

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj-juni, 2023/24
Institution	Svendborg Erhvervsskole og Gymnasier
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Erhvervsjura, niveau C
Lærer	Christine Stilling Schultz / Diana Elyas Derschewi
Hold	HH21-24C

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Retssystemets opbygning, procesretslige grundsætninger, retskilder og juridisk metode.
Forløb 2	Erstatning udenfor kontrakt, herunder produktansvar og forsikringsretslige principper.
Forløb 3	Aftaleret, herunder kontraktens indgåelse nationalt, aftalers ugyldighed og fuldmagt.
Forløb 4	Forbrugerret, herunder aftaler, køb og betaling.
Forløb 5	Markedsføringsret.
Forløb 6	Køberet med fokus på nationale regler i handelskøb.
Forløb 7	Kreditret med fokus på fysiske personers hæftelse og creditsikring i forbrugerforhold.
Forløb 8	Inkasso og fogedret.
Forløb 9	Valgfrit fokusområde: Akademisk litteratur, litteratursøgning og besøg til SDU.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Retssystemets opbygning, procesretslige grundsætninger, retskilder og juridisk metode.
Forløbets indhold og fokus	<p>Grundloven, herunder væsentlige borgerrettigheder og pligter, magtfordelingslæren, retssystemets opbygning, lovgivningsprocessen, herunder “en lovs eller regels” tilblivelse, forholdet mellem jura, moral, etik og digital dannelse i form af de formelle regler i bl.a. straffeloven og de etiske og moralske ”spilleregler” i den digitale verden. Faget forbereder eleverne til medbestemmelse og medansvar i et demokratisk retssamfund.</p> <p>Endvidere har der været et særligt fokus på retskilderne, deres indbyrdes hierarki, elektroniske databaser og den juridiske metode.</p>
Faglige mål	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for den demokratiske forståelse og sammenhængen mellem jura, moral og etik samt digital dannelse. • Redegøre for retskildernes hierarkiske orden. • Forklare domstolenes opbygning og virke. • Foretage juridisk informationssøgning, herunder forklare retssikkerhedsprincipper og forholde sig kildekritik til udvalgte kilder. • Anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger – <i>introduktion/ endnu meget basalt</i>
Kernestof	<p>Eleverne skal opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber gennem kernestoffet indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demokratisk forståelse med fokus på sammenhængen mellem jura, moral og etik samt digital dannelse • Retskilder og det danske retssystem • Juridisk metode
Anvendt materiale	<p>Kernestof: Erhvervsjura C & B – juraens grundregler, Systime 2023 Kapitel 1: Demokrati, etik, moral og jura – Antal normalsider (2400): 36 sider Kapitel 2: Retskilder – Antal normalsider (2400): 20 sider Kapitel 4: Det danske retssystem – Antal normalsider (2400): 22,5 sider</p> <p>Supplerende stof: Video: En sag om digital krænkelse, danske domstole (21:01 min) ”Kend din ret”: https://gymnasie.kenddinret.dk/ tema 3, tema 4 og tema 5 Underviser oplæg om anvendes af den juridiske metode</p>

	<p>Undervisningstid: 5 lektioner svarende til ca. 8 timer (opgøres i timer a 60 minutter jf. bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)</p>
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • I undervisningen anvendes afvekslende og elevaktiverende arbejdsformer. • Lærerstyret klasseundervisning. • Øvelser og mindre cases med mere åbne problemstillinger og flere svarmuligheder individuelt og i grupper. • Koncentreret fokuseret læsning. • Til formidling af faglige sammenhænge og som støtte for mundtlige oplæg arbejdes med skriftlighed med henblik på at opøve forståelse, give mulighed for fordybelse samt udvikle argumentationsteknik.

Forløb 2	Erstatning udenfor kontrakt, herunder produktansvar og forsikringsretslige principper.
Forløbets indhold og fokus	<p>Principperne om erstatning udenfor kontrakt, erstatningsansvarets betingelser samt ansvarsfrihedsgrundene. Eleverne opnår kendskab til arbejdsgiveransvaret og produktansvaret samt generelle forsikringsretlige grundprincipper.</p> <p>Eleverne forberedes til at leve i fremtidens samfund, og erhvervsjura C bidrager til at udvikle elevernes personlige myndighed, således at de kan blive i stand til at forholde sig ansvarligt og reflekterende til omverdenen. Faget forbereder eleverne til medbestemmelse og medansvar i et demokratisk retssamfund.</p> <p>Der er i forløb gennemført et mindre projektføreløb med afsluttende mundtlig rapportering. I projektet er en underviservalgt faglig problemstilling behandlet ved brug af juridisk metode, juridisk terminologi samt digitale hjælpemidler.</p>
Faglige mål	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for erstatningsbetingelserne samt argumenterer for evt. lempelses- eller bortfaldsgrunde. • Forklare objektivt ansvar og de objektive ansvarsfrihedsgrunde. • Anvende den juridisk metode til analyse og vurdering af erstatningsretlige problemstillinger. • Redegøre og forklare basale kendetegn ved produktansvaret. • Anvende juridisk metode til analyse og vurdering af erstatningsretslige problemstillinger, herunder forstå juridiske problemstillinger i samspil med andre fag f.eks. virksomhedsøkonomi og samfundsfag.
Kernestof	<p>Eleverne skal opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber gennem kernestoffet indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstatning udenfor kontrakt, herunder generelle forsikringsretslige principper. • Anvendelse af den juridiske metode. • I forbindelse med forløbets afslutning er der gennemført et mindre projektføreløb med en afsluttende mundtlig rapportering jf. bekendtgørelsen krav hertil.
Anvendt materiale	<p>Kernestof:</p> <p>Oplæg om erstatningsansvarsloven, herunder produktansvar og forsikringsretslige grundprincipper – Antal normalsider (2400): 15 sider</p> <p>Erhvervsjura C & B – juraens grundregler, Systime 2023</p> <p>Kapitel 5: Introduktion til erstatningsretten – Antal normalsider (2400): 1,6 sider</p> <p>Kapitel 6: Erstatning – Antal normalsider (2400): 45,7 sider</p> <p>Kapitel 7: Forsikring – Antal normalsider (2400): 11,7 sider</p>

	<p>Supplerende stof:</p> <p>Eleven har kendskab til og kan søge informationer via: Danskelov.dk Retsinformation.dk</p> <p>Undervisningstid: 6 lektioner svarende til ca. 9,5 timer (opgøres i timer a 60 minutter jf. bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)</p>
<p>Arbejdsformer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I undervisningen anvendes afvekslende og elevaktiverende arbejdsformer. • Lærerstyret klasseundervisning. • Øvelser og mindre cases med mere åbne problemstillinger og flere svarmuligheder individuelt og i grupper. • Koncentreret fokuseret læsning. • Til formidling af faglige sammenhænge og som støtte for mundtlige oplæg arbejdes med skriftlighed med henblik på at opøve forståelse, give mulighed for fordybelse samt udvikle argumentationsteknik.

Forløb 3	Aftaleret, herunder kontraktens indgåelse nationalt, aftalers ugyldighed og fuldmagt.
Forløbets indhold og fokus	<p>Aftaleretlige principper fra Danske Lov introduceres og Aftalelovens regler om indgåelse, ugyldighed og fuldmagt gennemgås således at elevernes evnen til at identificere aftaleretslige problemstillinger oparbejdes.</p> <p>Eleverne skal udvikle evnen til at inddrage juridisk metode i forbindelse med forebyggelse og løsning af aftaleretlige konflikter.</p>
Faglige mål	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forstå juridiske grundprincipper og terminologi dvs., forklare aftalemodellen. • Redegøre for forhold der kendetegner aftaleretlige problemstillinger, herunder forsinket accept, uoverensstemmende accept og tilbagekaldelse, samt analysere og diskutere de juridiske konsekvenser af disse problemstillinger. • Redegøre for stærke og svage ugyldighedsgrunde. • Anvende den juridisk metode til analyse og vurdering af dansk privatretlige problemstillinger i forholdet mellem virksomheden og dens omverden. • Fremsøge og anvende de relevante retskilder til brug for løsning af den givne problemstilling.
Kernestof	<p>Eleverne skal opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber gennem kernestoffet indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aftaleret, herunder kontraktens indgåelse nationalt, aftalers ugyldighed og fuldmagt. • Anvendelse af den juridiske metode.
Anvendt materiale	<p>Kernestof:</p> <p>Erhvervsjura C & B – juraens grundregler, Systeme 2023</p> <p>Kapitel 8: Introduktion til aftaleretten – Antal normalsider (2400): 2,7 sider</p> <p>Kapitel 9: Aftalers indgåelse – Antal normalsider (2400): 16,3 sider</p> <p>Kapitel 10: Fuldmagt – Antal normalsider (2400): 13,5 sider</p> <p>Kapitel 11: Aftalers ugyldighed – Antal normalsider (2400): 23,9 sider</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Horten advokater læringsvideoer:</p> <p>Video 1: Introduktion til aftaleretten, (6:38 min)</p> <p>Video 2: Tilbud ctr. Opfordring (7:03 min)</p> <p>Video 3: Rettidig accept (5:39 min)</p> <p>Video 4: For sen accept (3:53 min)</p> <p>Video 5: Uoverensstemmende accept (4:36 min)</p> <p>Video 6: Afslag (7:14 min)</p> <p>Video 7: Tilbagekaldelse (4:17 min)</p> <p>Video 8: Fuldmagtens indhold og grænser (9:04 min)</p>

	<p>Video 9: AFTL §19 – tilbagekaldelse eller uvirksom fuldmagt (5:15 min) Video 10: Erstatning i forbindelse med fuldmagt (5:34 min) Video 11: Fortolkningslæren – metoder til fortolkning af en aftale (6:57 min) Video 12: God og ond tro (4:24 min) Video 13: Svig (4:45 min) Video 14: Fejlskrift – hvad er det? (3:06 min) Video 15: Forudsætningslæren (5:09 min)</p> <p>Ekstra: Video 16: At give meddelelse efter AFTL § 40 (4:06 min)</p> <p>Undervisningstid: 6 lektioner svarende til ca. 9,5 timer (opgøres i timer a 60 minutter jf. bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)</p>
Arbejdsfor- mer	<ul style="list-style-type: none"> • I undervisningen anvendes afvekslende og elevaktiverende arbejdsformer. • Lærerstyret klasseundervisning. • Øvelser og mindre cases med mere åbne problemstillinger og flere svarmuligheder individuelt og i grupper. • Koncentreret fokuseret læsning. • Til formidling af faglige sammenhænge og som støtte for mundtlige oplæg arbejdes med skriftlighed med henblik på at opøve forståelse, give mulighed for fordybelse samt udvikle argumentationsteknik. • Anvendelse af teori i en virksomhed.

Forløb 4	Forbrugerret, herunder aftaler, køb og betaling.
Forløbets indhold og fokus	Forbrugerftaleloven - Købelovens regler om forbrugerbetaling - Betalingsmidler med fokus på forbrugerbeskyttelse, herunder misbrug og hæftelse.
Faglige mål	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for grundlæggende beskyttelsespræceptive regler omkring forbrugerftaler. • Redegøre for forbrugerbetaling og anvende juridisk metode til analyse og vurdering af konkrete problemstillinger indenfor e-handel, køb og betaling. • Eleverne skal anvende relevant lovgivning og juridisk metode i løsningen af opgaverne, herunder skal de vurdere konsekvenserne, når der handles mellem erhvervsdrivende og forbrugere. • Udtrykke sig hensigtsmæssigt.
Kernestof	<p>Eleverne skal opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber gennem kernestoffet indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forbrugerftaleloven regler om aftaler, køb og betaling. • Købelovens regler om forbrugerbetaling.
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: Erhvervsjura C & B – juraens grundregler, Systime 2023 Kapitel 13: Forbrugerftaler – Antal normalsider (2400): 34,6 sider Kapitel 14: Forbrugerbetaling – Antal normalsider (2400): 28,9 sider</p> <p>Supplerende stof: Præsentation af Forbrugerombudsmandens virksomhed. Virkelighedsnære cases, aktuelle sager og retlige afgørelser. Eleven har kendskab til og kan søge informationer om konkrete sager, afgørelser og guider via: www.forbrugerombudsmanden.dk</p> <p>Undervisningstid: 3 lektioner svarende til ca. 5 timer (opgøres i timer a 60 minutter jf. bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)</p>
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • I undervisningen anvendes afvekslende og elevaktiverende arbejdsformer. • Lærerstyret klasseundervisning. • Øvelser og cases med åbne problemstillinger og flere svarmuligheder individuelt og i grupper. • Koncentreret fokuseret læsning. • Til formidling af faglige sammenhænge og som støtte for mundtlige oplæg arbejdes med skriftlighed med henblik på at opøve forståelse, give mulighed for fordybelse samt udvikle argumentationsteknik. • Virkelighedsnære cases, aktuelle sager og afgørelser fra FOM.

Forløb 5	Markedsføringsret
Forløbets indhold og fokus	Der er arbejdet med markedsføringsloven, dens formål og forbrugerombudsmandens virksomhed, herunder virksomheders markedsføring og influencer markedsføring.
Faglige mål	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejde selvstændigt med markedsføringsretten og herigennem blive i stand til at redegøre for lovens formål, tilblivelse og dynamik. • Redegøre for generalklausulerne i MFL § 3 og 4 • Diskutere ”god skik” og ”god erhvervsskik” begreberne. • Analysere og vurdere en virksomheds markedsføringstiltag på baggrund af reglerne i Markedsføringsloven, med særlig fokus på 1) MFL §13 og Greenwashing og 2) MFL §6, stk. 2. og influencer marketing. • Selvstændigt søge efter og finde relevant supplerende information, herunder forholde sig kildekritik.
Kernestof	<p>Eleverne skal opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber gennem kernestoffet indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Markedsføringsloven • Forbrugerombudsmandens virksomhed
Anvendt materiale	<p>Kernestof: Erhvervsjura C & B – juraens grundregler, Systime 2023 Kapitel 19: Markedsføringsret – Antal normalsider (2400): 64 sider Digitalt læringsobjekt: Sway + padlet fra fordybelsesdag inkl. underviseroplæg</p> <p>Supplerende stof: TV 2 Newsroom: Ulovlige reklamer til børn og unge? – 15 min indslag, tilgås via: mitcfu.dk/TV0000132630 2 quizzer indenfor markedsføringsretten – tilgås via Sway, bestående af hhv. 9 og 13 spørgsmål. Reklameanalyse: HK’s reklame; ‘Ta’ mig Eleven kan søge informationer om konkrete sager og afgørelser via: www.forbrugerombudsmanden.dk</p> <p>Undervisningstid: 6 lektioner svarende til ca. 9 timer (opgøres i timer a 60 minutter jf. bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)</p>
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt arbejde i grupper med underviser som oplægsholder og konsulent.

Forløb 6	Køberet med fokus på nationale regler i handelskøb
Forløbets indhold og fokus	Købelovens regler om handelskøb, herunder parternes rettigheder og pligter samt misligholdelsesbeføjelser.
Faglige mål	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for de væsentligste køberetlige begreber, som genus/species, handelskøb/forbrugerkøb, levering og risiko-overgang, fordringshavermora samt misligholdelse og misligholdelsesbeføjelserne, særligt fra sælgers side. • Redegøre for handelskøb og konkrete problemstillinger i forbindelse hermed. • Eleverne skal anvende den relevant lovgivning i løsningen af opgaver, og på baggrund af denne analysere og vurdere de juridiske konsekvenser for virksomheden, herunder hvordan disse kan påvirke virksomhedens økonomiske situation, når der handles mellem erhvervsdrivende. • Udtrykke sig hensigtsmæssigt.
Kernestof	<p>Eleverne skal opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber gennem kernestoffet indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Køberet med fokus på nationale regler i handelskøb.
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: Erhvervsjura C & B – juraens grundregler, Systime 2023 Kapitel 20: Handelskøb – Antal normalsider (2400): 26,1 sider</p> <p>Supplerende stof: Virkelighedsnære cases, aktuelle sager og retlige afgørelser.</p> <p>Undervisningstid: 2 lektioner svarende til ca. 3 timer (opgøres i timer a 60 minutter jf. bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)</p>
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • I undervisningen anvendes afvekslende og elevaktiverende arbejdsformer. • Øvelser og cases med åbne problemstillinger og flere svarmuligheder individuelt og i grupper. • Koncentreret fokuseret læsning. • Til formidling af faglige sammenhænge og som støtte for mundtlige oplæg arbejdes med skriftlighed med henblik på at opøve forståelse, give mulighed for fordybelse samt udvikle argumentationsteknik.

Forløb 7	Kreditret med fokus på fysiske personers hæftelse og creditsikring i forbrugerforhold.
Forløbets indhold og fokus	Der er arbejdet med grundprincipperne i kreditaftaleloven, herunder creditsikring i form af ejendomsforbehold, pant og kaution i forbrugerforhold.
Faglige mål	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for de væsentligste begreber og aspekter, når der indgås kreditaftaler mellem en erhvervsdrivende og en forbruger. • Redegøre for betingelserne for og virkningen af et ejendomsforbehold. • Redegøre for de forskellige pantformer og de tilhørende sikringsakter. • Anvende den juridisk metode til analyse og vurdering af forbrugerretslige problemstillinger, i forholdet mellem forbrugeren og den erhvervsdrivende.
Kernestof	<p>Eleverne skal opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber gennem kernestoffet indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreditret med fokus på fysiske personers hæftelse og creditsikring i forbrugerforholdt.
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: Erhvervsjura C & B – juraens grundregler, Systime 2023 Kapitel 15: Kreditaftaler – Antal normalsider (2400): 17,8 sider Kapitel 16: Kredit med ejendomsforbehold – Antal normalsider (2400): 3,8 sider Kapitel 17: Pant i forbrugerforhold – Antal normalsider (2400): 5,5 sider Kapitel 18: Løsøre pant og sikringsakten – Antal normalsider (2400): 4,5 sider</p> <p>Supplerende stof: Eleven har kendskab til og kan søge informationer via: www.tinglysning.dk</p> <p>Undervisningstid: 7 lektioner svarende til ca. 10,5 timer (opgøres i timer a 60 minutter jf. bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)</p>
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • I undervisningen anvendes afvekslende og elevaktiverende arbejdsformer. • Øvelser og cases med åbne problemstillinger og flere svarmuligheder individuelt og i grupper. • Koncentreret fokuseret læsning. • Til formidling af faglige sammenhænge og som støtte for mundtlige oplæg arbejdes med skriftlighed med henblik på at opøve forståelse, give mulighed for fordybelse samt udvikle argumentationsteknik.

Forløb 8	Inkasso og fagedret
Forløbets indhold og fokus	Inkasso med fokus på de generelle principper om individualforfølgning og fysiske personers hæftelse.
Faglige mål	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for individualforfølgningens grundlæggende begreber og forklare inkassoprocessen med juridisk terminologi • Analysere hvilke aktiver der kan gøres til genstand for udlæg samt den nødvendige sikringsakt – RPL §§ 508, 509 • Vurdere hvornår en umiddelbar fagedforretning vil finde anvendelse.
Kernestof	<p>Eleverne skal opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber gennem kernestoffet indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generelle principper i individualforfølgning
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: Erhvervsjura C & B – juraens grundregler, Systime 2023 Kapitel 22: Inkasso og fagedret – Antal normalsider (2400): 21,5 sider Inkassoloven Renteloven Retsplejeloven – udvalgte paragraffer</p> <p>Supplerende stof: TV2 dokumentar, Når fogeden kommer, (27:00 min), tilgås via mitCFU</p> <p><i>(Frivillig læsning)</i> Kapitel 21: Fysiske personers hæftelse – Antal normalsider (2400): 1,6 sider</p> <p>Undervisningstid: 4 lektioner svarende til ca. 6 timer (opgøres i timer a 60 minutter jf. bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)</p>
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt arbejde i grupper med underviser som oplægsholder og konsulent. • Virkelighedsnære cases og aktuelle sager • Til formidling af faglige sammenhænge og som støtte for mundtlige oplæg arbejdes med skriftlighed med henblik på at opøve forståelse, give mulighed for fordybelse samt udvikle argumentationsteknik.

Forløb 9	Valgfrit fokusområde: Akademisk litteratur, litteratur søgning og besøg på SDU
Forløbets indhold og fokus	<p>I erkendelse af at eleverne ikke vil kunne opfylde de faglige mål alene ved hjælp af kernestoffet, er undervisningen suppleret med besøg hos SDU såvel som besøg fra SDU-studerende på SESG.</p> <p>Eleverne orienteres om, hvilke erhvervsveje jura på højere uddannelsesniveauer giver adgang til. Samtidig er det gjort tydeligt for eleverne, hvordan fagets emner indgår i og har betydning for andre uddannelser og erhvervsveje.</p> <p>Eleverne har i den forbindelse modtaget 2 oplæg på SDU fra 3 forskellige forsker, arbejdet en hel dag i workshops (4 forskellige pr. elev), besøgt universitetsbibliotek og søgt i digitale databaser f.eks. til brug for SOP skrivningen på tværs af fagene.</p>
Faglige mål	<p>Eleverne skal opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber gennem kernestoffet indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • foretage juridisk informationssøgning • anvende retskilder <p>Eleverne orienteres om, hvilke erhvervsveje jura på højere uddannelsesniveauer giver adgang til. Samtidig skal det gøres klart for eleverne, hvordan fagets emner indgår i og har betydning for andre uddannelser og erhvervsveje.</p> <p>Undervisningen skal give eleverne en bevidsthed om forskellige traditioner for erkendelse og viden som forberedelse til at foretage et selvstændigt og modent uddannelses- og karrierevalg.</p>
Kernestof	<p>Det valgfrie fokusområde inden for fagets formål, jf. BKG pkt. 1.2.</p> <p>Det valgfrie fokusområde har til formål at tone erhvervsjura C i de enkelte studieretninger og indgå i et fagligt samspil med andre fag frem mod SOP-skrivningen.</p>
Anvendt materiale.	<p>Supplerende stof:</p> <p>Besøg på SDU, oplæg fra SDU bibliotek og præsentation af bl.a. Karnovs digitale redskaber.</p> <p>Undervisningstid: 6 lektioner svarende til ca. 9 timer (opgøres i timer a 60 minutter jf. bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)</p>
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Lærerstyret / oplæg / gruppe- og projektarbejde • Skriftlighed • Rundvisning