

# SESG TECH FOOD BUSINESS



En erhvervsuddannelse der giver dig et stærkt afsæt mod fremtiden.

## **Skoleplan for erhvervsuddannelsesområdet for skoleåret 2023/2024.**

# EUD / EUX

## INDLEDNING

Nedenstående danner grundlag for erhvervsuddannelserne på Svendborg Erhvervsskole og Gymnasiers skole/institutionsplan for skoleåret 2023/24 jf. Cirkulære om aftale om arbejdstid for lærere m.fl. i staten af 08/07/2021.

Skole/institutionsplanen skal ses i sammenhæng med et Ledelsesmæssigt grundlag for tilrettelæggelse af arbejdet for medarbejderne på SESG, skolens strategi, pædagogisk didaktisk grundlag, rammer og vilkår for kompetenceudvikling samt øvrige politikker som beskrives i 'personalehåndbogen'.

Grundlaget er udarbejdet af skolens ledelse og forelagt skolens TR, som er ansat under LC/CO10 overenskomsten i oktober 2021 (jf. §5, stk. 4 cirkulære om arbejdstid for lærere m.fl. i staten, 2021).

Formålet med skole/institutionsplanen er forpligtende samarbejde, der understøtter lærernes muligheder for at kunne udøve deres professionelle dømmekraft og at kunne lykkes med skolens fælles kerneopgave; uddannelse og læring. TR og ledelse har gensidigt udarbejdet et forståelsespapir, som danner rammen om samarbejdet omkring håndtering af lærernes arbejdstid.

Med nærværende skole/institutionsplan ønsker ledelsen på SESG at skabe gennemsigtighed ved at fremlægge nogle overordnede retningslinjer for, hvordan ledelsen fremadrettet leder med hensyn til tilrettelæggelse af arbejdet for medarbejdere på erhvervsuddannelserne på SESG. Herigennem ønsker ledelsen at bidrage til kvalificerede drøftelser af prioriteringer af lærernes arbejdstid mellem leder, tillidsrepræsentant og lærere. Målet er at understøtte parternes drøftelser på skolen/institutionen om sammenhængen mellem lærernes arbejdstid og opgaver samt et rimeligt forhold mellem undervisning og forberedelse jf. Cirkulære om aftale om arbejdstid for lærere m.fl. i staten af 08/07/2021. 2.

# Overordnede målsætninger

Ledelsens prioriteringer tager først og fremmest udgangspunkt i skoleidealet:

Den viden og de kompetencer, som vores elever får, skal være aktive og skabende kræfter, som giver dem mulighed for at tage ansvar for eget liv og det samfund, de lever i, ved at bidrage med mestring af faglighed, nye ideer og produkter samt bæredygtige perspektiver på fremtiden.

Desuden styres der efter skolens "Pædagogisk-didaktisk grundlag" og skolens strategi.

Frem mod skoleår 2023/2024 arbejder vi med tre prioriterede strategiske indsætser, som tager udgangspunkt i et helhedsorienteret afsæt, hvor kvalitet er nøglebegrebet.

- Verdensmål (bæredygtig skole og grøn omstilling)
- Kvalitet og evaluering
- Digitalisering og teknologi

## Kvaliteten på erhvervsuddannelserne

### Beskrivelse:

Vi tager ansvar for løbende at forbedre undervisningen og skolelivet for at give vores elever de bedste muligheder for læring og karakterdannelse. Og det kræver viden, indsigt og forståelse. Ved åbent at undersøge, evaluere og vurdere vores praksis viser vi eleverne, os selv og vores omverden, at vi tager dette ansvar og arbejdet for eleverne alvorligt.

### Fokusområder

- 1) Undervisningsmaterialer skal foreligge digitalt til fælles deling med kollegaer og elever. Skolen anvender Office365 som platform.
- 2) Alle uddannelsesområder skal have opfyldt kriterierne for lokale undervisningsplaner (LUP) De skal være tilgængelig, tydelig og opdaterede. Skolens elever, forældre og samarbejdspartnerne skal have transparens i undervisningsforløb, så forventning er afstemt og vejledningsopgaven kvalificeres både for UU og EUD-vejleder. (GF1 og GF2)
- 3) Alle uddannelsesområder skal beskrive arbejdet med bæredygtighed og grøn omstilling som læringsmål i de lokale undervisningsplaner (LUP).
- 4) Gennemførelse af centralstyret systematisk evaluering på GF, HF og grundfagene med fokus på elevernes trivsel.

Skolen målretter indsætser og fokusområder med ministeriets 4 klare mål for erhvervsskoler.



# De 4 klare mål

## 1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

### Beskrivelse:

Elevtilgang til uddannelserne er grundlaget for skolens eksistens, kerneopgave og udvikling. Prioriteringen indeholder opgaver relateret til rekruttering af elever til de ordinære EUD-uddannelser, AMU og IDV foruden samarbejde med jobcentre og grundskoler samt karrierevejledning.

### Fokusområder:

- a) Digital handel
- b) Maritim
- c) Øgede kvalitet i arbejdet med eksterne aktiviteter, både i koordinering, planlægning, indhold og kommunikation.
- d) Læringsteknologi i brobygningsforløb og grundforløb 1.
- e) Flere piger på erhvervsuddannelserne.

## 2. Flere elever skal fuldføre en erhvervsuddannelse

### Beskrivelse:

At eleverne gennemfører deres uddannelsesforløb, hører til under skolens kerneopgave, men er også en forudsætning for skolens drift, udvikling og økonomi. Elevernes oplevelse af læringsudbytte samt trivsel på skolen og i undervisningen er målet for de elevrettede aktiviteter og opgaver, som knytter sig til skolens gennemførelsesaktiviteter. I arbejdet er elevernes stemme en naturlig del. Prioriteringen indeholder opgaver relateret til understøttelse af elevernes trivsel på skolen og læringsoplevelse på uddannelsen.

### Fokusområder:

- a) Helhedsorienteret og koordineret hjælp både i og udenfor undervisningen for eleverne fra onboarding til svendebrev/fagprøve.
- b) Koordineret samarbejde mellem lærepladscenteret, lærerne og vejledertemaet til opnåelse af ministeriets mål om 60% af eleverne på GF2 har en lærepladsaftale inden den 15. uge og 80% af eleverne på GF2 har en lærepladsaftale inden 20. uge.
- c) Øgede fastholdelse af elever på grundforløbende gennem øgede fokus på handlinger i klasselærer/kontaktlærerrollen.
- d) Forældresamarbejde

## 3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt

### Beskrivelse:

Opgaven relaterer sig til understøttelse og udvikling af undervisning på alle niveauer og med høj kvalitet. Prioriteringen indeholder et særligt fokus på kvalitetsarbejdet, så alle elever kan dyrke og udvikle deres muligheder uanset forudsætninger. Det er en prioritering af eleverne bliver så dygtig som muligt, så derfor sætter vi fokus på at udvikle et læringsmiljø, som understøtter, at elever udvikler sig og kommer til at strække sig. Det er en ministerielt mål om, at der senest i 2022 skal være beskrevet en ny og mere enkelt lokal undervisningsplan (LUP) som er et gensidigt dialogværktøj mellem elever og lærer.

### Fokusområder:

- a) Digitalisering der understøtter differentieret undervisning
- b) Fag på højere niveauer.
- c) EUX



# De 4 klare mål

## 4. Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

### Beskrivelse:

En stærk udviklingskultur er afgørende for at sikre skolens og uddannelsernes fortsatte udvikling og vores branding som en skole, der både er fremtidsorienteret og underbygger uddannelsernes rolle lokalt. Udvikling af læringsmiljøet vil generelt prioriteres. Prioriteringen indeholder opgaver, som er karakterdannede hos eleverne.

### Fokusområder:

- a) Klasseledelse
- b) Flere elever skal have en stemme i udviklingen af vores fælles skole både i læring- undervisnings- og skolen generelt.
- c) Skolekultur og MeToo. Vi ønsker at alle elever på erhvervsuddannelserne kan sige "aldrig" til spørgsmålet om "uønsket seksuel opmærksomhed" målet på ETU.
- d) Oprydning efter undervisningsophør hver dag.
- e) Helhedsorienteret og tværfagligt undervisningsforløb

Beskrivelsen af de prioriterede overordnede opgaver har til formål at danne grundlag for indblik i og forståelse for ledelsens prioriteringer af arbejdstiden for lærere på CO10/LC-overenskomsten på erhvervsuddannelserne i 2022. Prioriteringerne understøtter sammenhæng mellem lærernes arbejdstid og opgaver samt et rimeligt forhold mellem undervisning og forberedelse.

Listen er ikke udtømmende og fremstår uprioriteret i nærværende dokument.

# Fokusområder:

## Forståelsespapir.

Der er mellem TR og ledelse udarbejdet et fælles forståelsespapir. Forståelsespapiret beskriver forventningerne til rollen og opgaven som kontaktlærer/klasselærer samt indeholder en beskrivelse af forståelsen af individuel og fælles forberedelse.

## Antal lærere på erhvervsuddannelserne

Antal lærere	Fuld tid	Deltid	Vikar i efteråret 23
48	46	2	3

Forventet holddannelse til opstart, august 2023.

Område	Antal elever	Antal hold
TECH	295	16
FOOD	42	2
BUSINESS	45	2

Forventet holddannelse til januar 2024 er baseret på januar optaget 2023.

Skolen udarbejder budgetter for det kommende kalenderår i oktober/november måned. På dette tidspunkt vil der kunne udmeldes et mere retvisende billede af forventningerne til holddannelsen under hensyn til de usikkerheder angående optaget, som erhvervsuddannelser er underlagt.

Forventede lektioner for en lærer på erhvervsuddannelserne er gennemsnitligt 25 lektioner.

Lektionsantallet kan variere fra lærer til lærer, da der i arbejdstidsplanlægningen tages hensyn til en helhedsvurdering i forhold til f.eks.

- Nye lærere
- Mængden af andre opgaver f.eks. DEP, AMR, deltagelse i projekter etc.
- Udvikling af nye fag
- Rettetunge fag
- Ensartede undervisningsforløb/gentagne læsning af fag
- Undervisning hvor forløb er fastlagt og afvikles i projekter/case f.eks. i værkstedet.

## Beskrivelse af projekter (titel på opgaveoversigterne)

### Makerlab (TECH)

Formålet med projektet MakerLab er at fremme teknologiforståelsen blandt grundskoleelever og elever på de tekniske erhvervsuddannelser. Eleverne skal opleve, hvordan de igennem mestring af teknologi og håndværk kan bidrage til løsningen af små og store samfundsproblemer lokale såvel som globale.







## **Grøn Omstilling (EUD)**

Projektet bidrager til, at erhvervslivet kan rekruttere faglærte med tidssvarende kompetencer til den grønne omstilling. Lærerne på erhvervsuddannelser har brug for ny viden, når undervisningen skal omfatte grøn omstilling og bæredygtighed, grundet den hastige udvikling i materialer, processer og produkter, og ikke mindst lovgivning. Lærerne skal have overblik og indsigt i den grønne værdikæde, når den skal ligestilles med den økonomiske værdikæde.

## **Flere faglærte hænder (FOOD)**

Der er stor efterspørgsel for lærlinge inden for de erhvervsuddannelser. Det er derfor vigtigt at forskellige skoleformer, styrker kendskabet til skoleformerne, og kan tale et fællessprog om elever der forventes at ansøge om optagelse til EUD.

Svendborg Erhvervsskole & Gymnasier ser et stort potentiale i elever, som er tilmeldt FGU, og ved at der kan gøres en ekstra indsats, så der opnås den ønskede tryghed hos FGU-elever om EUD. Vi skal inden overgangen fra FGU til EUD, styrke elevernes kendskab til uddannelserne, erhvervsskolens fysiske rammer samt det pædagogiske personale som er ansat på erhvervsskolen.

Vi skal med andre ord sikre en bedre overgang mellem FGU og EUD så vi kan bidrage til endnu flere faglærte hænder.

## **Tættere på erhvervslivet (EUD)**

Eleverne skal klædes på til at blive gode samfundsborgere. Vi bidrager til at sørge for den faglige, såvel som den almen dannelse. Projektet skal bidrage at eleverne opnår en bredere erhvervsforståelse. Det vil vi gøre med en fælles aktivitetsdag, hvor vi ud over møde forskellige fagligheder også vil møde nogle forskellige fysiske aktiviteter som retter sig mod nogle af vores uddannelser.

Til elever som på en eller på den anden måde, har svært ved at finde sin plads i det store fællesskab, vil vi lave eftermiddage hvor fokus er "plads til den enkelte" fri for de daglige rammer, hvor fokus er nærhed, frihed og fællesskab, vil vi sammen lave mad en gang om måneden.

Kendskab til de brancher og den specifikke arbejdspladskultur som vores elever er på vej ud i, skal vi arbejde mere med. Vi har derfor et behov for at komme rundt at se og opleve flere typer virksomheder inden for det samme uddannelsesområde. Det at alle elever har en fælles referenceramme inden for et brancheområde, gør det nemmere at arbejde med fællesskabet som drivkraft når vi skal have de unge klædt på, til at søge læreplads.

## **Robotter på job (TECH)**

Projektet vil udvikle og gennemføre erhvervspraktikforløb målrettet henholdsvis elever på 9. og 10. årgang, UU-vejledere og udskolingslærere. Forløbene har til formål at give praktikanterne indsigt i og hands-on oplevelser med, hvordan STEM kompetencer og moderne teknologi i stærkt stigende grad finder indpas i såvel byggefagene som i industrien. Praktikanterne skal i løbet af praktikugen opleve, hvorledes interesser/kompetencer indenfor STEM kan danne grundlag for valg af karrierevej.

## **EUD-praktik for studenter (FOOD, TECH)**

Projektet har til formål at udbrede kendskabet til mulighederne for at tage en erhvervsuddannelse efter endt studentereksamen og give interesserede mulighed for at afprøve erhvervsuddannelse i 3 sammenhængende dage i løbet af deres afsluttende år i gymnasiet. Målgruppen er ny for erhvervsuddannelserne, og derfor skal der udvikles nye målrettede forløb på de udvalgte erhvervsuddannelser, der er tilpasset praktikanternes faglige og boglige forudsætninger. Supplerende inviteres unge, der allerede har afsluttet deres studieforberedende ungdomsuddannelse (sabbatister), via målrettede kampagner primært på sociale medier til at afprøve en for dem aktuel erhvervsuddannelse. Endelig vil alle unge, der henvender sig til kommuner, jobcentre m.v. med henblik på at søge forsøgelse, også blive gjort opmærksom på muligheden for at deltage i EUD praktik for gymnasieelever og sabbatister.

## **Elektrisk drevlinje (TECH)**

Som følge af den grønne omstilling revolutioneres marineindustrien gennem ny bæredygtig teknologi, hvor særligt eldrift og samspillet mellem elektriske drev, batterier og vedvarende energiproduktion vinder indpas gennem fx elektriske færger, maritime solcelleanlæg og power2x til maritim logistik. Svendborg Erhvervsskole & Gymnasier oplever, at dele af undervisningsforløb forældes i takt med udviklingen af ny teknologi. For at klæde eleverne bedst muligt på til arbejdsmarkedet og gøre dem til den mest optimale arbejdskraft på fremtidens arbejdsmarked, skal der udvikles nye undervisningsforløb med relevante emner.

Derfor ønsker vi at ansøge om midler til udstyrsinvestering samt kompetenceudvikling af lærerne, så skolen kan give EUD og EUX-elever på skibsmontør og maritim smed indsigt i og erfaring med en maritim elektrisk drevlinje. Med den her ansøgte udstyrsinvestering og den tilhørende kompetenceudvikling løses dannelsesmæssige behov i relation til den grønne omstilling.

## **Eksterne aktiviteter (Skolens rekruttering grundlag)**

### **Educata**

City of Educata bygger på gamification, og det er særligt udviklet til elever i 7. og 8. klasse, som spiller sig til masser af viden om uddannelser og fremtidsmuligheder inden for de erhvervsfaglige områder.

### **Praksisfaglighed i grundskolerne**

Svendborg Kommune køber moduler der skal bidrage til et større kendskab til erhvervsskolerne. Samarbejde omkring praksisfaglighed kan blandt andet give eleverne i grundskolen et større kendskab til erhvervsuddannelserne og derved få flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse.

### **Sciencelinje (Tåsingeskolen)**

Svendborg Kommune og Tåsingeskolen tilbyder grundskoleeleverne i kommunen en linje i 7. 8. og 9. klasse med fokus på STEM. Linjen samarbejder tæt på ungdomsuddannelsesinstitutionerne i kommunen. Formålet er at grundskoleelevernes læring ligger tæt på praksis. På EUD er temaet "Praktisk anvendt matematik".

### **Erhvervsklassen (Vestermarkskolen)**

Svendborg Kommune og Vestermarkskolen tilbyder grundskoleeleverne i 8. og 9. klasse i kommunen undervisning i erhvervsklasserne på Erhvervslinjen. Grundskoleeleverne modtager færre fag og to ugentlige praksisdage i form af erhvervspraktik og/eller forløb på erhvervsuddannelserne. Erhvervslinjen er et tilbud, der imødekommer elevernes behov og skaber gode betingelser for at eleverne får positive erfaringer med skolen og et positivt udbytte samtidig med, eleverne får indsigt i forskellige uddannelser og muligheder i arbejdslivet.

### **Intro for 8. klasse.**

Introduktionskurser i 8. klasse er vejlednings- og undervisningsforløb, der skal give eleverne indblik i hverdage på forskellige ungdomsuddannelser. Introduktionskurserne skal bidrage til, at den unge bliver afklaret og motiveret for at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse.

### **Brobygning 9. og 10. klasse.**

Brobygning er vejlednings- og undervisningsforløb på institutioner med ungdomsuddannelser for elever i 9. og 10. klasse i grundskolen. Eleverne kommer ud og oplever forskellige uddannelsesinstitutioner med ungdomsuddannelser. Brobygningsforløb skal gøre eleverne bekendt med forskellige uddannelsers praktiske og teoretiske elementer og forskellige erhverv, som uddannelsen eller uddannelsesområdet kunne pege hen mod. Brobygningen giver også eleverne mulighed for at opleve undervisningsmiljøet på uddannelsen.







## **EUD10**

EUD10 ses som en del af det samlede 10. klassestilbud i Faaborg-Midtfyn Kommune og Svendborg Kommune, hvor en bred palet af tilbud giver mulighed for valgmuligheder for alle unge.

Elever, der er motiveret for en erhvervsuddannelse efter 9. klasse, men ikke opfylder de faglige adgangskrav hertil, jf. lov om erhvervsuddannelser, eller er usikre på, om en erhvervsuddannelse er det rette valg. EUD10 skal tilrettelægges som et helårsforløb, der omfatter undervisning med henblik på at eleverne opnår afklaring og kompetencer til optagelse på ungdomsuddannelse.

## **Campus10**

Sammen med tre af de ungdomsuddannelsesinstitutioner, som indgår i Campus Faaborg, har Faaborg-Midtfyn Kommune udviklet og aftalt en model for 10. klasse på Campus Faaborg – kaldet Campus10 - hvor eleverne kan vælge hvilken af fem ungdomsuddannelsesretninger, de hver især ønsker at tone deres 10. klasse med. Der er taget udgangspunkt i en kombineret EUD10 og GYM10 model, hvor eleverne én dag ugentligt modtager introducerende undervisning til den valgte ungdomsuddannelsesretning på den relevante ungdomsuddannelsesinstitution.

Formålet er at eleven gennem mødet med en bred vifte af ungdomsuddannelsesretninger opnår en større sikkerhed i deres uddannelsesvalg og for at gennemføre en ungdomsuddannelse.

## **UP – forløb for uddannelsesparate**

Sammen med Svendborg Kommune vil vi gennem en fælles indsats og et forpligtigende fælles ansvar styrke indsatsen over for unge, som har brug for en særlig indsats for på sigt, at kunne klare sig i uddannelsessystemet og blive selvforsørgende. Målet er, at den unge bliver klar til at starte på en ordinær uddannelse.

Forløbet er baseret på, at de unge oplever en helhedsorienteret, relationsbåret og tværfaglig indsats fra visitation til overgang til ordinær uddannelse. Udgangspunktet er den unges ressourcer og kompetencer. Det betyder, at den unge vil opleve kontinuitet og sammenhæng mellem de forskellige elementer i hele forløbet og kan skabe gode relationer.

TECH  
FOOD  
BUSINESS

SESG