, fysisk form og økonomi.

<p>Samfund og sundhed 28 lektioner. Arbejdspladskultur 13 lektioner. Praktikplads- søgning 9 lektioner. Dansk 15 lektioner.</p>	<p>Målpinde</p>	<p>Didaktik</p>
<p>Byggemøde Logbog og CV  Personlighedsteste</p>	<p>Dokumenter egne arbejdsprocesser og metoder</p>	<p>Eleven arbejder skriftligt Med evaluering af egen læring</p>

Fra elev til lærling	Anvend forståelse for samspils betydning i en arbejdsproces.	Eleven arbejder med personlighedstyper. Nr. i søskende flokken osv.
Privatøkonomi 1	Reflekter over egen rolle og indflydelses muligheder i samfundet	Eleven arbejder med egen placering i praksisfællesskaber (Wenger)
Fra lærling til svend	Forklare betydningen af faktorer, der påvirker den enkeltes levevilkår og sundhed, herunder privatøkonomiske forhold og livsfaktorer som personlig hygiejne, kost og fysisk form	Eleven arbejder med privatøkonomi herunder indkøb af sunde madvare ex. pris på sund mad versus fastfood o lign.
Fra svend til mester	Diskutere arbejdes/psykologiske emner og interkulturelle faktorer indflydelse på menneskers adfærd.	Eleven arbejder med egen placering i praksisfællesskabe (Wenger)
	-Diskutere arbejdes/psykologiske emner og interkulturelle faktorer indflydelse på menneskers adfærd. Reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet	Eleven arbejder med egen placering i praksisfællesskabe (Wenger)
Fugt i fundamentet Sundhed og livsstil Bevægelse og Evalueringsløbet Sundhed på byggepladsen	-Forstå forhold, der påvirker seksualiteten, herunder seksuel sundhed, prævention, krop, køn og identitet -Forklare betydningen af faktorer, der påvirker den enkeltes levevilkår og sundhed, herunder privatøkonomiske forhold og livsfaktorer som personlig hygiejne, kost og fysisk form	Eleven arbejder med cases fra byggepladsen og privatliv. Evalueringsløbet er et orienteringsløb med spørgsmål til hidtidig undervisning
Bevægelse		

**Fagets historie – 4 uger:**

Langt de fleste håndværksfag bærer på en mangeårig historie, som eleven bør have et kendskab til.

**Kend dit fag – 4 uger:**

Eleven bør sammen med erhvervsfagene få et solidt kendskab til det arbejde og de arbejdsprocesser der findes i den uddannelsesretning som eleven er på vej imod.

**Min fremtid – 4 uger:**

Her på slutningen af grundforløb 1 er det formålstjenligt for eleven at forsøge at skue så langt som muligt ind i uddannelsesretningen såvel som egen fremtid

## Bilag 3: Strøm, styring og it

Fagretningen følger den fælles fordeling af mål på projekterne, og inddrager følgende elementer fra fagene el og datakommunikation:

EL:

- Synlig boliginstallationer
- Skjulte boliginstallationer
- Teknisk dokumentation
- Tekniske tegninger
- El-tekniske grundbegreber
- Metodelære og kendskab til værktøj
- Mekanisk forarbejdning (Ex. "huset" til kabeltesteren, som de laver i DATA)
- Loddeteknik
- Arbejdet er udført som hhv. Gruppe-, to-mands- og selvstændigt arbejde.

DATA:

- Netværk: blandt andet opsætning af wifi, kendskab til konfiguration af Router og Switch
- Hardware, kendskab til de forskellige komponenter
- Programmering, VB 6.0 (Intro, Gæt et tal og Togbane (I/O kort)
- Raspberry Pi, konfiguration af -
- Mediator, kendskab til spiludvikling
- Kabeltester (praktisk opgave i samarbejde med EL)

Inden for alle elementer arbejdes der med fagets metodelære, med den faglige dokumentation og kommunikation i form af elevernes løbende arbejde med logbog/porte folie over deres arbejde.