

# Selvevaluering og opfølgingsplan på erhvervsuddannelserne



Denne plan er udarbejdet forud for skoleårets begyndelse 2020. Fokusområderne strækker sig over forskellige tidsmæssige horisonter, men fælles for dem alle er der bliver kontinuert fulgt op og revideret hvert år, forud for kommende skoleårs indsatser.

FOKUSOMRÅDE	KVALIFICERING AF TIDLIGERE INDSATSER/NYE INDSATSER	MÅL	ANSVAR	OPFØLGENINGSPLAN
<p><b>Øgede trivsel -</b> Fastholdelse og gennemførelse</p>	<p>Formålet er at skabe øgede trivsels hos de unge, da tesen er at øgede trivsel skaber fastholdelse og gennemførelse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Skolen indførte for et årstid siden en fastholdelsesprocedure, hvor formålet var at have et tidligt fokus på elevernes fraværsmonster. Vi indførte bekymringsamtaler og en øgede inddragelse af forældre til unge under 18 år. Vi har brug for øgede fokus på at det er en fællesindsats og en systematisk opfølgning på at håndtere de meget individuelle sager.</li> <li>▪ Skolen har fastansat en Trivselsmedarbejder der afholder, individuelle samtaler med sårbar unge, forebygger ensomhed, gennemføre gruppevejledninger etc. Trivselsmedarbejderen skal have et øgede samarbejde med elevrådet. Elevrådet skal være med til at kigge på den årlige ETU og inddrages i tiltag omkring uddannelses- og ungemiljøet på skolens 3 matrikler.</li> </ul>	<p>Frafaldet på EUD må ikke overstige 10%</p>	<p>EUD-Chef og uddannelsesledere</p>	<p>Vejlederne fortager opfølgning på fraværet hvert 14 dag på de respektive grundforløbshold og inddrager nærmeste leder og klasselærer.</p> <p>Trivselsmedarbejderen gennemføre tiltag for øgede trivsel i samarbejde med lærere, vejledere og elever.</p>
<p><b>Vækst – flere unge skal vælge en</b> erhvervsuddannelse</p>	<p>Gennem øgede samarbejde og fælles indsats med eksterne samarbejde kan vi gøre erhvervsuddannelsernes mangfoldighed mere tilgængelig og synlig.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selvom der de seneste år er en øgede søgning, direkte fra grundskolen, til EUD kan vi stadig vækste på overgangen til eud i Svendborg kommune, hvor den ligger meget lavt. En gensidig indsats og i fælles arbejde om praksisfaglige fag i grundskolen. Frem til sommeren 2021 gennemføres der et pilotprojekt med en folkeskole i kommune med henblik på udbud til de øvrige grundskoler.</li> </ul>	<p>Tilgange til EUD vækster med 5% i optaget til august 2021. (GF1)</p> <p>3 moduler på de tekniske uddannelser skal være udbudt og gennemført i "Håndværk og Design" i samarbejde med Svendborg Kommune.</p>	<p>EUD-Chef og uddannelsesledere</p>	<p>Der afholdes evalueringsmøde med de respektive parter (folkeskole/kommune og SESG). Mødet skal bruges til at kvalificeres udbuddet til yderligere udbud på de øvrige folkeskoler.</p>

# Selvevaluering og opfølgingsplan på erhvervsuddannelserne



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der er behov for at UU og folkelærerne opnå et brede kendskab til den praktiske del af EUD-uddannelserne. I samarbejde med Svendborg Kommune afholdes der praksisorienterede dage med fagligt indhold og elevdeltagelse, så UU og folkeskolelærerne får hands-on og første håndsberetninger fra de unge om det at være en del af en erhvervsuddannelse.</li> </ul>	Der skal gennemføres 4 dage med hands-on på den praktisk del af EUD for 5 UU-vejledere/folkeskolerne pr. gang.		Der afholdes evalueringssmøde med de respektive parter med henblik på at synliggøre gevinst, forståelse og kvalificere dagen.
<b>Digitalisering –</b> Differentiering og udfordre alle elever	<p>EUD undervisningen og elevernes læring muligheder skal i højere grad digitaliseres. Den øgede digitalisering kan hjælpe lærerne til øgede differentiering og større mulighed for at udfordre eleverne på forskellige niveauer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Der er behov for at skolen i første omgang skaber en tydelighed i forventningerne kravene til digitalisering. Derudover er der behov for en afdækning af kompetencerne i skolens brug af digitale værktøjer i undervisningen.</li> </ul>	Udarbejdelse af proces for og implementering af LMS.	Skoleledelsen	Skoleledelsen afholder kontinuerligt møder med den pædagogiske ledelse, lærere og elever.
<b>Verdensmål</b>	<p>Bæredygtighed og klimatilpasning er aktuelt og yderst relevant for erhvervsuddannelserne.</p> <p>Skolen søger om at blive godkendt som UNESCO verdensmålsskole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Som bæredygtig skole:</i> Mål 4 om kvalitetsuddannelse og mål 3 om sundhed og trivsel er fundamentet for vores arbejde med verdensmål. Vores overordnede mål er her, dels at motivere eleverne til at handle som globale medborgere og at skabe forståelse for, at kvalitetsuddannelse er en global rettighed for alle mennesker, dels at skabe rammer for trivsel og inspirere til sundhed i bred forstand. Elevdemokrati og bæredygtig ledelse kunne være delmål på dette niveau.</li> <li><i>Som bæredygtig driftsorganisation:</i> Her har vi fokus på mål 7 om bæredygtig energi, mål 12 om ansvarligt forbrug og produktion og mål 13 om klimainsats. Her er vores overordnede mål at være en lokal rollemodel for elever og samarbejdspartnere angående forbrug og forvaltning af resurser, fra brug af råvarer i kantinen til biodiversitet i vores udearealer.</li> </ul>	<p>Skoleledelsen ansøger om at blive UNESCO skole.</p> <p>Afdækning af den bæredygtige undervisning, som vi allerede har og har planlagt.</p> <p>Udvikling af 1-3 signaturprojekter i samarbejde med lokale interessenter.</p>	Skoleledelsen	Skolens samlede ledelse mødes hvert kvartal, evaluere og drøfter proces.

# Selvevaluering og opfølgingsplan på erhvervsuddannelserne



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gennem bæredygtig undervisning:</i> I vores strategi har vi følgende ideal for elevernes uddannelse:  "Den viden og kunnen, som vores elever får, skal være en aktiv og skabende kraft, som giver dem mulighed for at tage ansvar for eget liv og det samfund, de lever i, ved at bidrage med mestring af faglighed, nye ideer og produkter samt konstruktive perspektiver på fremtiden."</li> </ul>	<p>Strategi og plan for markedsføring af verdensmål på SESG.</p> <p>Der udarbejdes konkrete målsætninger i de respektive afdelinger</p>		
<p><b>Kvalitet og evaluering</b></p>	<p>Tesen er, med øgede fokus på elevernes læring og pædagogisk ledelse, vil vi opleve en større fælles oplevelse af kvalitetsbegrebet i sammenhæng med kerneopgaven.</p> <p>Formålet med undersøgelser og evalueringer er, at vi ud fra <i>fælles kriterier</i> og på et <i>dokumenteret grundlag</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Har konstruktiv dialog mellem lærere og elever om undervisningens kvalitet og det delte ansvar for undervisningen.</li> <li>2. Styrker den enkelte lærers forståelse af egen undervisningspraksis.</li> <li>3. Har fælles refleksioner over læring, undervisning, trivsel og pædagogisk ledelse uformelt i hverdagen og formelt på møder.</li> <li>4. Dokumenterer både god praksis og behov for forbedring som grundlag for lærernes og ledernes arbejde, herunder på MUS</li> <li>5. Kvalitetssikrer undervisningen og dens virkning på eleverne.</li> </ol> <p>Målsætningen for arbejdet har tre fokusområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærernes forståelse af undervisningen og elevernes læring, deres fælles sprog for undervisning og læring samt lærernes samarbejde om refleksiv praksislæring.</li> <li>• Elevernes oplevelse af at give feedback og lærernes arbejde med undersøgelser og evaluering.</li> <li>• Ledere og læreres oplevelse af pædagogisk ledelse.</li> </ul>	<p>I løbet af 3 år skal vi kunne måle en stigning i antallet af lærere og elever, som svarer enig/meget enig på en række spørgsmål om, lærer, elev og pædagogisk ledelse.</p>	<p>Skoleledelsen</p>	<p>Skoleledelsen afholder kontinuerligt møder med den pædagogiske ledelse og lærere.</p>