

KVALITETSARBEJDE PÅ ERHVERVSGYMNASIERNE SVENDBORG ERHVERVSSKOLE & GYMNASIER

Svendborg Erhvervsskole & Gymnasier har to erhvervsgymnasiale uddannelsesretninger:

- Svendborg Handelsgymnasium (HHX)
- Svendborg Tekniske Gymnasium (HTX)

Handelsgymnasiet (HHX)

HHX er en treårig gymnasieuddannelse med vægt på merkantile, internationalt orienterede og erhvervsrettede dannelsesperspektiver.

Eleverne undervises inden for virksomheds- og samfundsøkonomiske fagområder i kombination med fremmedsprog og andre almene fag. Eleverne skal gennem uddannelsen udvikle deres evne til faglig fordybelse og deres forståelse af teoretisk viden som redskab for analyse af virkeligheds-nære forhold. Det sker blandt andet ved at arbejde med virkelighedsnære cases og projekter.

Hovedformålet er at forberede eleverne til senere at kunne gennemføre en videregående uddannelse.

Teknisk gymnasium (HTX)

HTX er en treårig gymnasieuddannelse med vægt på teknologiske, naturvidenskabelige og erhvervsrettede dannelsesperspektiver.

Eleverne undervises inden for teknologiske og naturvidenskabelige fagområder i kombination med almene fag. Eleverne skal gennem uddannelsen udvikle deres evne til faglig fordybelse og deres forståelse af teoretisk viden som redskab for analyse af virkelighedsnære forhold. Det sker blandt andet ved en kombination af teori og praktik i værksteder og laboratorier.

Hovedformålet er at forberede eleverne til senere at kunne gennemføre en videregående uddannelse.

Hvad betyder kvalitet for os?

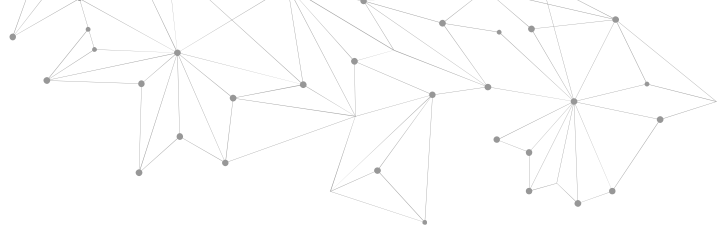
Formålet med en gymnasieuddannelse er at forberede eleverne til videregående uddannelse, herunder at de tilegner sig almindelig viden og kompetencer gennem uddannelsens kombination af faglig bredde og dybde og gennem samspillet mellem fagene.

Vi er således sat i verden for at give unge mennesker en uddannelse. Undervisningen er vores kerneydelse, og vi stræber hver eneste dag efter at udvikle kvaliteten af den, så vi kan udfordre vores elever optimalt og give dem inspirerende rammer for deres læring og udvikling.

En forudsætning for at arbejde systematisk med kvaliteten af vores arbejde er, at vi værner om en tryk og ambitiøs samarbejdskultur, hvor individuel og kollektiv refleksion, videndeling og nytænkning er bærende dyder. Derfor bruger vi resultatopfølgning og evaluering til at udpege potentialer for løbende forbedring.

Med vores kvalitetsarbejde vil vi understøtte en læringskultur, hvor der er fokus på elevens faglige progression og udbytte af undervisningen. Det vil sige, at vi opfatter undervisningen som et "øverum" og ikke et præstationsrum. Derfor har vi i alle fag fokus på formative feedback-former, herunder elevernes evne til selvevaluering og evne til at reflektere over egne læreprocesser.





Gennem den løbende evaluering af eleverne ønsker vi at gøre dem bevidste om de faglige forventninger, vi har til dem, først i overgangen fra grundskolen til erhvervsgymnasierne og dernæst i overgangen fra at være gymnasieelev og hen imod at blive studerende. Tilsvarende arbejder både lærere og ledere formativt med kvalitetsudvikling af vores kerneydelse, både individuelt og kollektivt i faggrupper og klasseteam.

Skolens kvalitetsarbejde tager desuden udgangspunkt i lokale og nationale mål, som dels fremgår af Svendborg Erhvervsskole & Gymnasiers strategi og dels bygger på de krav og målsætninger, der er fastsat i:

- Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser (BEK nr. 497 af 18/05/2017)
- Bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø (LBK nr. 316 af 05/04/2017)
- Bekendtgørelse af lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne m.v. (LBK nr. 810 af 20/06/2018)

Formål og mål med vores kvalitetsarbejde

Formålet med kvalitetsarbejdet er på den baggrund at:

- sikre og udvikle kvaliteten af undervisningen, så skolens elever opnår et højt læringsudbytte og trives godt.
- sikre og udvikle kvaliteten af vores pædagogik, didaktik og faglighed.
- sikre og udvikle kvaliteten af skolen som arbejdsplads og professionelt læringsrum, hvor alle medarbejdere trives og udvikler sig.
- sikre kvaliteten i forhold til skolens aftagere.

Målet med skolens kvalitetsarbejde er, at vi på alle niveauer og i alle funktioner i organisationen har en relevant viden, der sætter os i stand til at foretage de rette valg for at understøtte elevernes læring og trivsel.

Sådan arbejder vi med kvalitet på erhvervsgymnasierne

Skolen har en række procedurer, aktiviteter og funktioner, der på forskellig vis medvirker til at sikre kommunikation omkring kvaliteten og videreudvikling af kvaliteten af vores praksis.

De faste tilbagevendende aktiviteter er beskrevet i dette dokument:

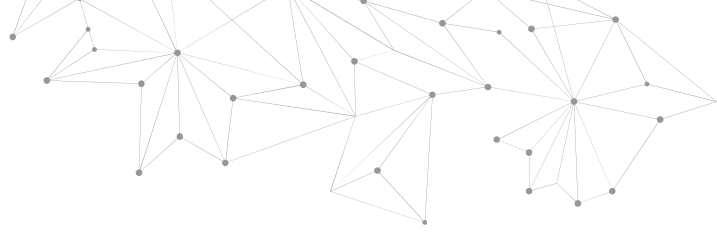
[Årshjul for faste evaluerings- og udviklingsaktiviteter \(link indsættes\)](#)

Det er imidlertid vigtigt for os, at skolens kvalitetsarbejde ikke alene forstås som de planlagte aktiviteter, der indgår i årshjulet. Kvalitetsarbejdet skal i lige så høj grad forstås som den kvalitet vores daglige virke har, hvad enten det drejer sig om undervisning, administration eller ledelse.

Kvalitetsarbejdet udfoldes derfor også i den daglige dialog på kryds og tværs mellem elever, lærere, ledelse og aftagere. Det sker blandt andet i forbindelse med forskellige møder og funktioner og fx:

Møder	Funktioner
Afdelingsmøder	Studievejleder
Teammøder	Klasselærer
Faggruppemøder	SPS-støtte
Ledelses- og administrationsmøder	Kvalitetskoordinator
Møder i pædagogisk råd	Faglig pædagogisk kordinator
Pædagogiske udviklingsdage	





Derudover finder det sted i forbindelse med efteruddannelse for lærere og ledere, hvor den faglige, pædagogiske og ledelsesmæssige ajourføring blandt andet sker på flere måder:

- Den enkelte lærer/leders egen opdatering fx via medlemskab af de faglige foreninger – herunder faglig/pædagogisk opdatering via den nyudgivne faglige litteratur.
- Gennem skolens etablerede faggruppesamarbejde.
- Via årlige pædagogiske arrangementer for skolens samlede lærerpersonale.
- Via deltagelse i eksterne (og interne) efteruddannelseskurser – typisk udbudt gennem de faglige foreninger.
- Skolen afsætter hvert år ressourcer på budgettet til efteruddannelse. Anvendelsen af midlerne sker både på basis af vores MUS-koncept og ud fra en prioritering af den skolens overordnede indsatsområder. Skolens efteruddannelsespolitik drøftes hvert år i SU.

Inddragelse af elever og vores arbejde med elevtrivselsundersøgelsen

Vi arbejder for en læringskultur på skolen, hvor der er vægt på forpligtende og givende fællesskaber. I løbet af deres gymnasieuddannelse skal eleverne derfor gøre sig konkrete erfaringer med, at de er vigtige medspillere i skolens kvalitetsarbejde. Det sker blandt andet på følgende niveauer:

- **Afdelingsniveau:** Hvor er der årlige obligatoriske undersøgelser af elevernes trivsel (ETU), og hvor ledelsen holder faste møder med elevrådet med henblik på at drøfte kvalitet og elevtrivsel.
- **Fagniveau:** Hvor eleverne mindst en gang pr. skoleår evaluerer undervisningen og det faglige indhold i deres fag.
- **Individniveau:** Hvor der er planlagt faste samtaler mellem elever/studievejleder/klasselærer.

Børne- og Undervisningsministeriets har udviklet en central trivselsmåling (ETU), der er obligatorisk at gennemføre mindst en gang pr. skoleår i perioden fra 1. november til den 31. december. Styrelsen for It og Læring er dataansvarlig, og trivselsmålingen indsamles som en statistisk undersøgelse. Det betyder at elevens lærere og andre, der arbejder med eleverne, ikke må have adgang til de enkelte elevs besvarelser, men alene til elevernes samlede svar på klasse- og institutionsniveau.

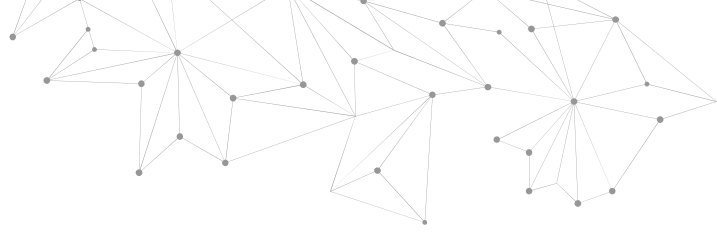
Vi følger en fast procedure for opfølgning på ETU'en:

- Resultaterne sendes ud til den enkelte klasselærer, som gennemgår dem med klassen. På den baggrund udpeger klassens elever relevante opmærksomhedspunkter og forslår konkrete handlinger og tiltag - både i forhold til egen indsats og i forhold til ting, som de ønsker, at lærerne eller ledelsen skal tage hånd om.
- De indsamlede resultater fra alle klasser drøftes mellem ledelse og lærere i pædagogisk råd.
- De indsamlede resultater fra alle klasser og input fra pædagogisk råd drøftes på et møde mellem ledelse og elevråd, hvor der udarbejdes en handlingsplan.
- Efter et halvt år mødes ledelse og elevråd for at følge op på handlingsplanen

Inddragelse af eksterne interessenter

Det er vigtigt for skolen, at kvalitetsarbejdet ikke isoleres til at foregå inden for vores egne fire vægge. For os handler kvalitet også om at få værdifulde input og sparring fra verden uden for skolen. Vi er derfor i en løbende dialog med vores mange forskellige interessenter, så vi på den måde kan inddrage deres





perspektiver og erfaringer i vores kvalitetsarbejde. Det er et arbejde, som foregår på mange forskellige niveauer og i forskellige netværk som fx:

- **Skolens bestyrelse** - der er sammensat af repræsentanter udpeget fra lokale virksomheder, organisationer og politiske partier.
- **Forældremøder** - hvor vi drøfter undervisning og elevtrivsel med elevernes forældre.
- **Skolenetværk** - hvor vi flere gange årligt mødes med andre erhvervsgymnasier for at udveksle erfaringer om kvalitetsarbejde og undervisning generelt.
- **Regionsprojekter** - hvor skolen med økonomisk støtte fra Region Syddanmarks Uddannelsespulje indgår i et samarbejde med andre erhvervsgymnasier med henblik på at udvikle undervisningen.
- **Brobygning** - hvor skolen indgår i samarbejde og dialog med såvel grundskoler som videregående uddannelsesinstitutioner.
- **Studievalg Fyn** - hvor vi har et fast samarbejde for at styrke vejledningen til vores elever.
- **Internationale netværk** - skolen deltager aktivt i ERASMUS, som er et uddannelsesprogram, der har til formål at fremme samarbejdet mellem videregående uddannelsesinstitutioner i EU's medlemslande. Skolen har på den baggrund fast samarbejde og erfaringsudveksling med skoler i udlandet.

Mål og procedurer for den årlige selvevaluering og handlingsplan

Skolens årlige selvevaluering er en central del af skolens kvalitetssikringssystem, idet den er retningsgivende for det opfølgende udviklingsarbejde. Skolens ledelse udarbejder et udkast til både selvevaluering og handlingsplan. Begge dele drøftes med de relevante personale- og elevrepræsentanter. Selvevalueringen bygger som minimum på følgende data og resultater:

- Elevtrivselsundersøgelsen (ETU)
- Eksamensresultater og løfteevne
- Fraværdata
- Overgangsfrekvens til videregående uddannelse
- Elevoptag og gennemførelse
- MTU (eller andre indikatorer for medarbejderudvikling og -trivsel)
- Evaluering af særlige indsatsområder eller forløb

Selvevaluering og handlingsplan godkendes af skolens bestyrelse og offentliggøres på skolens hjemmeside.

