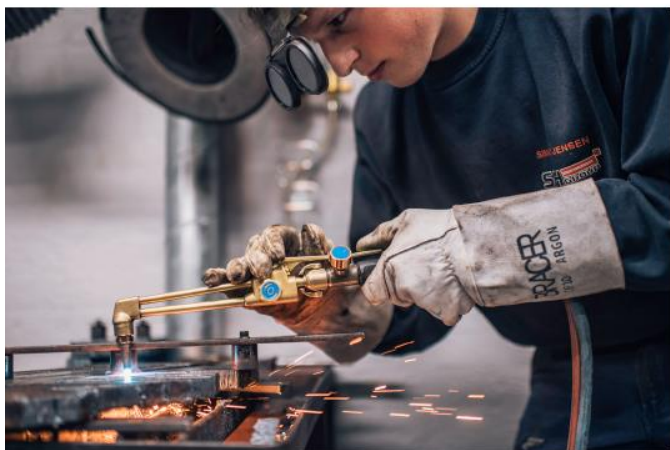


SVENDBORG

TECH



GRUNDFORLØB 1

TECH

Lokal undervisningsplan

Indhold

Praktiske oplysninger	3
Indledning.....	4
Grundforløbet bygges op over temaer/moduler	5
Valgfagene	7
Grundfagene	7
Arbejdet med verdensmål.....	10
Uddannelsesmiljø og arbejdskultur.....	11
Klasselærer:	11

Praktiske oplysninger

Pædagogisk ansvarlig:

Den pædagogisk ansvarlige for erhvervsuddannelserne er Erhvervsuddannelseschef Rikke Søgren Raisa,
mail: rsr@sesg.dk tlf.: 7222 5903

Grundforløb 1 indenfor strøm, styring og IT gennemføres på følgende adresse:

Svendborg Erhvervsskole & Gymnasier
Porthusvej 71
5700 Svendborg

Indledning

Formålet med Grundforløb 1 (GF1) er at give eleven en klarhed i forhold til sit uddannelsesvalg. GF1-SSI sigter mod Uddannelser indenfor Elektriker, Data- og kommunikationsuddannelsen og Teknik Design. Der er mulighed for at skifte til et andet GF1 forløb undervejs, hvis man har fortrudt uddannelsesretningen.

På GF1 vil der blive lagt vægt på overgangen fra folkeskole til erhvervsuddannelse. Målet er, at få eleverne klædt på til at gennemføre et GF2 med så stor succes som muligt.

Der er indlagt to undervisningsforløb i virksomheder (Virksomhedsforlagt undervisning VFU) på GF1, for at give eleven et mere nuanceret billede at foretage sit uddannelsesvalg ud fra.

GF1-SSI- forløbet afsluttes med et projekt, der skal give eleverne et indblik i, hvordan et afsluttende projekt kan se ud på GF2.

Undervisningsplanen er udarbejdet på baggrund af:

- [LINK](#) Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser
- [LINK](#) Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne
- [LINK](#) Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser
- [LINK](#) Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse

Grundforløbet bygges op over temaer/moduler

Erhvervsfag deles op i fire moduler med overskrifterne intro mat, bevægelse, samfund og sundhed, og erhvervsintroduktion.

De sidste 14 dage af forløbet vil skemaet kun indeholde erhvervsintroduktion. Her skal eleverne lave et større projekt, som skal give dem indtryk af hvordan en evt. senere prøve kunne se ud på GF2 indenfor det valgte erhvervsområde.

I alle moduler vil der være dele af de fagretninger som erhvervsfag skal indeholde.

Fagene er:

- Arbejdspladskultur
- Lærepladssøgning
- Samfund og sundhed
- Arbejdsplanlægning og samarbejde
- Faglig dokumentation
- Faglig kommunikation
- Innovation
- Metodelære

Intro mat:

Der bliver lagt vægt på den faglighed, den enkle elev kommer med inden for matematikken. Der vil være fokus på emner, der vil styrke den enkelte elev, så GF2 kan gennemføres, og de nødvendige overgangskrav til H1 opfyldes.

Intro mat er ikke et eksamensfag.

Bevægelse:

Kroppen er det værktøj, som håndværkeren ikke kan undvære. Derfor er bevægelse skemalet.

Der vil foregå forskellige sports- og/eller læringsaktiviteter, der kræver fysisk udfoldelse. Der vil også indgå repetition af den faglighed, eleven har opnået i de andre fag, i aktiviteterne.

Samfund og sundhed:

Der er mange parameter en ung person skal forholde sig til ved overgangen fra folkeskolen og til et erhvervsliv. Derfor afsættes det fast nogle timer om ugen, for at give god plads og rum til det.

Nogle af de emner og værktøjer der evt. vil blive bragt i spil her er.

- sund og sex skolen
- misbrug
- mental sundhed
- fællesskab i fokus

Erhvervsinstruktion:

Da der er tre uddannelser, Elektriker, Data- og kommunikationsuddannelsen og Teknisk design, vil der blive lavet moduler, hvor der vil være et særligt fokus på de enkle erhvervsretninger. Dermed får eleverne mulighed, for at danne sig et overblik, over den fagretning de har valgt, og hvad den kan byde på. Der arbejdes med en helhedsorienteret målsætning, så sammenhængen imellem fagretninger bliver synliggjort.

Det lokale erhvervsliv vil blive bragt i spil i det omfang det er muligt, for at gøre indholdet mere praksisrelateret.

Der vil også blive lagt vægt på praktikplads- og lærepladssøgning.

De forskellige emner og arbejdsopgaver kunne evt. være.

- Installations arbejde
- Automatik
- Lego mindstorm
- VEX-robotter
- Programmering i Scratch
- Photoshop
- Hjemmeside
- 3D tegning
- Mikrobit
- Lodning
- Netværk
- Tekniske tegneprogrammer
- computer hardware

Valgfagene

Der vil være to valgfagsmoduler med overskrifterne Skills og Teknologi.

Her vil eleverne have medbestemmelse, over hvilket emne der skal arbejdes med under de to overskrifter. Der vil overordnet lægges vægt på hvordan emnerne kan gøres praksisrelateret og tværfagligt.

EUX-elever på GF1 vil ikke blive tilbudt valgfag, da de i modulerne har EUX-fag.

Skills

Eleverne vil afprøve teknikker indenfor forskellige fag, så de vil blive stærkere funderet i at kunne klare sig som håndværkere, og få større forståelse for andres håndværk.

Det kunne være, at tilegne sig færdigheder fra andre uddannelsesretninger, eller blive mere innovative og nysgerrige overfor egne arbejdsmetoder.

Teknologi

Eleverne får mulighed for at blive udfordret med nyere teknologier, som robotteknologi og 3D-print.

Kan teknologierne hjælpe os i hverdagen? Hvordan kan vi støtte op omkring andre fagretninger, og dermed hjælpe med konkrete opgaveløsninger?

Det er temaer, som det vil være nærliggende at arbejde med.

Grundfagene

Dansk er obligatorisk på GF 1 og fylder 112 undervisningslektioner. Eleverne skal afslutte med niveau E/C afhængig af elevens niveau ved uddannelsesstart

Det tilstræbes at cirka halvdelen af timerne indgår i den enkelte fagretnings projekter og cirka halvdelen af timerne afvikles som "kursustimer".

Danskfaget tones efter de erhvervsretninger som eleverne har valgt. Det gøres f.eks. med ansøgninger/CV og fagrelateret stof der knytter sig til de fagretninger eleverne har valgt på holdet.

Dansk, niveau E – fagets mål:

Elever der kommer fra 9. klasse undervises og bedømmes på E-niveau.

Kommunikation:

1. Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
2. Eleven kan kommunikere hensigtsmæssig i samarbejde og samvær med andre
3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationssøgning og formidling
4. Eleven kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation
5. Eleven kan demonstrere viden og bevidsthed om sproglige normer i diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens konkrete uddannelsesvalg

Læsning:

1. Eleven kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag
3. Eleven kan ud fra læseformål og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen

Fortolkning:

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
2. Eleven kan iagttage og analysere diverse tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen

Fremstilling:

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille forholdsvis korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen
3. Eleven kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog
4. Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med direkte relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse

Dansk, niveau C – fagets mål :

Elever der kommer fra 10. klasse undervises og bedømmes på C-niveau.

Kommunikation:

1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling
4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation
5. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget

Læsning:

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst

2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag

3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.

Fortolkning:

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster

2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller

3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse

4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering

5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

Fremstilling:

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation

2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag

3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse

4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund

Virksomhedsforlagt undervisning:

På GF-1 er der afsat to uger til virksomhedsforlagt undervisning (VFU). De to uger vil være lagt således, at man i den første 1/3 af forløbet vil være i en virksomhed i en hel sammenhængende uge, og det samme efter 2/3 af forløbet.

I de uger skal eleverne afprøve den erhvervsretning de har valgt. Der må godt vælges forskellige erhvervs retninger i de to uger.

Eleverne skal selvstændigt finde de virksomheder hvor de skal være i VFU.

For at støtte eleverne til at få en plads hos en virksomhed, vil der blive lavet et forløb, hvor eleverne får værktøjer til at kunne klare denne opgave selvstændigt.

Under elevernes VFU vil de få besøg af skolens praktikkonsulenter på deres praktiksteder. De vil følge op på, hvordan VFU afvikles, og om praktikstedet har nogle kommentarer til den enkel elev.

Efter forløbet i virksomheden vil klasselæreren tage en snak med eleven, for at afklare om det var det rette valg af erhvervsretning.

Formålet med forløbene er at eleven får understøttet sin læring i følgende faglige mål:

Faglig kommunikation:

- 1) Eleven kan forstå og anvende faglige udtryk og begreber
- 2) Eleven kan analysere, beskrive og kommunikere faglige forhold, der er relevant i forhold til branchen. (Fagretningen)

Metodelære:

- 1) Eleven kan diskutere forskellige fagmetoder i forhold til parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet
- 2) Eleven kan dokumentere egne arbejdsprocesser og metoder.
- 3) Eleven kan anvende evalueringsværktøjer til evaluering af egen praktiske arbejdsproces.

Kommunikation:

- 1) Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte,- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
- 2) Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.

Arbejdet med verdensmål



Et godt helbred er vigtigt for at kunne leve et godt liv.

Et godt helbred er også vigtigt, for at få en god start på sit arbejdsliv. Derfor er der fastlagt nogle timer om ugen hvor motion er i fokus. Der vil også blive arbejdet med den enkel elevs mentale sundhed.



Mænd og kvinder skal have de samme rettigheder og muligheder på vigtige områder som uddannelse.

Der vil i undervisningen lægges vægt på, at der ikke er forskel på hvilke muligheder kvinder og mænd har i forbindelse med uddannelsesvalg.



Vi bruger energi til stort set alt. Til at varme vores huse op, til at lave mad og i industrien.

Danmarks elnet er meget stabilt, men for at tage højde for det voksende forbrug, der kommer med elbiler og varme pumper, arbejder vi med hvordan man kan spare på og/eller opsamle energi i private husholdninger. Vi tager også på firmabesøg, for at få nærmere indblik i problemstillingen.



Forbruget i verden stiger dag for dag. Det skaber et øget pres på verdens ressourcer.

Derfor vil vi inddrage genbrug og affaldssortering i undervisningen. derudover vil der blive lagt op til, at opgaver løses med hjælp fra genbrugsmaterialer, i så mange steder sammenhænge som muligt.



Når man taler om årsager til klimaforandringerne, er der ofte fokus på CO₂-udslip og drivhusgasser. Når man forbrænder fossile brændstoffer, som kul og olie, for at lave energi, bliver CO₂ frigivet i atmosfæren.

Vedvarende energi er et team der vil blive taget op i mange sammenhænge. Igennem forsøg vil vi se hvordan vedvarende energi kan indvindes og benyttes.

Uddannelsesmiljø og arbejdskultur

Ved starten af GF1 bliver der lagt stor vægt på sammenhold og teambuilding de første 14 dage. Dette for, at alle elever får dannet nye bekendtskaber og trygge rammer at forsætte der uddannelse I.

Der vil blive arbejdet med Elevernes Kapabiliteter og med Fællesskab i fokus /FIF), for at styrke sammenholdet, og give eleverne redskaber til at opbygge nye fællesskaber i deres videre uddannelses- og arbejdsliv.

Eleverne vil i undervisningen blive mødt med en innovativ og eksperimenterende tilgang til opgaverne, hvor det færdige produkt ikke er det vigtigste, men processen, og måden hvorpå opgaven bliver løst. "Learning by doing" vil derfor blive inddraget aktivt, for at stimulere dette.

For at styrke den tværfaglige og praksisrelaterede undervisning, vil gruppearbejde, og det at indgå i et team omkring en opgave, være en fast del af undervisningen.

Klasselærer:

Eleverne har tilknyttet en klasselærer. Det er klasselæren der følger op på uddannelsesvalg og evt. fravær. Ifølge Svendborg Erhvervsskoles fastholdelsespolitik, er det også klasselæren der afholder samtaler med eleverne angående fravær, og laver aftaler om evt. støtte- mentorordning.

Klasselæreren har fokus på den enkelte elevs trivsel og på uddannelsesforløbet.