

Selvevaluering og opfølgingsplan på erhvervsuddannelserne

Denne plan er udarbejdet i skoleårets begyndelse 2023. Fokusområderne strækker sig over forskellige tidsmæssige horisonter, men fælles for dem alle, er der bliver kontinuerligt fulgt op og revideret hvert år, forud for fastlæggelse af skoleplanen og det kommende skoleårs indsatser. Planen hænger sammen med skolens strategi, skoleplan og pædagogisk didaktisk grundlag.

FOKUSOMRÅDE	KVALIFICERING AF TIDLIGERE INDSATSER/NYE INDSATSER	MÅL	ANSVAR	OPFØLGNINGSPPLAN																											
<p>Fastholdelse, gennemførelse og trivsel</p>	<p>Evaluering af tidligere indsats.</p> <p>Fastholdelsesproceduren er ved at forankre sig et grundlæggende værktøj i fastholdelse og trivselsarbejdet. Vi har arbejdet med forståelsen af notatpligt som også giver en mulighed for fælles viden og konkret arbejde med helhedsorienteret indsatser.</p> <p>Skolens trivselsmedarbejder arbejder forsat med sociale og trivselsaktiviteter. Vedkommende er blevet ansvarlig for aktivitetsudvalget og læse samtidig en del af de SPS-timer for de elever der har det svært i sociale sammenhænge grundet diagnoser.</p> <p>Nye indsatser</p> <p>Mange af skolens elever har det svært i grundfagsundervisningen. Der er for mange fortællinger om at det er svært, de keder sig, det er for teoretisk, de mangler udfordringer og de har ikke forudsætningerne at læse et grundfag. For mange af skolens elever består ikke grundfaget første gang.</p> <p>Eleverne mangler mening med grundfagene, føle motivation for læring og finde relevans i at lærer grundfagsdiscipliner.</p> <p>Skolens elever skal i højere grad se sammenhæng mellem fagene på deres valgte uddannelse. Grundfagene skal integreres i den enkelte uddannelse så vores elever kan se anvendelse af grundfaget i deres valgte uddannelse. Det betyder tættere samarbejde mellem grundfagslærere og faglærere.</p> <p>Der sættes ind med følgende indsatser for at løfte grundfagsundervisningen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Understøtte at lærere undersøger egen praksis. Den pædagogiske konsulent deltager i undervisningen, observere og supervisere lærerne. - Der gennemføres undervisningsevaluering specifikt på grundfagene. Resultat drøftes og der sættes succeskriterier for udvikling. 	<p>Frafaldet på EUD må ikke overstige 10%</p> <p>Det er ikke lykket at overholde vores egen målsætning. Det er der ikke en enkelt forklaring på, da det er forskelligt fra områderne og over årene.</p> <p>Skolen vil derfor gå længere ned i data.</p> <p>Følgende frafald er registeret:</p> <table border="1" data-bbox="1317 802 1599 1090"> <thead> <tr> <th colspan="3">2022/2023</th> </tr> <tr> <th>GF1</th> <th>Efterår</th> <th>Forår</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>FOOD</td> <td>8%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>TECH</td> <td>18%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>BUSINESS</td> <td>27%</td> <td></td> </tr> <tr> <th colspan="3">GF2</th> </tr> <tr> <td>FOOD</td> <td>25%</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>TECH</td> <td>22%</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>BUSINESS</td> <td>33%</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Evaluering foretages:</p> <p>8 uge i grundfagsundervisningen 10. / 18. uge på GF1 og GF2. 2 HF forløb på hver uddannelse.</p> <p>Beståelsesprocenten på grundfag.</p> <p>Flere elever skal bestå deres grundfag første gang.</p> <p>Før uddannelsesstart:</p>	2022/2023			GF1	Efterår	Forår	FOOD	8%		TECH	18%		BUSINESS	27%		GF2			FOOD	25%	31%	TECH	22%	24%	BUSINESS	33%	10%	<p>EUD-Chef</p>	<p>EUD-chefen aftaler individuelle målsætninger med lederne.</p>
2022/2023																															
GF1	Efterår	Forår																													
FOOD	8%																														
TECH	18%																														
BUSINESS	27%																														
GF2																															
FOOD	25%	31%																													
TECH	22%	24%																													
BUSINESS	33%	10%																													

Selvevaluering og opfølgingsplan på erhvervsuddannelserne

	<ul style="list-style-type: none"> - Faglærer og grundfaglærer mødes kontinuerligt og systematisk til fælles forberedelse og videndeling. - Den største del af grundfagsundervisningen undervisningen skal forgå ved hands-on, være mere fleksibel og imødekomme elevernes forskellige forudsætninger. <p>Skolen får flere og flere elever der giver udtryk for behov for studiestøtte. Studiestøtten skal i højere grad være kvalificeret, fokuseret og givet tidligere til elever med behov. Vi skal være bedre til at identificere elever, når de er startet og være hurtigere til at hjælpe elever, når de udviser tegn på frafald der er beskrevet i skolens fastholdelsesprocedure. Der er udarbejdet en beskrivelse af kontaktlærerrollen samt et flow for arbejdet. Der er desuden udarbejdet en kompetencebeskrivelse for støttegiver og der er indkøbt et SPS-flow til håndtering af processen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flow og kontaktlærerrollen skal implementeres med henblik på hurtigere identifikation af elever der har behov for støtte. - Der skal udarbejdes en fælles on-boarding plan for elever i deres intro forløb. 	Kontaktlæreren holder møde med lærerne omkring holdet.																	
Vækst – flere unge skal vælge en erhvervsuddannelse	<p>Evaluering af tidligere indsats.</p> <p>Skolen har mange eksterne aktiviteter på alle områder, startende fra 6. kl. og til om med 10. kl. på forskellige skoler. Det er svært at opretholde det kontinuerligt så det rammer alle unge på alle grundskoler, da udbuddet af aktiviteter er afhængige af finansiering.</p> <p>Modulerne er udarbejdet i samarbejde med grundskolerne, men kan kun finansieret for en enkelt skole i kommunen på en årgang. Alle udskolingslærere og UU har været i praktikforløb på erhvervsuddannelserne med succes. Det er i høj grad bidraget til et øgede kendskab og bredere viden om erhvervsuddannelserne.</p> <p>Nye indsatser</p> <p>Skolen har brug for at gøre sig attraktiv og tilpasse sig de unges behov og motivation for uddannelsen, samt arbejdsmarkeds behov. Set i lyset af arbejdsmarkeds behov for flere faglærte, skal skolen være i stand til at tiltrække flere piger og unge der enten har gennemført den anden ungdomsuddannelse eller mangler kvalificering af deres valg.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De tekniske erhvervsuddannelser har behov for at arbejde med den kulturelle dimension, den sproglige og synet på unge, så vi er i stand til indgå i en diversitetskultur. Skolen har i det forgangene skoleår 	Tilgange til EUD vækster med 5% i 2024 på GF1 <table border="1" data-bbox="1317 916 1675 1161"> <thead> <tr> <th>GF1 Optag</th> <th>2023</th> <th>MÅL 2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>FOOD</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>TECH</td> <td>145</td> <td>153</td> </tr> <tr> <td>BUSINESS</td> <td>26</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Samlet</td> <td>178</td> <td>187</td> </tr> </tbody> </table>	GF1 Optag	2023	MÅL 2024	FOOD	7	7	TECH	145	153	BUSINESS	26	27	Samlet	178	187	EUD-Chef	EUD-chefen aftaler individuelle målsætninger med lederne.
GF1 Optag	2023	MÅL 2024																	
FOOD	7	7																	
TECH	145	153																	
BUSINESS	26	27																	
Samlet	178	187																	

Selvevaluering og opfølgingsplan på erhvervsuddannelserne

	<p>arbejdet sammen med Boss Ladies og forsætter opmærksomheden og fokus på at arbejdet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teknologi og kunstig intelligens er/bliver en naturlig del af de kommende generationers udvikling. Vi arbejder derfor systematisk med tiltag der skal klæde lærerne og ledelsen på til at møde denne generation. - Skolen kan blive endnu bedre til at fortælle, vise og gøre det synligt, hvordan der sker læring, så vores bruger i højere grad kan afklare om det er deres vej. - I lyset af mangel på arbejdskraft ser vi flere og flere virksomheder lave Ny Mesterlærer aftaler. Bæredygtig uddannelse skaber tilpasninger til arbejdsmarkedet, derfor skal der udvikles virtuel undervisning for Ny mesterlærelever i grundfag. Formålet er at det kan tilpasses, så det passer elev/mester og skaber helhed til den valgte uddannelse. 	<p>Andel af piger på optag.</p> <table border="1" data-bbox="1317 236 1675 483"> <thead> <tr> <th>GF1 Optag</th> <th>2023</th> <th>MÅL 2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>FOOD</td> <td>29%</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>TECH</td> <td>11%</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>BUSINESS</td> <td>58%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Samlet</td> <td>19%</td> <td>24%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1301 512 1749 810"> <thead> <tr> <th>GF2 Optag</th> <th>Jan 2023</th> <th>Aug 2023</th> <th>MÅL Jan 2024</th> <th>MÅL Aug 2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>FOOD</td> <td>50%</td> <td>63%</td> <td>50%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>TECH</td> <td>10%</td> <td>15%</td> <td>15%</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>BUSINESS</td> <td>40%</td> <td></td> <td>45%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Samlet</td> <td>11%</td> <td>22%</td> <td>16%</td> <td>27%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Teknologi Alle grundforløbet skal som en obligatorisk del af undervisningen gennem makerlab.</p> <p>Udvikling af virtuelt forløb: I det kommende skoleår bliver det naturfag.</p> <p>Kompetenceudvikling EUD-ledelsen deltager i en kompetenceudvikling med pædagogisk ledelse og kunstig intelligens.</p> <p>Undervisningsplan Synlige og tilgængelig – alle elever skal se hvad der skal ske i deres forløb (uge-til-uge)</p>	GF1 Optag	2023	MÅL 2024	FOOD	29%	35%	TECH	11%	16%	BUSINESS	58%	50%	Samlet	19%	24%	GF2 Optag	Jan 2023	Aug 2023	MÅL Jan 2024	MÅL Aug 2024	FOOD	50%	63%	50%	50%	TECH	10%	15%	15%	20%	BUSINESS	40%		45%	30%	Samlet	11%	22%	16%	27%		
GF1 Optag	2023	MÅL 2024																																										
FOOD	29%	35%																																										
TECH	11%	16%																																										
BUSINESS	58%	50%																																										
Samlet	19%	24%																																										
GF2 Optag	Jan 2023	Aug 2023	MÅL Jan 2024	MÅL Aug 2024																																								
FOOD	50%	63%	50%	50%																																								
TECH	10%	15%	15%	20%																																								
BUSINESS	40%		45%	30%																																								
Samlet	11%	22%	16%	27%																																								

Selvevaluering og opfølgingsplan på erhvervsuddannelserne

<p>Grøn omstilling Verdensmål</p>	<p>Evaluering af tidligere indsats</p> <p>På erhvervsuddannelserne har der været arbejdet med grøn omstilling og verdensmål i takt med udviklingen i bekendtgørelser og uddannelsesordninger. I juni måned 2023 lavede vi en afdækning af lærernes forudsætninger, holdninger og behov for kompetenceudvikling.</p> <p>Nye indsatser</p> <p>Skolen deltager i et projekt med 8 andre erhvervsskoler med henblik på udvikling af undervisning i grøn omstilling, bæredygtighed og mindset. Der er indskrevet 19 lærer på skolens hovedforløb. Der er udviklet en procesplan for at sikre videndeling med øvrige lærer, så der bliver et fælles fundament at skabe læring i at give eleverne nye perspektiver på det at være til i verden.</p> <p>Procesplanen har til formål at drive SESG EUD ind i en kompetenceudvikling af lærerne med henblik på udvikling af undervisningsforløb der skaber læring i grøn omstilling og bæredygtighed for vores elever.</p> <p><i>Tegn på elevernes adfærd efter udviklingen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne er bevidst om deres valgs betydning i klimaafttrykket • Eleverne kan træffe velbegrundet valg for deres beslutninger og adfærd 	<p>Uddannelses af 3 ledere og 1 chef samt 19 lærere på EUD HF/GF, deltager i kompetenceudvikling (5 workshopdage)</p> <p>Udvikling og afprøvning af 22 undervisningsforløb på HF (kvalificering af eksisterende forløb/udvikling af nye forløb)</p> <p>Dataindsamling hos eleverne på læring i Grøn Omstilling på baggrund af de udviklede forløb.</p>	<p>EUD-Chef</p>	<p>EUD-chefen aftaler individuelle målsætninger med lederne.</p>
<p>Kvalitet og evaluering</p>	<p>Evaluering af tidligere indsats</p> <p>Der sker kontinuerligt evaluering af undervisningen og elevernes trivsel. Skolen har stadig et stykke arbejde i at få udviklet spørgerammen, så der sker yderligere opdagelser der kan give anledning til kvalificering af skolens kerneopgave.</p> <p>Nye indsatser</p> <p>Den pædagogisk ledelse skal arbejde mere struktureret med de efterfølgende dialoger som står beskrevet i skolens kvalitetssystem. Formålet er at skærpe det øgede fokus på elevernes læring og den pædagogisk ledelse, så vi får en større fælles oplevelse af kvalitetsbegrebet i sammenhæng med kerneopgaven.</p>	<p>Lederne skal have dialog med enten teamet eller den enkelte lærer på baggrund af resultatet af evalueringen.</p> <p>Det kontinuerlige arbejde med evaluering måles op imod den nationale trivselsundersøgelse.</p> <p>Måling på kvalitet</p> <p>Der skal to gange årligt udsendes undersøgelse hos lærerne jf. kvalitetssystemet.</p>	<p>EUD-chef</p>	<p>EUD-chefen aftaler individuelle målsætninger med lederne.</p>

Selvevaluering og opfølgingsplan på erhvervsuddannelserne

	<p>Formålet med undersøgelser og evalueringer er, at vi ud fra <i>fælles kriterier</i> og på et <i>dokumenteret grundlag</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Har konstruktiv dialog mellem lærere og elever om undervisningens kvalitet og det delte ansvar for undervisningen. 2. Styrker den enkelte lærers forståelse af egen undervisningspraksis. 3. Har fælles refleksioner over læring, undervisning, trivsel og pædagogisk ledelse uformelt i hverdagen og formelt på møder. 4. Dokumenterer både god praksis og behov for forbedring som grundlag for lærernes og ledernes arbejde, herunder på MUS 5. Kvalitetssikrer undervisningen og dens virkning på eleverne. <p>Målsætningen for arbejdet har tre fokusområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lærernes forståelse af undervisningen og elevernes læring, deres fælles sprog for undervisning og læring samt lærernes samarbejde om refleksiv praksislæring. • Elevernes oplevelse af at give feedback og lærernes arbejde med undersøgelser og evaluering. • Ledere og læreres oplevelse af pædagogisk ledelse. 			
--	---	--	--	--