

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

| | |
|---------------|-----------------------------|
| Termin | Juni 2024 |
| Institution | Svendborg Erhvervsgymnasium |
| Uddannelse | HHX |
| Fag og niveau | Historie B |
| Lærer(e) | Marina M. Krarup |
| Hold | HH21-24C |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

| | |
|-----------|---|
| Forløb 1 | Danmarks demokratisering og Industrialisering – i magtens ord og billeder |
| Forløb 2 | Danmarks internationale placering og DHO |
| Forløb 3 | Danmark og den kolde krig |
| Forløb 4 | Kolonisering |
| Forløb 5 | Danmarks kolonihistorie |
| Forløb 6 | Velfærdsstaten 1956-1973 med perspektivering til konkurrencestaten |
| Forløb 7 | SDU Citizen Science – Vores Historie |
| Forløb 8 | Virksomheders brug af fortid – historiebrug, branding og storytelling Og Enevælde og Herregård i 1800-tallet |
| Forløb 9 | Holocaust og andre folkedrab |
| Forløb 10 | Historieopgave |
| | |
| | |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 1 | Danmarks demokratisering og Industrialisering – i magtens ord og billeder |
| Forløbets indhold og fokus | <p>Danmarks demokratisering og industrialisering er to vigtige perioder i Danmarks historie</p> <p>Fokus på</p> <p>Danmarks demokratisering</p> <ol style="list-style-type: none">1: 800-1000 Danmarks samling og tilblivelse2: 1100-1660 De valgte konger3: 1660 - 1848 Enevælde4: 1848 – 1901 Begyndende demokrati Danmarks Riges Grundlov5: 1901 – i dag Udvidet demokrati6: 1973 – i dag Medierne som fjerde statsmagt <p>Industrialiseringen</p> <ol style="list-style-type: none">1: landbrugssamfund.2: omlægning af landbruget3: industrialiseret samfund<ul style="list-style-type: none">- Andelsbevægelsen- Socialdemokrati- Børnearbejde og tobaksindustri- Befolkningsekspllosion og sociale problemer4. Udvandring til Amerika <p>Problemstillinger til demokratisering</p> <p>Hvordan påvirkede indførelsen af Grundloven i 1849 Danmarks politiske landskab?</p> <p>Hvordan udviklede valgretten og stemmeretten sig i Danmark? Hvornår fik kvinder ret til at stemme? Hvordan påvirkede dette demokratiet?</p> <p>Hvilke politiske partier opstod i Danmark og deres ideologier?</p> <p>Socialdemokratiet: Hvad var deres rolle i demokratiseringen?</p> <p>Problemstillinger til industrialisering:</p> <p>Hvordan påvirkede industrialiseringen landbruget?</p> <p>Hvordan påvirkede industrialiseringen befolkningens bevægelse fra landet til byerne? Hvordan ændrede det samfundet og arbejdslivet?</p> <p>Arbejdsforhold: Hvordan var arbejdsforholdene for fabriksarbejdere? Hvordan organiserede de sig for bedre vilkår?</p> <p>Hvordan påvirkede den teknologiske fremskridt, såsom dampmaskiner, elektricitet og transportmidler, industrialiseringen?</p> |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none">- Fokus på Danmarks udvikling og sammengængen mellem national og europæisk udvikling.- Viden om grundlæggende styreformer og politiske ideologier.- Analysere udviklingen af national og global velstand. |

| | |
|--------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskellig artet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none"> - Hovedlinjer i Danmarks historie - Udvikling af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt. - Viden om grundlæggende styreformer og politiske ideologier. - Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - Kildearbejde og øvelser med kildekritik |
| Anvendt materiale | <p>Grundbog til Danmarkshistorie (kap. 4, 5 og 6). https://grundbogtildanmarkshistorien.systime.dk/?id=1</p> <p>Verden før 1914 i Dansk Perspektiv, kap. 9 (Arbejdernes Vilkår): https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=452</p> <p>Kilder: Jellingestenen Rubens Dampværeri: https://grundbogtildanmarkshistorien.systime.dk/?id=165 Andelsmejerier: https://grundbogtildanmarkshistorien.systime.dk/?id=166 En ufaglært kvindes erindringer (1932): https://grundbogtildanmarkshistorien.systime.dk/?id=168</p> <p>Supplerende stof Audiovisuelt materiale: Historien om Danmark (DR), afsnit 7. enevælde og oplysningstid Historien om Danmark (DR), afsnit 8.: Grundloven, folket og magten</p> <p>Opslagsværker: lex.dk – Den Store Danske https://danmarkshistorien.dk/</p> |
| Arbejdsformer | <p>Individuelt arbejde, gruppearbejde, parsamarbejde, fremlæggelser, plenumgennemgang, gennemgang i grupper.</p> |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 2 | Danmarks international placering - DHO |
| Forløbets indhold og fokus | <p>Fokus på Danmarks udenrigspolitiske udvikling og forståelse af aktivisme fra 1848 og frem til i dag.</p> <p>Hvad er aktivisme?</p> <p>Hvordan blev Danmark en småstat?</p> <p>Hvorfor dyrkede Danmark en militært set ikke-aktivistisk udenrigspolitik mellem 1864-2001?</p> <p>Hvordan og hvorfor ændrede den danske selvforståelse sig efter 2001?</p> <p>41 timer/29%</p> |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none">- demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.- Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde.- Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug.- Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid. |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none">- Forstå baggrunden for debatten om Danmarks deltagelse i krigen i Afghanistan og Irak.- At kunne forstå mentalitetsændring fra småstatstankegang til militarisme.- Introduktion til begrebet "aktivisme" set i lyset af Danmarks ageren fra 1864 til 1. verdenskrig, til 2. verdenskrig, den kolde krig, deltagelsen i borgerkrigen i det tidligere Jugoslavien og deltagelsen i "krigen mod terror".- Forholdet mellem kontinuitet og brud i dansk sikkerhedspolitik. |
| Anvendt materiale | Ulrik Grubb og Karl-Johann Hemmersam: <i>Fokus 2 – Fra oplysningstid til europæisk ekspansion</i>. Gyldendal, 2006 |

<https://fraoplysningstidtileuropaeiskintegration.ibog.gyldendal.dk/?id=139>

Internationale placering 1914 til i dag i Fra verdenskrig til velfærd

- I Tysklands skygge
- Danmark i en ny verden efter 1945
- Danmark og Den Kolde Krigs afslutning
- Udenrigspolitisk aktivisme efter 1989
- Aktivismens fællestræk
- Enighed og uenighed mellem partierne
- Vendepunkt i 2014

Kilder:

- Danmarks handlemuligheder
- Erik Scavenius (1948)
- Per Hækkerup (1965)
- Sikkerhedspolitik i 1980'erne
- Anders Fogh Rasmussen: Hvad skal det nytte? (2003)
- Russisk advarsel er alvorligt ment. Af Michael Jarlner (2015)
- Danmark og Irak-krigen

Supplerende stof

Fodnotepolitikken og det alternative sikkerhedspolitiske flertal

Artikler

<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/fodnotepolitikken-og-det-alternative-sikkerhedspolitiske-flertal/>

DHO Opgave:

- Individuelt selvvalgt emne

Metode:

historisk kildekritik

[Historisk kildekritik - En guide! - YouTube](#)

kildekritik –

<https://paasporetahistorien.systeme.dk/?id=147>

teori og metode –

<https://paasporetahistorien.systeme.dk/?id=c684>

metode | kildekritisk fremgangsmåde –

<https://paasporetahistorien.systeme.dk/?id=c693>

fag historisk skriftlighed i gymnasiet:

Den historiefaglige analyse -

<https://historiefagligarbejdsbog.systeme.dk/?id=p320>

| | |
|----------------------|---|
| | <p>+</p> <p>2. Den historiefaglige diskussion og vurdering - https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=321</p> <p>1.6.1. Grundlæggende kildeanalyse https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=193</p> <p>Metode - fremgangsmåde for analyse af historiebrug https://paasporetahistorien.systime.dk/?id=c545</p> <p>Den gode historiefaglige analyse https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=p320</p> |
| Arbejdsformer | <p>Individuelt arbejde, gruppearbejde, parsamarbejde, fremlæggelser,, gennemgang i grupper.</p> |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 3 | Danmark og Den Kolde Krig 1945 – 1962 med perspektivering til krigen i Ukraine |
| Forløbets indhold og fokus | <p>Fokus på fortsættelsen af den ideologiske kamp mellem demokratiet og en ny isme i Europa efter Anden Verdenskrig.</p> <p>Perspektivering til afslutningen på Den Kolde Krig samt til et af samtidens konkrete konfliktmønstre mellem demokrati og autokrati med fokus på den russiske invasion af Ukraine.</p> <p>Hvorfor afløstes den fælles sejr over Tyskland under Anden Verdenskrig hurtigt af en ny konflikt mellem Øst og Vest?</p> <p>Hvilke ideologiske modsætninger kunne ses mellem Øst og Vest?</p> <p>Hvornår, hvorfor og hvordan kulminerede første del af Den Kolde Krig??</p> <p>Hvordan og hvorfor endte Den Kolde Krig?</p> <p>Hvordan kan uafklarede emner fra Den Kolde Krig iagttages i den aktuelle konflikt mellem Rusland, Ukraine og Den Vestlige Verden?</p> <p>Er Den Kolde Krig tilbage?</p> <p>29 Timer/20%</p> |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none">• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling• demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv• analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde• skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende• anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none">• hovedlinjer i Danmarks og verdens historie• væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer• udviklingen i Europas position i verden• udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand• historiebrug og formidling. |
| Anvendt materiale | Kompendium – Den Kolde Krig - Trumandoktrinen |

| | |
|----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Marshall-planen - Berlin-blokaden - NATO - Inddæmningspolitikken <p>Udvalgte brændpunkter i den kolde krig https://eneuropaeiskverdenshistorie.systeme.dk/?id=285</p> <p>Supplerende stof</p> <p>Den kolde krig i Danmark - civilforsvar, protester og fodnoter - YouTube Besøger Danmarks hemmelige atombunker - YouTube - Regan Vest Hvorfor er Rusland så interesseret i Bornholm? - YouTube Hvorfor har Danmark ikke atomvåben? - Bing video Den kolde Krig og den militære trussel mod Danmark - YouTube Er Zelenskyj Ukraines bedste våben mod Putin? - YouTube</p> <p>NATO's styrker overskygger Ruslands, men det er ikke størrelsen, der afgør krige, siger militæranalytiker - TV 2</p> <p>Putin bruger historieskrivning som et våben mod Ukraine. Men hvad er den virkelige historie? Information</p> <p>Poul Steiner Jensen: <i>Rusland – nye og gamle fortællinger</i>, 2021 DR: ”Vejen til magten”, ”Fjender og forrædere” samt ”Putin for evigt”, <i>Putin – en russisk spionhistorie</i>, 2020</p> |
| Arbejdsformer | Individuelt arbejde, gruppearbejde, parsamarbejde, fremlæggelser, plenumgennemgang, gennemgang i grupper |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 4 | Kolonisering |
| Forløbets indhold og fokus | <p>I slutningen af 1400-tallet blev de europæiske stater kolonisering intensiveret, da hidtil ukendte områder af verden blev opdaget af opdagelsesrejsende, der var udsendt af europæiske herskere.</p> <p>Hvilke lande var de mest aktive in koloniseringen? Hvordan påvirkede trekantshandlen mellem Europa, Afrika og Amerika koloniseringen og økonomien? Hvordan var livet for kolonister og de lokale befolkninger i de koloniserede områder? Hvordan påvirkede bevægelser for at afskaffe slaveriet koloniseringen? Hvordan har kolonierne udviklet sig og påvirket nutidige samfund?</p> <p>22 lektioner</p> |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none">• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling• demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv• reflektere over samspillet mellem mennesker og natur• skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende• demonstrere viden om fagets identitet og metoder• anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none">• hovedlinjer i Danmarks og verdens historie• udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv• udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt• økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand• historiebrug og formidling. |
| Anvendt materiale | <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Carl Johan Bryld: Verdenshistorie til HHX, Systeme, 2018- ”Søvejen til Indien” https://verdenshistorietilhhx.systeme.dk/index.php?id=1377#c3901- Europa opdager verden https://verdenshistorietilhhx.systeme.dk/?id=p1369- Spanien koloniserer Syd- og Mellemerika 1492-1600 https://verdenshistorietilhhx.systeme.dk/?id=p1371 |

- England og Frankrig i Nordamerika
<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/?id=p1372>
- Portugals handelsimperium
<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/index.php?id=1378>
- Nederlænderne tager over
<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/index.php?id=1379>
- England og Frankrig som kolonimagter i Indien
<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/index.php?id=1380>
- Kina og Japan
<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/?id=p1381>
- Opdagelsen af Amerika
<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/?id=p1382>
- Spanierne erobrer Syd- og Mellemamerika
<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/?id=p1383>
- Spaniens rivaler
<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/?id=p1384>
- Nordamerika - den store europæiske indvandring
<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/?id=p1385>
- The Rise of the West
<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/?id=1416>

Den spanske erobring af Amerika

<https://eneuropaeiskverdenhistorie.systeme.dk/?id=195>

Kilder:

“Las Casas om behandlingen af indianerne”, 1542

<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/index.php?id=1395>

”Christoffer Columbus til kong Ferdinand” d. 13. februar 1493

<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/index.php?id=1382&L=0>

”Hernan Cortes til kejser Karl d. 5. om Tenochtitlan”, 1519

<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/index.php?id=1383&L=0>

”Francisco de Jerez, Pizarros sekretær, om det første møde med Atahualpa I 1532”, udgivet 1534

<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/index.php?id=1383&L=0>

”Bartholomeo de las Casas, Om indianernes karakteregenskaber”, 1532

<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/index.php?id=1415&L=0>

”Juan Ginés de Sepúlveda, Om de indfødtes natur”, 1550

<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/index.php?id=1415&L=0>

Supplerende stof:

- Dokumentar:
 - Europa koloniserer verden

| | |
|----------------------|--|
| | <p>https://www.youtube.com/watch?v=IjPS2c_4bBk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fra koloniherre til undersåt https://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=-1&page=1&page-Size=6&search=dk5:%20Portugals%20historie%20(97.45)&orderby=title&SearchID=63e3074e-706d-423d-a638-84ec8f0bd5a7&index=1 - Niall Ferguson: ”Konkurrence”, <i>Civilisation</i>, 2011 http://ucl.mitcfu.dk/TV0000025666 Civilization Part 1 BBC Series by Niall Ferguson https://www.youtube.com/watch?v=VaKQHpgnRMA Civilization Part 2 BBC series by Niall Ferguson https://www.youtube.com/watch?v=OsrULGvGNuc <p>Niall Ferguson: The 6 killer apps of prosperity https://www.youtube.com/watch?v=xpnFeyMGUs8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niall Ferguson: The Rise (and Fall?) of the West https://www.youtube.com/watch?v=y4-eehcES3U - The West and the Rest: The Changing Global Balance of Power in Historical Perspective https://www.youtube.com/watch?v=AORm8Nvoud4 <p>Film</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ridley Scott: <i>1492 – Erobring af Paradis</i>, 1992. |
| Arbejdsformer | Individuelt arbejde, gruppearbejde, parsamarbejde, fremlæggelser, plenumgen- nemgang, gennemgang i grupper |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 5 | Danmarks kolonihistorie |
| Forløbets indhold og fokus | <p>Fokus på perioden, da Danmark havde kolonier rundt om i verden Koloniers etablering og afvikling, økonomi og handel og kolonihistorie og historiebrug. Danmark deltog i trekanthandel, hvor Dansk Vestindien spillede en central rolle.</p> <p>Hvordan blev de danske kolonier etableret, og hvad førte til deres afvikling? Hvilke økonomiske, politiske og kulturelle faktorer spillede en rolle i denne proces? Hvordan påvirkede kolonierne Danmarks økonomi og handel? Hvilke varer blev udvekslet mellem Danmark og kolonierne? Hvordan bruges kolonihistorien i dag, og hvordan påvirker den vores forståelse af Danmarks fortid?</p> |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none"> • demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none"> • hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv • udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand • historiebrug og formidling. |
| Anvendt materiale | <p>Kapitel 1: Øernes tidlige historie – før europæerne kom Dansk Vestindien (frydenlund.dk)</p> <p>Kapitel 2: Kolonisering, sukker og slaveri https://danskvestindien.ibog.frydenlund.dk/?id=130</p> <p>DK kolonier - https://danskvestindien.ibog.frydenlund.dk/?id=199#c619</p> <p>Definér ligheder og forskelle på kolonialisme og imperialisme. Brug faktaboksen og evt. opslaget om imperialisme på Faktalink</p> |

| | |
|----------------------|---|
| | Hvor mange typer Historiebrug findes der? 16.5 Historiebrug Dansk Vestindien (frydenlund.dk) |
| Arbejdsformer | Individuelt arbejde, gruppearbejde, parsamarbejde, fremlæggelser, plenumgennemgang, gennemgang i grupper |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 6 | Velfærdsstaten 1956-1973 med perspektivering til konkurrencestaten |
| Forløbets indhold og fokus | <p>Fokus på velfærdsstatens udvikling i 1960'erne og 1970'erne med en perspektivering til konkurrencestaten.</p> <p>Hvorfor fik Danmark en velfærdsstat i 1960'erne? Hvad var fordele og ulemper(udfordringer) ved velfærdsstaten? Hvordan ændredes danskernes livsvilkår sig i perioden? Hvorfor kom velfærdsstaten i krise i begyndelsen af 1970'erne? Hvad er konkurrencestaten? Og er den et svar på velfærdsstatens samtidige udfordringer?</p> <p>30 Timer/21%</p> |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none"> • demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none"> • hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv • udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt |

| | |
|--------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand • historiebrug og formidling. |
| Anvendt materiale | <p>Fra fattighjælp til velfærdsstat Fokus 2 - Fra oplysningstid til europæisk ekspansion (systime.dk)</p> <p>Velfærdsstatens rødder Mellemløbetiden – et socialpolitisk nybrud Efterkrigstidens sociale velfærdsstat Velfærdsstatens krise De ”nødvendige” reformer Konkurrencestaten som den moderne velfærdsstat</p> <p>Spørgsmål til kilderne Spørgsmål til bredere diskussion</p> <p>Supplerende stof: Dokumentar på DR2: ”Husker du 1960erne” – om ”forbrugsfesten”, DR2, 2004 DR2 <i>Deadline</i>: ”Lukketid for velfærdsstaten”, interview med Ove Kaj Pedersen m.fl., 2011</p> |
| Arbejdsformer | <p>Individuelt arbejde, gruppearbejde, parsamarbejde, fremlæggelser, plenumgen- nemgang, gennemgang i grupper</p> |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

| | |
|-----------------------------------|---|
| Forløb 7 | SDU Citizen Science – Vores Historie |
| Forløbets indhold og fokus | <p>Klassen deltog i et samarbejde med SDU, hvor eleverne indgik i et forskningsprojekt, hvor de skulle bistå Klaus Petersen o.a. med interviews af deres bedsteforældre med fokus på bedsteforældrenes oplevelse af de omvæltninger i livsvilkår, der skete i 1960'erne.</p> <p>Vores Historie vil bidrage både med konkrete kilder og udviklingen af innovative metoder til indsamling af kildemateriale.</p> |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none">• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling• demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv• reflektere over samspillet mellem mennesker og natur• skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende• demonstrere viden om fagets identitet og metoder• anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug <p>formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none">• hovedlinjer i Danmarks og verdens historie• udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv• udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt• økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand• historiebrug og formidling |
| Anvendt materiale | <p>Kernestof</p> <p>SDU: Vores Historie 2023: https://libguides.sdu.dk/vh2023/start Kodeord VH2023.</p> <p>Diverse tekster og kilder på siden:</p> <p>Klaus Petersen: "Om projektet", Video.</p> <p>Klaus Petersen: "Når staten regulerer...", Podcast</p> <p>"Kvinder på arbejdsmarkedet"</p> <p>"Servicesamfundets fremvækst 1960-1980"</p> <p>Heidi Vad Jönsson: "Kvindernes indtog på arbejdsmarkedet", Video</p> <p>Cecilie Bjerre: "Den ufuldendte revolution": 'Podcast</p> <p>"Familielivet i tal"</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>10 reklamer fra 1960'ernes: https://www.dr.dk/det-bedste-fra-dr/carmen-curlers/din-mand-skrider-hvis-du-ikke-kan-bage-og-andre-reklamer-</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | fra?cid=soc_face-book_dr1_post_oqkvb8wl&fbclid=IwAR3Ksp42Lzzh6KTcR-kySnPCFy5gr9JVBQyIbyB4VvOOl8qKaboimZ1Y7XqQ |
| Arbejdsformer | Eleverne lavede interviews med deres bedsteforældre og præsenterede deres resultater foran dommere på en konference på SDU i Odense. |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 8 | Enevælde og Herregård i 1800-tallet og virksomheders brug af fortid – historiebrug, branding og storytelling |
| Forløbets indhold og fokus | <p>Forløbet undersøger de danske herregårdes udvikling fra ca. 1500 og frem til i dag med særligt fokus på, hvordan disse har udviklet sig fra magtcentre til oplevelsesøkonomiske attraktioner.</p> <p>Gram Slot A/S udgør forløbets hovedcase, da virksomheden er eksemplarisk i forhold til brug af historien som strategi – både inden for produksalg og det oplevelsesøkonomiske felt.</p> <p>Eleverne undersøger, hvordan virksomheder bruger historien.</p> |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none">• Demonstrere indsigt i udvikling i Danmarks udvikling inden for de seneste 500 år.• Analysere sammenspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder• Forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none">• Hovedlinjer i Danmarks historie• Kultur i nationale og globale sammenhænge• Udviklingen i levevilkår• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national velstand• Historiebrug og formidling |
| Anvendt materiale | <p>Virksomheders brug af fortid – historiebrug, branding og storytelling - Historie - HHX Emu.dk</p> <p>2.2 Den danske nationalstats udvikling Demokrati, magt og politik i Danmark (systeme.dk)</p> <ul style="list-style-type: none">• Fra feudalsamfund til enevælde• Enevælde og nationsbygning <p>Læs til og med Boks 2.5 Kongeloven og enevælden</p> <p>3.1 Herregård og landsby Danmark i 1800-tallet (systeme.dk)</p> <p>3.2 De store landboreformer Danmark i 1800-tallet (systeme.dk)</p> <p>3.3 Fra fæste til selveje Danmark i 1800-tallet (systeme.dk)</p> <p>4.2 Godsejere Danmark i 1800-tallet (systeme.dk)</p> |
| Arbejdsformer | Individuelt arbejde, gruppearbejde, parsamarbejde, fremlæggelser, plenumgennemgang, gennemgang i grupper |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 9 | Holocaust og andre folkedrab |
| Forløbets indhold og fokus | <p>Gennem forløbet får eleverne indblik i, hvordan folkedrab kan udvikle sig, og hvordan regimer og hele befolkninger kan vende sig imod bestemte minoritetsgrupper.</p> <p>Vi fokuserer i en forståelse af, hvad folkedrab er, herunder FN's definition på folkedrab samt teoretiske forklaringer på, hvorfor folkedrab udvikler sig.</p> <p>Vi perspektiverer til andre af historiens folkedrab, og herigennem styrker de elevernes viden om folkedrab i et bredere perspektiv og i relation til deres egen tid.</p> <p>I forløbet indgår en række historiefaglige teorier og metoder, herunder kildeanalyse, årsagsforklaringer samt historiske problemstillinger.</p> <p>Hvordan kunne Hitlers ideologiske modstand mod jøderne udvikle sig til Holocaust?</p> <p>Hvordan kan fjendebilleder og myter være medvirkende til, at folk begår utænkelige forbrydelser?</p> <p>Hvad sker der under et folkedrab?</p> <p>Erindring og læring: Hvad kan vi lære af disse tragiske begivenheder for at forhindre lignende begivenheder i fremtiden?</p> <p><i>16 Timer/11%</i></p> |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none">• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling• demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv• analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde• kenne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende• anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none">• hovedlinjer i Danmarks og verdens historie• væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer• udviklingen i Europas position i verden• udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv• historiebrug og formidling. |

| | |
|---------------------------------|--|
| <p>Anvendt materiale</p> | <p>Undervisningsforløb om Holocaust og andre folkedrab folkedrab.dk</p> <p>Artikler, kilder og øvelser fra Dansk Institut for Internationale Studiers (DIIS) undervisningswebseite Folkedrab.dk</p> <p>”Hvad er folkedrab?” https://folkedrab.dk/artikler/hvad-er-folkedrab</p> <p>”FN’s folkedrabskonvention”, https://folkedrab.dk/artikler/fns-folkedrabskonvention</p> <p>”Hvordan opstår folkedrab?”, https://folkedrab.dk/artikler/hvordan-opstaar-folkedrab-treoretiske-bud</p> <p>”Folkedrabsaktører”, https://folkedrab.dk/artikler/folkedrabs-aktoerer</p> <p>”Antisemitisme i Europa og Tyskland”, https://folkedrab.dk/artikler/antisemitisme-i-europa-og-tyskland</p> <p>”Den nazistiske raceideologi”, https://folkedrab.dk/artikler/den-nazistiske-raceideologi</p> <p>Artikler om øvrige folkedrab til case-undersøgelse: https://folkedrab.dk/eksempler</p> <p>”Folkedrabskonventionen”, www.un.org Hvad er folkedrabskonventionen? - Forenede Nationers (unric.org)</p> <p>Folkedrab (globalis.dk)</p> <p>Film: Schindlers liste Holocaust på film Filmcentralen Hotel Rwanda</p> <p>Supplerende stof 1. Aktør og struktur På sporet af historien (systemtime.dk)</p> |
| <p>Arbejdsformer</p> | <p>Individuelt arbejde, gruppearbejde, parsamarbejde, fremlæggelser, plenumgennemgang, gennemgang i grupper</p> |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 10 | Historieopgave |
| Forløbets indhold og fokus | <p>Eleverne har individuelt arbejdet med en selvvalgt historiefaglig problemstilling som de gennem 4 moduler (90 min/modul) indsamler relevant viden og kilder, bearbejder viden og kilder og sat det sammen til et mindre skriftligt produkt på 3-5 sider</p> <p>Problemstillingen skal tage udgangspunkt i et af de forløb som eleverne har gennemgået i 2.g og 3.gs historieundervisning.</p> |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none">• Historiebrug og formidling• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling• skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som• historieskabt og historieskabende• demonstrere viden om fagets identitet og metoder• anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig• kritisk og reflekterende til historiebrug <p>formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none">• Filmanalyse• Kildeanalyse• Projektarbejde• Nutidsperspektiv |
| Anvendt materiale | <p>Bryld. et al. "Verdenshistorie til HHX". Systime. 2023. 16. Metode</p> <p>Lund, Christian et al. "På Sporet af Historien – Opslagsbog til historiefagets teori og metode". Systime. 2023.</p> |
| Arbejdsformer | Individuelt skriftlig arbejde. |