

Erhvervsgymnasierne i Svendborg, HHX og HTX Selvevalueringsplan – forår 2022

ELEVTRIVSELSUNDERSØGELSEN	
Mål:	<p>På Erhvervsgymnasierne arbejder vi for en læringskultur på skolen, hvor der er vægt på forpligtende og givende fællesskaber. I løbet af deres gymnasieuddannelse skal eleverne derfor gøre sig konkrete erfaringer med, at de er vigtige medspillere i skolens kvalitets-arbejde. Det sker blandt andet på følgende niveauer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afdelingsniveau: Hvor er der årlige obligatoriske undersøgelser af elevernes trivsel (ETU), og hvor ledelsen holder faste møder med elevrådet med henblik på at drøfte kvalitet og elevtrivsel. • Fagniveau: Hvor eleverne mindst en gang pr. skoleår evaluerer undervisningen og det faglige indhold i deres fag. • Individniveau: Hvor der er planlagt faste samtaler mellem elever, studievejleder og klasselærer.
Status/opfølgning:	ETU'en blev gennemført som planlagt i december 2021. Vi har på begge gymnasier i løbet af foråret 2022 fulgt den aftalte procedure for opsamlingen på ETU'en.
Ledelsens vurdering:	<p>Vedrørende HHX På et helt overordnet niveau viser undersøgelsen på HHX et tilfredsstillende resultat for så vidt angår en sammenligning med resultaterne på landsplan. Der er aftalt lokale tiltag, som fremgår af handlingsplanen, der er offentliggjort på hjemmesiden.</p> <p>Vedrørende HTX På et helt overordnet niveau viser undersøgelsen på HTX et tilfredsstillende resultat for så vidt angår en sammenligning med resultaterne på landsplan. Der er aftalt lokale tiltag, som fremgår af handlingsplanen, der er offentliggjort på hjemmesiden.</p>

EKSAMENSRESULTATER OG LØFTEEVNE	
Mål:	På begge gymnasier har vi en klar målsætning om, at vores elever skal blive så dygtige som muligt. Det skal afspejle sig i dels i eksamensresultater og dels i skolens løfteevne, der som minimum skal ligge på niveau med det forventede gennemsnit i forhold til elever med samme baggrund.
Status/opfølgning	<p>Vedrørende HHX:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne opnåede i 2021 et karaktergennemsnit ved studentereksamen på 7,2. • Antal studenter: 113 • Landsgennemsnit: 7,2 • Det forventede gennemsnit i forhold til elever med samme baggrund: 7,1.

	Vedrørende HTX: <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne opnåede i 2021 et karaktergennemsnit ved studentereksamen på 7,4. • Antal studenter: 87 • Lands gennemsnit: 7,7 • Det forventede gennemsnit i forhold til elever med samme baggrund: 7,3.
Ledelsens vurdering	For så vidt angår HHX er målene opfyldt. Ledelsen vurderer ikke, at der er behov for yderligere tiltag. På HTX konstaterer ledelsen, at karaktergennemsnittet ved studentereksamen ligger 0,3 point lavere end landsgennemsnittet. Mens eleverne dog klarede sig 0,1 point bedre end det forventede gennemsnit for elever med samme baggrund. Ledelsen vurderer, at corona og den deraf manglende erfaring med laboratorieøvelser kan have negativ indflydelse på elevernes præstationer til eksamen. Nu hvor undervisningen er tilbage i en formal form, så vurderer ledelsen ikke, at der er behov for ekstra tiltag.

FRAVÆRSDATA	
<p>Af skolens studie- og ordensregler fremgår det, at:</p> <p>Du har pligt til at møde til alt skemalagt undervisning, fællestimer, introforløb, faglige ekskursioner, studierejser og andre aktiviteter, som du indkaldes til af skolen. Du har desuden pligt til at deltage i skriftlige og mundtlige prøver. Vi forudsætter, at du udviser lyst til at lære og arbejder ansvarligt og seriøst i undervisningen. Det betyder, at det først og fremmest er op til dig at få noget ud af undervisningen. Derfor skal du både i den almindelige hverdag og i forbindelse med virtuel undervisning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Møde velforbereget og til tiden og deltage aktivt i undervisningen. • Aflevere alle skriftlige opgaver til tiden. • Deltage i terminsprøver, årsprøver, studieture og ekskursioner mv. 	
Mål:	Skolens fravær skal være så lavt som muligt, og det skal som minimum ligge under landsgennemsnittet.
Status/opfølgning	<p>Skolen følger løbende og meget konsekvent op på elever, som har fravær, og det gælder både fysisk og skriftligt fravær.</p> <p>I skoleåret 2021-22 konstaterede vi følgende fraværsprocenter:</p> <p>HHX: 8,2% HTX: 7,7%</p> <p>Lands gennemsnit på tværs af de gymnasiale uddannelser: 9,5%</p>
Ledelsens vurdering	Fraværstallene er pga. COVID-19 næppe helt retvisende. Generelt er det ledelsens vurdering, at vores fravær ligger på et acceptabelt og lavt niveau i sammenligning med andre skoler. Vi ønsker dog fortsat at skærpe vores fokus på elever, der ikke er i god faglig udvikling, da vi ved, at disse elever har tendens til at udeblive fra undervisningen. Det skal ske gennem en tidlig indsats, når de første tegn på faglig mistrivsel eller manglende motivation melder sig.

OVERGANGSFREKVENSTIL VIDEREGÅENDE UDDANNELSER	
Mål:	Skolens overgangsfrekvens til videregående uddannelser skal være så høj som muligt – og som minimum ligge på niveau med landsgennemsnittet.
Status/opfølgning	<p>Statistik fra Undervisningsministeriet viser følgende resultater for de to gymnasier:</p> <p>HHX 62,6% er i gang med en videregående uddannelse to år efter studentereksamen. Landsgennemsnittet: 58,7%.</p> <p>HTX 80,0% er i gang med videregående uddannelse to år efter studentereksamen. Landsgennemsnittet: 73,1%.</p>
Ledelsens vurdering	Ledelsen konstaterer med stor tilfredshed, at vi på begge gymnasier ligger over de ønskede mål. Det er på den baggrund en klar prioritet, at vi fortsætter det gode arbejde i studevejledningen og med karrielæringen i den daglige undervisning.

ELEVOPTAG OG GENNEMFØRSEL	
Mål:	Skolens elevoptag skal i relation til vores demografi være højt – og vores gennemførelse skal som minimum ligge på niveau med landsgennemsnittet.
Status/opfølgning	<p>HHX 143 nystartede elever Landsgennemsnit: 155 Fuldførselsprocent: 86%</p> <p>HTX 97 nystartede elever Landsgennemsnit: 83 Fuldførselsprocent: 86%</p>
Ledelsens vurdering	<p>Antallet af nystartede elever på HHX i 2021 lå under landsgennemsnittet og lavere end i 2020. Fuldførselsprocenten ligger tæt på landsgennemsnittet og vurderes derfor som tilfredsstillende.</p> <p>Antallet af nystartede elever på HTX i 2021 lå over landsgennemsnittet. Fuldførselsprocenten ligger tæt på landsgennemsnittet og vurderes derfor som tilfredsstillende.</p> <p>Antallet af nystartede elever på HHX har givet anledning til en reorganisering og videreudvikling af afdelingens brobygningsforløb.</p>

MEDARBEJDERTRIVSELSUNDERSØGELSE	
Mål:	På Erhvervsgymnasierne gennemfører vi hvert andet år en måling af Professionel Kapital. Målingen skal give anledning til drøftelser om samarbejde og pædagogik mellem medarbejdere internt og mellem ledelse og medarbejdere. Der skal udpeges handlingspunkter til opfølgning i de enkelte afdelinger.
Status/opfølgning	Der blev i efteråret 2020 gennemført en måling af Professionel Kapital på erhvervsgymnasierne. Svarprocent: 73.3% (44 besvarelser, 60 respondenter). Den gav følgende resultat med landsgennemsnit i parentes: <ul style="list-style-type: none"> • Professional kapital: 61,3 (intet landsgennemsnit) • Social kapital: 61,8 (63,7) • Human kapital: 69,3 (66,3)
Ledelsens vurdering	Resultaterne har været drøftet i skolens SU, på afdelingsmøder og med TR og AMR. Konklusionen var, at resultaterne ikke gav anledning til en samlet skoleindsats. På de to afdelinger har man på den baggrund arbejdet videre med tiltag i forhold til: <p>HHX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samarbejde mellem ledelsen og medarbejdere • Indflydelse i arbejdet • Ledelseskvalitet <p>HTX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samarbejde og anerkendelse • Kommunikation • Støj blandt eleverne

EVALUERING AF SÆRLIGE INDSATSOMRÅDER OG FORLØB	
Mål:	På erhvervsgymnasierne har vi et særligt fokus på at integrere bæredygtighed og FN's Verdensmål direkte i den faglige undervisning.
Status/opfølgning	Erhvervsgymnasierne har siden januar 2021 været tovholder på et projekt med titlen "Verdensmål som fagmål". Projektet finansieres af Region Syddanmarks Uddannelsespulje, og det evalueres eksternt af Pluss/Cowi.
Ledelsens vurdering	I den seneste evaluering skrev den eksterne evaluator følgende: <p>Evaluators overordnede vurdering er, at projektets tilgang til inddragelse af bæredygtighed i fagenes kernestof, kombineret med inddragelse af eleverne, skaber de ønskede resultater i form af øget faglig viden om og indsigt i arbejdet med ansvarligt forbrug og produktion. Det er selve tilgangen/metoden mere end de konkrete undervisningsforløb, vi ser som den helt centrale læring af projektet. Ved at sætte fokus på et enkelt verdensmål, som er væsentlig for eleverne på både handelsgymnasium og teknisk gymnasium, har projektet skabt mulighed for at spydspidslærerne kan udvikle forløb, hvor bæredygtighed i form af verdensmål 12 tænkes ind i de enkelte fags kernestof.</p> <p>Interviews med spydspidslærere og elever på Svendborg HHX og Svendborg HTX viser, at projektets tilgang medvirker til, at eleverne får indsigt, konkrete praktiske erfaringer og en sammenhængende viden om innovative processer, rettet mod at designe et samfund præget af ansvarligt forbrug og produktion. Spydspidslærerne fortæller, at de indledningsvist var lidt skeptiske, da oplevelsen er, at verdensmål ofte bliver det overordnede, som resten af undervisningen må tilpasse sig. I dette</p>

projekt er der en imidlertid en bottom-up tilgang, hvor fokus er på, hvor det giver mening at tage verdensmål ind i fagene. Lærerne peger på, at de ikke kunne have gjort det uden efteruddannelsesforløbet fra SDU, som har inspireret og udfordret lærernes didaktiske og faglige tænkning. Som en lærer formulerer det "Jeg fik viden, som jeg ikke vidste, jeg behøvede. Det var en positiv forstyrrelse." Samtidig imødekom det behovet for udvikling af en bæredygtighedsdidaktik, som særligt på HHX kræver en kulturændring, men som for begge uddannelser er vigtig at arbejde med. Det er vores vurdering, at ledelserne har fået skabt de fornødne rammer for spydspidslærernes deltagelse og for at udbrede kendskab til bæredygtighedsdidaktikken til hele lærergruppen.

Eleverne er inddraget både inden udvikling af forløbene og i afprøvningen af forløbene. Lærerne peger særligt på at metoden med brug af Video Clubs har været virkelig tankevækkende. I Video Clubs har en gruppe elever uden indblanding, men ud fra en spørgeguide, diskuteret deres forståelse af bæredygtighed. Det har været en øjenåbner for lærerne at se videoerne, hvor de oplever, at eleverne har en meget instrumentel forståelse af bæredygtighed – og det har påvirket udviklingen af forløbene, så de tager afsæt i, hvor eleverne er forståelsesmæssigt. Det gør forløbene relevante for eleverne, og de peger selv på, at forløbene giver mening og har en god sammenhæng med deres øvrige uddannelse.