



VÆRDIER

**ERHVERVSGYMNASIERNE HHX OG HTX  
SVENDBORG**

**2022-2027**



# ERHVERVS- GYMNASIERNES VÆRDIER

MED AFSÆT I SVENDBORG ERHVERVSSKOLE OG GYMNASIERS IDEAL:

*DEN VIDEN OG DE KOMPETENCER, SOM VORES ELEVER FÅR, SKAL VÆRE AKTIVE OG SKABENDE KRÆFTER, SOM GIVER DEM MULIGHED FOR AT TAGES ANSVAR FOR EGET LIV OG DET SAMFUND, SOM DE LEVER I VED AT BIDRAGE MED MESTRING AF FAGLIGHED, NYE IDEER OG PRODUKTER SAMT BÆREDYGTIGE PERSPEKTIVER PÅ FREMTIDEN.*

ØNSKER VI AT SKABE EN SKOLE, HVOR ELEVERNE GENNEM UNDERVISNING OG SAMVÆR UDVIKLER SIG I MØDET MED FØLGENDE VÆRDIER

- **RELATIONER, TRIVSEL OG MANGFOLDIGHED**
- **DEMOKRATISK DANNELSE**
- **LÆRING, FAGLIGHED OG KVALITET**
- **KOMPETENCER TIL EN BÆREDYGTIG FREMTID**

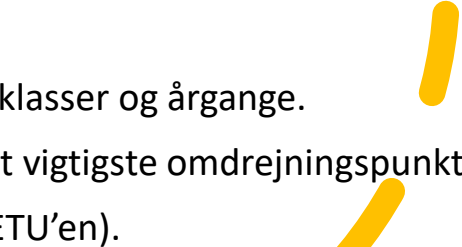
# RELATIONER, TRIVSEL OG MANGFOLDIGHED

Det er vores ambition, at eleverne i løbet af de tre år på erhvervsgymnasierne møder en skolekultur præget af gode relationer, gensidig respekt, trivsel og mangfoldighed.

## DET FORPLIGTER OS TIL AT SIKRE, AT:

- Vi har et stærkt fokus på relationer og klasserumsledelse som en afgørende forudsætning for at skabe et trygt og udviklende læringsrum for vores elever.
- Vi prioriterer en praksisnær undervisning, som rækker ud til virksomheder og andre skoler og inviterer lokalsamfundet ind til samarbejde.
- Vi prioriterer studieture og udveksling med andre skoler, hvor eleverne får mulighed for at arbejde med kulturmøder både lokalt og globalt.
- Vi i undervisningen og i samværet målrettet arbejder med at understøtte fællesskaber og fællesskabende aktiviteter både i og på tværs af klasser og årgange.
- Vi ønsker en adfærd og en omgangsform fra elever og medarbejdere, som i alle sammenhænge foregår i en åben og fri atmosfære præget af dialog, gensidig respekt og tillid.
- Vi står for en skolekultur med plads til alle uanset etnicitet, tro, seksualitet og køn. Med respekt for hinanden og for fællesskabet skal man have lov til at være præcis dén, man er.

## DERFOR HAR VI FOKUS PÅ:

- Klasserumsledelse og relationer mellem elever og mellem elever og lærere.
  - Virksomhedssamarbejde og karrierelæring.
  - Globalt udsyn via ERASMUS og andre udvekslingsprogrammer.
  - Fællesskabende aktiviteter - der kan samle eleverne på tværs af klasser og årgange.
  - Udviklingen af en fest- og samværskultur, hvor alkohol ikke er det vigtigste omdrejningspunkt.
  - Kontinuerlig opfølgning på den årlige Elevtrivselsundersøgelse (ETU'en).
- 

# DEMOKRATISK DANNELSE

Det er vores ambition at være en skole som forbereder eleverne til medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund, der bygger på værdier som demokrati, ytringsfrihed og ligestilling mellem kønnene.

## DET FORPLIGTER OS TIL AT SIKRE, AT ELEVERNE:

- I undervisningen og samværet opnår viden om og udvikler holdninger til demokratiske værdier og medborgerskab.
- Udvikler forståelse for og accept af demokratiske rettigheder og pligter.
- Får erfaring med deltagelse i formelle og uformelle demokratiske processer.
- Oplever respekt og tolerance for det enkelte individs rettigheder.

## DERFOR HAR VI FOKUS PÅ AT:

- Vælge undervisningsmaterialer og -former, der belyser forskellige livsopfattelser og stiller krav om aktiv stillingtagen til grundlæggende demokratiske værdier, fællesskab og tolerance.
- Understøtte elevrådet og elevernes medindflydelse i alle aspekter af erhvervsgymnasiernes hverdag.
- Eleverne får mulighed for at træne deres kendskab til og deltagelse i demokratiske processer, herunder at indgå kompromiser med hinanden og være lydøre over for andres holdninger og værdier.
- Eleverne skal opnå erfaringer med og kompetencer til at kunne indgå i en demokratisk samtale, hvor de i dialog med lærerne oplever at have et medansvar for at skabe et trygt læringsrum for både elever og lærere.

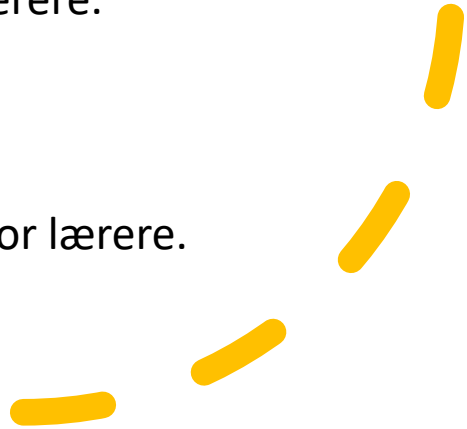
# LÆRING, FAGLIGHED OG KVALITET

Det er vores ambition, at eleverne i løbet af de tre år på erhvervsgymnasierne møder en høj faglighed kombineret med et kontinuerligt fokus på kvalitet, så de udnytter og udvikler deres evner, lærer så meget som muligt og derved bliver klar til videre uddannelse.

## DET FORPLIGTER OS TIL AT SIKRE, AT ELEVERNE:

- Oplever en skole, som opstiller tydelige mål og har klare forventninger til den enkelte elevs læring.
- Undervises af veluddannede og kompetente lærere, som løbende efteruddanner sig inden for deres fag, så de præsenterer eleverne for den nyeste faglige viden.
- Præsenteres for en stærk pædagogisk-didaktisk læringskultur, hvor lærerne gennem undersøgelser af undervisningen og kollegiale, reflekterende samtaler bruger hinanden i refleksionen over egen praksis.
- Møder en undervisning, hvor vi har et vedvarende fokus på kvalitetsarbejde og på udvikling af en evaluerings- og feedbackkultur, som motiverer eleverne og gør dem klar til at fortsætte deres videre uddannelse.

## DERFOR HAR VI FOKUS PÅ:

- At udvikle en fælles refleksiv praksis blandt skolens lærere.
  - Kvalitet og evaluering i og af undervisningen.
  - Udvikling af skolens feedbackkultur.
  - Efteruddannelse og obligatorisk virksomhedspraktik for lærere.
- 

# KOMPETENCER TIL EN BÆREDYGTIG FREMTID

Det er vores ambition at være en skole, som giver eleverne kompetencer til at tage ansvar for eget liv og det samfund, de lever i ved at bidrage med en høj faglighed, nye ideer og perspektiver på en mere bæredygtig fremtid.

## DET FORPLIGTER OS TIL AT SIKRE, AT ELEVERNE:

- I alle fag møder og arbejder med faglige perspektiver på FN's Verdensmål og bæredygtighed (økonomi, sociale forhold og miljø i balance).
- Opnår en øget faglig viden, indsigt og handlekompetencer til at kunne indgå i innovative processer, der er rettet mod at designe et bæredygtigt samfund præget af ansvarligt forbrug og produktion.
- Oplever at deres skole fremstår som en troværdig rollemodel i forhold til ansvarligt forbrug og forvaltning af ressourcer.
- Bliver klædt på, så de kan engagere sig som frontløbere ift. at tænke bæredygtighed ind i virksomheders og organisationers forbrug, produktudvikling samt nationale og internationale konkurrenceevne – udmøntet i strategier og regnskaber.

## DERFOR HAR VI FOKUS PÅ AT:

- Vælge undervisningsmaterialer og -former, der belyser forskellige faglige tilgange til og perspektiver på FN's Verdensmål og bæredygtighed.
- Udvikle en skolekultur, der aktivt praktiserer de værdier om bæredygtighed, som vi tror på.
- Oprette, udvikle og understøtte et "Bæredygtighedsråd", hvor eleverne får et aktivt medansvar for at formulere og implementere en mere bæredygtig retning for vores skole.
- Tilrettelægge vores brobygning og det øvrige samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner på en måde, så vi får vist, hvordan vi på erhvervsgymnasierne kan bidrage med merkantile og naturvidenskabelige perspektiver på bæredygtighed.

# PEJLEMÆRKER FOR LÆRERNES ARBEJDE MED LÆRINGSMILJØ OG SKOLEKULTUR

- PÅ ERHVERVSGYMNASIERNE  
FORHOLDER LÆRERNE SIG  
LØBENDE OG SAMMEN MED  
KOLLEGERNE TIL FØLGENDE  
UDSAGN:

- 1. Jeg har fokus på at møde den enkelte elev med interesse og respekt.**  
Jeg er opmærksom på at vise positiv interesse og respekt for den enkelte elev, og jeg tager ansvar for at skabe kontakt til elever, der ikke selv er opsøgende.
- 2. Jeg er en god rollemodel og en tydelig leder af klasserummet**  
Jeg tager ansvar for at skabe de optimale betingelser for læring. Det er vigtigt for mig at være en god rollemodel, så jeg møder velforberedt og til tiden. I mit klasserum er det trygt at sige noget - uanset om det er rigtigt eller forkert. Jeg formulerer klare forventninger til elevernes arbejdsindsats, og jeg forholder mig aktivt og konsekvent til deres brug af computere, mobiltelefoner og sociale medier.
- 3. Jeg synliggør læringsmål og kobler det tydeligt til forløbet, lektionen og den enkelte opgave**  
Jeg "oversætter" læreplanens læringsmål til et sprog, eleverne forstår, og jeg forklarer dem sammenhængen mellem læringsmål og læringsaktiviteter.
- 4. Jeg skaber en tydelig ramme for undervisningens praktiske organisering**  
Det gør jeg bl.a. ved hjælp af klare instruktioner og en tydelig præsentation af forløbet, lektionen og den enkelte opgave. Jeg arbejder fx med klare markeringer af start, slut, tidsplan, milepæle og overgange mellem sekvenser, og jeg gør undervisningsmaterialet tilgængeligt i en form, der skaber overblik.
- 5. Jeg angiver klare succeskriterier og stilladserer**  
Mine elever er sjældent i tvivl om, hvordan "den gode opgave eller indsats" ser ud. Jeg tænker differentiering og progression ind i min stilladsering og styring af læringsaktiviteterne.
- 6. Jeg arbejder med mange forskellige former for feedback**  
Jeg arbejder hele tiden på at udvikle den feedback, jeg giver til mine elever. Jeg har fokus på både summativ og formativ feedback, og i forhold til den skriftlige feedback er det vigtigt for mig, at jeg overholder de tidsfrister, vi har aftalt i lærerkollegiet.
- 7. Jeg tilrettelægger min undervisning, så eleverne møder varierede arbejdsformer og er aktive**  
Jeg er opmærksom på, at min undervisning er varieret og veksler mellem tavleundervisning, gruppearbejde, projektarbejde og klassedialog, og jeg tilrettelægger aktiviteterne, så flest muligt er aktive på samme tid.
- 8. Jeg evaluerer min effekt på elevernes læring**  
Jeg overvejer fx jævnligt, hvorvidt jeg formår at motivere, engagere og aktivere eleverne, og jeg ser min evne til at skabe læring som en afgørende faktor for deres motivation, fremmøde og deltagelse.
- 9. Jeg udvikler min undervisning og mine metoder**  
Jeg bevæger mig jævnligt uden for min komfortzone og afprøver noget nyt for at blive endnu bedre. Jeg går nye veje i forhold til fx skriftlighed, lektieintegration, pædagogisk it, anvendelsesorientering og innovation med henblik på at understøtte elevernes læring og motivation.
- 10. Jeg bidrager aktivt til en fælles reflekteret praksis, hvor vi udvikler os i fællesskab**  
Jeg interesserer mig for metoder og systematik til undersøgelser og samtaler, som giver nye indsigter i min egen og i mine kollegers undervisning. Jeg søger supervision hos kolleger og/eller ledelse og inviterer mig selv på besøg hos kolleger for at få inspiration. Det er vigtigt for mig at bidrage til at skabe et tillidsfuldt kollegialt miljø, hvor det er tilladt og trygt at dele sin undren og usikkerhed.

# PEJLEMÆRKER FOR LEDELSENS ARBEJDE MED SKOLEKULTUR OG LÆRINGSMILJØ

- PÅ ERHVERVSGYMNASIERNE  
FORHOLDER LEDELSEN SIG  
LØBENDE OG SAMMEN MED  
KOLLEGERNE TIL FØLGENDE  
UDSAGN:

## **JEG SÆTTER RETNING FOR ARBEJDET MED ELEVERNES LÆRING**

- og jeg ser det som min opgave at udtrykke klare mål, som kan guide arbejdet med elevernes læring, det pædagogiske samarbejde og lærernes kompetenceudvikling. Det betyder, at jeg:

- Sætter realistiske og meningsfulde mål, der retter sig mod elevernes læringsudbytte.
- Har høje ambitioner på elevernes og lærernes vegne.
- Bidrager til en positiv og læringsfremmende kultur.
- Tegner den fælles vision og understøtter organisatorisk læring.

## **JEG ORGANISERER KOMPETENCER MED BLIK FOR LÆRING**

- og jeg ser det som min opgave at teams, kompetenceudvikling og mødefora bidrager direkte til at udvikle undervisningens kvalitet og elevernes læringsmuligheder. Det betyder, at jeg:

- Samarbejder indadtil og udadtil om elevernes læring.
- Skaber rammer for lærernes fælles arbejde med planlægning, evaluering og udvikling af undervisningen.
- Anvender tid, økonomiske ressourcer og medarbejderkompetencer strategisk.
- Rekrutterer og fastholder fagligt dygtige medarbejdere.
- Planlægger lærernes kompetenceudvikling med blik for skolens læringsrelaterede mål og lærernes arbejdsmiljø.

## **JEG GÅR I DIALOG OM UNDERVISNINGEN**

- og jeg ser det som min opgave at deltage i pædagogisk faglige diskussioner, give feedback på undervisning og drøfte nye tiltag med lærere og elever. Det betyder, at jeg:

- Understøtter og bidrager til en fælles refleksiv praksis i lærerkollegiet, og jeg engagerer mig i lærernes læring og udvikling.
- Har en opdateret viden om undervisning, læring og skoleudvikling.
- Aktivt inddrager eleverne som medspillere i udvikling af den gode undervisning og det gode studiemiljø.
- Bruger data om elevernes læring til at udvikle undervisningen.



# PEJLEMÆRKER FOR LEDELSENS ARBEJDE MED TRIVSEL

- PÅ ERHVERVSGYMNASIERNE HAR  
LEDELSEN ET VEDVARENDE FOKUS  
PÅ AT SKABE TRIVSEL FOR ELEVER  
OG MEDARBEJDERE.

## I FORHOLD TIL ELEVERNES TRIVSEL

- ser ledelsen det som sin opgave at stå i spidsen for arbejdet med at øge elevernes "skoleglæde". Ledelsen prioriterer derfor, at vi på skolen:

- Skaber rummelige og trygge fællesskaber, så der er plads til at lære og være den, man er.
- Sætter fokus på arbejdet med lærernes relationelle rolle i arbejdet med undervisningsformer.
- Giver støtte til elever, som har det svært.
- Inddrager og lytter til eleverne fx via elevrådet, bæredygtighedsrådet og gennem systematisk opfølgning på elevtrivselsundersøgelser og undervisningsevalueringer.

## I FORHOLD TIL MEDARBEJDERNES TRIVSEL

- ser ledelsen det som sin opgave at stå i spidsen for SESGs ideal om en tryk, inspirerende og positivt udfordrende kollegial kultur, hvor samarbejde og udvikling skaber arbejdsglæde for alle ansatte. Det betyder, at ledelsen sammen med medarbejderne sætter retning for og fokus på Professionel Kapital, og vi arbejder derfor målrettet med :

- Tillid, samarbejdsevne og retfærdighed i forhold til kerneopgaven.
- Anerkendelse og støtte mellem kolleger og mellem ledelse og medarbejdere.
- Gode udviklingsmuligheder for den enkelte.
- Klare kriterier for kvalitet.
- Dialog og kommunikation på alle niveauer i organisationen.