



# LOKAL UNDERVISNINGSPLAN

HØVEDFORLØB

TOMRER



Svendborg  
Tech

Skovsbovej 43  
5700 Svendborg  
Tlf.: +45 72 22 57 00  
mail@seog.dk

Ryttersvej 65  
5700 Svendborg  
Tlf.: +45 72 22 57 00  
mail@seog.dk

Portusvej 71  
5700 Svendborg  
Tlf.: +45 72 22 57 00  
mail@seog.dk

## Indhold

<b>Generelt for erhvervsuddannelserne</b> .....	3
<b>Praktiske oplysninger</b> .....	3
<b>Struktur og indhold på hovedforløbet</b> .....	4
<b>Hovedforløb 1.</b> ....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
<b>Hovedforløb 2</b> .....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
<b>Hovedforløb 3</b> .....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
<b>Hovedforløb 4</b> .....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
<b>Hovedforløb 5</b> .....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
<b>Svendeprøven</b> .....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
<b>Bedømmelse af Svendeprøven</b> .....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.

## Generelt for erhvervsuddannelserne

Den generelle beskrivelse for skolen, findes i et særskilt dokument, og danner grundlag for beskrivelserne på grundforløbene og hovedforløbene.

For hver uddannelse skolen udbyder, er der udarbejdet en undervisningsplan for henholdsvis grundforløbet og hovedforløbet.

## Praktiske oplysninger

Pædagogisk ansvarlig:

Den pædagogisk ansvarlige for erhvervsuddannelserne er Erhvervsuddannelseschef Rikke Søgren Raisa, mail: [rsr@sesg.dk](mailto:rsr@sesg.dk) tlf.: 7222 5903

Hovedforløb Tømrer gennemføres på følgende adresse:

Svendborg Erhvervsskole & Gymnasier

Porthusvej 71

5700 Svendborg

Denne plan er opdateret den 24. juni 2021 og beskriver hovedforløbet på uddannelsen til Tømrer.

## Indledning.

Denne lokale undervisningsplan er udarbejdet af lærerteamet samt den ansvarlige uddannelsesleder for uddannelsen på SESG. Uddannelsesplanen er gældende for hovedforløbet på tømreruddannelsen på SESG.

Undervisningsplanen er gældende fra den 1. august 2021

Undervisningsplanen er udarbejdet på baggrund af:

- [LINK](#) Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser
- [LINK](#) Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til træfagenes byggeuddannelse
- [LINK](#) Uddannelsesordningen til træfagenes byggeuddannelse
- [LINK](#) Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne
- [LINK](#) Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser
- [LINK](#) Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse

## Struktur og indhold på hovedforløbet

Det faglige udvalg anbefaler at den efterfølgende planlægning af skole og praktikperioderne bliver, som det fremgår af nedenstående skema. De omtrentlige uge tal, der er angivet mellem skoleperioderne, er det minimum og maksimum, der planlægges. Summen af de viste uger svarer derfor ikke til den præcise uddannelseslængde. Uddannelseslængden variere fra 3 år og 11 måneder til 4 år og 5 måneder inklusiv grundforløbet.

GF 2	Hoved									
		1.H		2.H		3.H		4.H		5.H
20 uger	Praktik 35 uger	Skole 6 uger	Praktik 25 uger	Skole 6 uger	Praktik 25 uger	Skole 6 uger	Praktik 25 uger	Skole 6 uger	Praktik 25 uger	Skole 6 uger

### Hovedforløb 1.

På hovedforløb 1 sætter vi fokus på nedenstående elementer.

- Hovedforløbs projekt, Byggepladsindretning og affaldshåndtering
- Bygging og samfund
- Teknologi
- CAD Tegning/ konstruktionstegning og 3D modellering
- Personlig sikkerhed ved arbejde med epoxy og isocyanater
- Udførelse og montering af tagkonstruktioner

Hovedforløb 1 har en varighed på 6 uger og er det første skoleforløb på uddannelsen.

#### Elevrettet beskrivelse

På dette hovedforløb har vi fokus på at eleverne lærer hinanden at kende og dele erfaringer fra praktikken, da det er første gang eleverne møder hinanden efter afslutningen på GF2.

Det pædagogiske fokus er på, at få eleverne rystet sammen i et fagligt fællesskab, hvor de kan lære af hinanden og få dem til at se, at de kommer fra store og små virksomheder, der alle har noget at byde ind med. Ligesom de skal kunne hjælpe hinanden med faglige udfordringer i at styrke færdigheder i fagenes øvrige kompetencemål, der møder dem i hovedforløbet og i virksomheden.

Fokus er altså på de fagfaglige mål, men også på en faglig identitets dannelse samt en forståelse af, at der tværfagligt er megen forskel på virksomhedstyper inden for dette faget. Eleverne opnår ved hjælp af målpindene, som styringsredskab, at udføre eks. tidsplan, mængdeberegning, kvalitetssikring, tegninger m.m. som gør det muligt for den enkelte og i samarbejde med andre at udføre den praktiske del af tømrer faget.

I den praktiske del af skoleopholdet tages der udgangspunkt i arbejde med modeller. Der udover startes arbejde på "FLEX" huset, som danne grundlagt for en del af undervisningen på de kommende forløb. Der laves væge og tagkonstruktion, med halv valm.

I hovedforløbs projektet arbejdes der case orienteret med byggepladsindretning og affaldshåndtering

## Evaluering og bedømmelse

Evaluering udføres dels som en formativ evaluering af elevernes arbejde under hele processen, dels summativ på bag grund af en tegneprøve, en praktisk prøve og fremlæggelsen af hovedforløbs projektet

## Hovedforløb 2

På hovedforløb 2 sætter vi fokus på nedenstående elementer.

- Hovedforløbs projekt, Tagkonstruktioner principper
- Byggering og samfund
- Teknologi, samt eksamen
- CAD Tegning/ konstruktionstegning og 3D modellering
- Personlig sikkerhed ved arbejde med epoxy og isocyanater
- Udvendig tagarbejde
- Byggerig og energiforståelse

Hovedforløb 2 har en varighed på 6 uger.

### Elevrettet beskrivelse

På dette forløb lægges der vægt på at eleven kan planlægge, kvalitetssikre og gennemføre en opgave eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelser, alene og i samarbejde med andre. Eleven kommer til at arbejde med kendte udførelsesmetoder kombineret med nye og ukendte arbejdsteknikker og materialer. Eleverne bliver præsenteret for en bred vifte af løsninger, arbejdsteknikker og materialer. De forskellige muligheder bliver diskuteret, for at give eleverne den bedste mulige forudsætning for at kunne træffe et kvalificeret valg. Der lægges vægt på at eleven kommer ind i fagets forventede kompetencer, hvor det tillærte bliver øvet og det nye danner sammenhæng og mening med det tillærte. På dette hovedforløb lægges der også stor vægt på at fremme de personlige kompetencer til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger i forhold til f.eks. fugt, tæthed og varmetab og til at kommunikere med andre om løsningen heraf.

Yderligere lægges der vægt på fleksibilitet og omstillingsevne. Lærerens rolle er i høj grad organisering af læring og vejledning. Eleven er i centrum og skal selv være aktiv i forhold til disponering af tid, afprøvning af grænser for læring samt udvikling af selvstændighed.

### Evaluering og bedømmelse

Evaluering udføres dels som en formativ evaluering af elevernes arbejde under hele processen, dels summativ på bag grund af en tegneprøve, en praktisk prøve og fremlæggelsen af hovedforløbs projektet

## Hovedforløb 3

På hovedforløb 3 sætter vi fokus på nedenstående elementer.

- Hovedforløbs projekt, Tagkonstruktioner principper
- Bygging og samfund
- Teknologi, samt eksamen
- CAD Tegning/ konstruktionstegning og 3D modellering
- Personlig sikkerhed ved arbejde med epoxy og isocyanater
- Udvendig tagarbejde
- Byggerig og energiforståelse
- Opstilling og mintage af tagkonstruktioner
- Arbejds miljøuddannelses

Hovedforløb 3 har en varighed på 6 uger

### Elevrettet beskrivelse

Undervisningsformen tilstræbes at være problemorienteret, med den fornødne understøttelse af underviser, målet med denne undervisning er at give eleven kompetencer, til at problembearbejde flere delelementer af faget ind i en given og konstruktiv sammenhæng. Læren har en understøttende funktion.

Derudover er der lagt op til sammenarbejde eleverne imellem og det tilstræbes at eleven på nuværende tidspunkt, lærer at formidle sine tillærte specifikke faglige kompetencer, såsom dele synspunkter og overvejelser med de øvrige elever på holdet under ledsagelse af underviser.

Lærerens rolle er i høj grad organisering af læring og vejledning. Eleven er i centrum, men skal selv tage ansvaret for engagement og deltagelse i undervisningen.

### Evaluering og bedømmelse

Evaluering udføres dels som en formativ evaluering af elevernes arbejde under hele processen, dels summativ på bag grund af en tegneprøve, en praktisk prøve og fremlæggelsen af hovedforløbs projektet

## Hovedforløb 4

På hovedforløb 4 sætter vi fokus på nedenstående elementer.

- Tagkonstruktion repetition
- Gulvkonstruktioner
- Vådtrum
- Ydervægge + vinduer og døre
- Trapper og bjælkelag
- Råd og svamp
- Byggeri og energiforståelse
- Valgfri specialefag
- Shelter
- 3D tegning
- HF projekt (projekt fremlæggelse)
- Kvalitetssikring

Hovedforløb 4 har en varighed på 6 uger. På dette hovedforløb skal eleven arbejde videre med (repetere) tagkonstruktioner samt arbejde videre på FLEX huset der bliver færdigbæret. Samt arbejdet med de øvrige mål der ligger på forløbet.

### Elevrettet beskrivelse

Arbejdet på dette forløb har blandt til formål at afklare, hvilke tiltag der kan/skal gavne den enkelte elev, med henblik på svendeprøven, som er den afsluttende del af erhvervsuddannelsen. Der tages hensyn til den enkelte elevs ønsker, behov og muligheder med hensyn til erhvervsfaglige og almene kvalifikationer. Formålet med den obligatoriske undervisning på hovedforløbet er, at eleven på-bygger de allerede erhvervede fagspecifikke kvalifikationer, som kræves for at kunne bestå svendeprøven inden for Tømmerfaget.

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i elevernes forudsætninger. Lærerens rolle er i høj grad organisering af læring og vejledning. Der tages afsæt i problembaseret læring, understøttet af underviser, til selvstændig stillingtagen.

### Evaluerings og bedømmelse

Bedømmelsen er delt i en teoretisk og praktisk del. Der tages tests i både mundtlig teori udv. Samt praktisk arbejde.

## Hovedforløb 5

På hovedforløb 5 sætter vi fokus på nedenstående elementer.

- Rep tagkonstruktioner.
- Rep. Energi, fugt, tæthed, kvalitetssikring m.v.
- Valgfri specialefag. (Modellering)
- 3D tegning.

- Svendeprøve. 3 uger (Case + Praktik)

Hovedforløb 5 har en varighed på 6 uger. Hovedforløbet har en undervisnings del med en varighed af 3 uger og en svendeprøve på 2 uger samt 1 uge eksamen og afslutning.

### **Elevrettet beskrivelse**

Den obligatoriske del af forløbet har fokus på at klargøre eleven til svendeprøven. Eleven får mulighed for at repetere teoretiske delemner der indgår i svendeprøven. Der er praktisk undervisning af en uges varighed hvor eleven ligeledes kan repetere praktiske delelementer der indgår i svendeprøven. Ligeledes undervises der i uddannelsesspecifikke fag.

### **Svendeprøven**

Uddannelsen afsluttes med en svendeprøve

Svendeprøve casen består af to delelementer:

En praktisk opgave med en varighed på 37 timer. Rettes af en lærer samt 2 skuemestre.

En teoretisk opgave med en varighed på 34 lektioner. Afsluttes med en mundtlig projekt teoretisk eksamen.

### **Svendeprøve**

#### *Den teoretiske prøve*

Den teoretiske del af prøven består af en mundtlig prøve, der varer 30 minutter og tager udgangspunkt i elevens arbejde med en case, der indgår i undervisningen på sidste skoleperiode. Opgaven (projektoplægget) består af et sæt tegninger, en basisbeskrivelse.

Projektoplægget er udarbejdet som en digital projektmappe til udskrivning. Eleven får udleveret 3 projektoplæg ved undervisningens begyndelse (DAG 1). Eleven trækker en case blandt 48 projekter. Eleven arbejder med casen i en uge og skal dokumentere løsningsforslag med tilhørende med tegninger, beregninger mv.

Omfanget er beskrevet i den valgte case. Det udarbejdede materiale skal danne grundlag ved en mundtlig projekt eksamen.

#### *Praktisk prøve*

Den praktiske del af casen består af en fremstillingsopgave der er en delopgave af den teoretiske case.

Den praktiske prøve løses inden for en varighed af 37 timer. Klargøring og forberedende arbejder, som fx fremstilling af opsnøreinsplan, må udføres inden prøvens start.

### **Bedømmelse af Svendeprøven**

Svendeprøven bedømmes af en faglærer, der er eksaminator, og to skuemestre, der er udpeget som censorer af Det faglige udvalg.

Den mundtlige prøve afholdes i teorilokalet eller i værkstedet, hvor eleven får mulighed for at præsentere sin teoretiske opgaveløsning. Eleven kan under den mundtlige prøve anvende modeller, udarbejdede plancher, præsentationsprogremmer m.v. Der gives en karakter for den teoretiske prøve.



Der gives også en karakter for den praktiske prøve. Opgaven rettes af en lærer og 2 skuemestre.

For at der kan udstedes skolebevis, skal eleven have opnået bestå karakter i alle uddannelsesspecifikke fag inkl. de valgfrie, samt den teoretiske afsluttende prøve og praktiske afsluttende prøve. Ved uddannelsens afslutning udsteder det faglige udvalg et uddannelsesbevis (svendebrev) til eleven som dokumentation for, at eleven har opnået kompetence inden for uddannelsen. På svendebrevet anføres hver enkelt prøvekarakter.

Det faglige udvalg kan påtegne svendebrevet om udmærkelse for veludført svendeprøve med betegnelserne: antaget med ros, bronze og sølv.