

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	Maj-juni, 2023/24
<b>Institution</b>	Svendborg Erhvervsskole og Gymnasier
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Erhvervsjura, niveau C
<b>Lærer</b>	Christine Stilling Schultz / Diana Elyas Derschewi
<b>Hold</b>	HH21-24D

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Retssystemets opbygning, procesretslige grundsætninger, retskilder og juridisk metode.
<b>Forløb 2</b>	Erstatning udenfor kontrakt, herunder produktansvar og forsikringsretslige principper.
<b>Forløb 3</b>	Aftaleret, herunder kontraktens indgåelse nationalt, aftalers ugyldighed og fuldmagt.
<b>Forløb 4</b>	Forbrugerret, herunder aftaler, køb og betaling.
<b>Forløb 5</b>	Markedsføringsret.
<b>Forløb 6</b>	Køberet med fokus på nationale regler i handelskøb.
<b>Forløb 7</b>	Kreditret med fokus på fysiske personers hæftelse og creditsikring i forbrugerforhold.
<b>Forløb 8</b>	Inkasso og fogedret.
<b>Forløb 9</b>	Valgfrit fokusområde: Akademisk litteratur, litteratursøgning og besøg til SDU.

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Forløb 1</b>	<b>Retssystemets opbygning, procesretslige grundsætninger, retskilder og juridisk metode.</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Grundloven, herunder væsentlige borgerrettigheder og pligter, magtfordelingslæren, retssystemets opbygning, lovgivningsprocessen, herunder “en lovs eller regels” tilblivelse, forholdet mellem jura, moral, etik og digital dannelse i form af de formelle regler i bl.a. straffeloven og de etiske og moralske ”spilleregler” i den digitale verden. Faget forbereder eleverne til medbestemmelse og medansvar i et demokratisk retssamfund.</p> <p>Endvidere har der været et særligt fokus på retskilderne, deres indbyrdes hierarki, elektroniske databaser og den juridiske metode.</p>
<b>Faglige mål</b>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegøre for den demokratiske forståelse og sammenhængen mellem jura, moral og etik samt digital dannelse.</li> <li>• Redegøre for retskildernes hierarkiske orden.</li> <li>• Forklare domstolenes opbygning og virke.</li> <li>• Foretage juridisk informationssøgning, herunder forklare retssikkerhedsprincipper og forholde sig kildekritik til udvalgte kilder.</li> <li>• Anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger – <i>introduktion/ endnu meget basalt</i></li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p>Eleverne skal opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber gennem kernestoffet indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratisk forståelse med fokus på sammenhængen mellem jura, moral og etik samt digital dannelse</li> <li>• Retskilder og det danske retssystem</li> <li>• Juridisk metode</li> </ul>
<b>Anvendt materiale</b>	<p><b>Kernestof:</b>  Erhvervsjura C &amp; B – juraens grundregler, Systime 2023  Kapitel 1: Demokrati, etik, moral og jura – Antal normalsider (2400): 36 sider  Kapitel 2: Retskilder – Antal normalsider (2400): 20 sider  Kapitel 4: Det danske retssystem – Antal normalsider (2400): 22,5 sider</p> <p><b>Supplerende stof:</b>  Video: En sag om digital krænkelse, danske domstole (21:01 min)  ”Kend din ret”: <a href="https://gymnasie.kenddinret.dk/">https://gymnasie.kenddinret.dk/</a> tema 3, tema 4 og tema 5  Underviser oplæg om anvendes af den juridiske metode</p>

	<p><b>Undervisningstid:</b> 5 lektioner svarende til ca. 8 timer (opgøres i timer a 60 minutter jf. bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)</p>
<b>Arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I undervisningen anvendes afvekslende og elevaktiverende arbejdsformer.</li> <li>• Lærerstyret klasseundervisning.</li> <li>• Øvelser og mindre cases med mere åbne problemstillinger og flere svarmuligheder individuelt og i grupper.</li> <li>• Koncentreret fokuseret læsning.</li> <li>• Til formidling af faglige sammenhænge og som støtte for mundtlige oplæg arbejdes med skriftlighed med henblik på at opøve forståelse, give mulighed for fordybelse samt udvikle argumentationsteknik.</li> </ul>

<b>Forløb 2</b>	<b>Erstatning udenfor kontrakt, herunder produktansvar og forsikringsretslige principper.</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Principperne om erstatning udenfor kontrakt, erstatningsansvarsbetingelserne samt ansvarsfrihedsgrundende. Eleverne opnår kendskab til arbejdsgiveransvaret og produktansvaret samt generelle forsikringsretlige grundprincipper.</p> <p>Eleverne forberedes til at leve i fremtidens samfund, og erhvervsjura C bidrager til at udvikle elevernes personlige myndighed, således at de kan blive i stand til at forholde sig ansvarligt og reflekterende til omverdenen. Faget forbereder eleverne til medbestemmelse og medansvar i et demokratisk retssamfund.</p> <p>Der er i forløb gennemført et mindre projektforbøb med afsluttende mundtlig rapportering. I projektet er en underviservalgt faglig problemstilling behandlet ved brug af juridisk metode, juridisk terminologi samt digitale hjælpemidler.</p>
<b>Faglige mål</b>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegøre for erstatningsbetingelserne samt argumenterer for evt. lempelses- eller bortfaldsgrunde.</li> <li>• Forklare objektivt ansvar og de objektive ansvarsfrihedsgrunde.</li> <li>• Anvende den juridisk metode til analyse og vurdering af erstatningsretlige problemstillinger.</li> <li>• Redegøre og forklare basale kendetegn ved produktansvaret.</li> <li>• Anvende juridisk metode til analyse og vurdering af erstatningsretslige problemstillinger, herunder forstå juridiske problemstillinger i samspil med andre fag f.eks. virksomhedsøkonomi og samfundsfag.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p>Eleverne skal opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber gennem kernestoffet indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstatning udenfor kontrakt, herunder generelle forsikringsretslige principper.</li> <li>• Anvendelse af den juridiske metode.</li> <li>• I forbindelse med forløbets afslutning er der gennemført et mindre projektforbøb med en afsluttende mundtlig rapportering jf. bekendtgørelsen krav hertil.</li> </ul>
<b>Anvendt materiale</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Oplæg om erstatningsansvarsloven, herunder produktansvar og forsikringsretslige grundprincipper – Antal normalsider (2400): 15 sider</p> <p>Erhvervsjura C &amp; B – juraens grundregler, Systime 2023</p> <p>Kapitel 5: Introduktion til erstatningsretten – Antal normalsider (2400): 1,6 sider</p> <p>Kapitel 6: Erstatning – Antal normalsider (2400): 45,7 sider</p> <p>Kapitel 7: Forsikring – Antal normalsider (2400): 11,7 sider</p>

	<p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Eleven har kendskab til og kan søge informationer via:  Danskelov.dk  Retsinformation.dk</p> <p><b>Undervisningstid:</b> 6 lektioner svarende til ca. 9,5 timer  (opgøres i timer a 60 minutter jf. bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)</p>
<p><b>Arbejdsformer</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I undervisningen anvendes afvekslende og elevaktiverende arbejdsformer.</li> <li>• Lærerstyret klasseundervisning.</li> <li>• Øvelser og mindre cases med mere åbne problemstillinger og flere svarmuligheder individuelt og i grupper.</li> <li>• Koncentreret fokuseret læsning.</li> <li>• Til formidling af faglige sammenhænge og som støtte for mundtlige oplæg arbejdes med skriftlighed med henblik på at opøve forståelse, give mulighed for fordybelse samt udvikle argumentationsteknik.</li> </ul>

<b>Forløb 3</b>	<b>Aftaleret, herunder kontraktens indgåelse nationalt, aftalers ugyldighed og fuldmagt.</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Aftaleretlige principper fra Danske Lov introduceres og Aftalelovens regler om indgåelse, ugyldighed og fuldmagt gennemgås således at elevernes evnen til at identificere aftaleretslige problemstillinger oparbejdes.</p> <p>Eleverne skal udvikle evnen til at inddrage juridisk metode i forbindelse med forebyggelse og løsning af aftaleretlige konflikter.</p>
<b>Faglige mål</b>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forstå juridiske grundprincipper og terminologi dvs., forklare aftalemodellen.</li> <li>• Redegøre for forhold der kendetegner aftaleretlige problemstillinger, herunder forsinket accept, uoverensstemmende accept og tilbagekaldelse, samt analysere og diskutere de juridiske konsekvenser af disse problemstillinger.</li> <li>• Redegøre for stærke og svage ugyldighedsgrunde.</li> <li>• Anvende den juridisk metode til analyse og vurdering af dansk privatretlige problemstillinger i forholdet mellem virksomheden og dens omverden.</li> <li>• Fremsøge og anvende de relevante retskilder til brug for løsning af den givne problemstilling.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p>Eleverne skal opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber gennem kernestoffet indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aftaleret, herunder kontraktens indgåelse nationalt, aftalers ugyldighed og fuldmagt.</li> <li>• Anvendelse af den juridiske metode.</li> </ul>
<b>Anvendt materiale</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Erhvervsjura C &amp; B – juraens grundregler, Systeme 2023</p> <p>Kapitel 8: Introduktion til aftaleretten – Antal normalsider (2400): 2,7 sider</p> <p>Kapitel 9: Aftalers indgåelse – Antal normalsider (2400): 16,3 sider</p> <p>Kapitel 10: Fuldmagt – Antal normalsider (2400): 13,5 sider</p> <p>Kapitel 11: Aftalers ugyldighed – Antal normalsider (2400): 23,9 sider</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Horten advokater læringsvideoer:</p> <p>Video 1: Introduktion til aftaleretten, (6:38 min)</p> <p>Video 2: Tilbud ctr. Opfordring (7:03 min)</p> <p>Video 3: Rettidig accept (5:39 min)</p> <p>Video 4: For sen accept (3:53 min)</p> <p>Video 5: Uoverensstemmende accept (4:36 min)</p> <p>Video 6: Afslag (7:14 min)</p> <p>Video 7: Tilbagekaldelse (4:17 min)</p> <p>Video 8: Fuldmagtens indhold og grænser (9:04 min)</p>

	<p>Video 9: AFTL §19 – tilbagekaldelse eller uvirksom fuldmagt (5:15 min)  Video 10: Erstatning i forbindelse med fuldmagt (5:34 min)  Video 11: Fortolkningslæren – metoder til fortolkning af en aftale (6:57 min)  Video 12: God og ond tro (4:24 min)  Video 13: Svig (4:45 min)  Video 14: Fejlskrift – hvad er det? (3:06 min)  Video 15: Forudsætningslæren (5:09 min)</p> <p>Ekstra: Video 16: At give meddelelse efter AFTL § 40 (4:06 min)</p> <p><b>Undervisningstid:</b> 6 lektioner svarende til ca. 9,5 timer  (opgøres i timer a 60 minutter jf. bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)</p>
<p><b>Arbejdsfor-</b> <b>mer</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I undervisningen anvendes afvekslende og elevaktiverende arbejdsformer.</li> <li>• Lærerstyret klasseundervisning.</li> <li>• Øvelser og mindre cases med mere åbne problemstillinger og flere svarmuligheder individuelt og i grupper.</li> <li>• Koncentreret fokuseret læsning.</li> <li>• Til formidling af faglige sammenhænge og som støtte for mundtlige oplæg arbejdes med skriftlighed med henblik på at opøve forståelse, give mulighed for fordybelse samt udvikle argumentationsteknik.</li> <li>• Anvendelse af teori i en virksomhed.</li> </ul>

<b>Forløb 4</b>	<b>Forbrugerret, herunder aftaler, køb og betaling.</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Forbrugeraftaleloven - Købelovens regler om forbrugerbetaling - Betalingsmidler med fokus på forbrugerbeskyttelse, herunder misbrug og hæftelse.
<b>Faglige mål</b>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegøre for grundlæggende beskyttelsespræceptive regler omkring forbrugeraftaler.</li> <li>• Redegøre for forbrugerbetaling og anvende juridisk metode til analyse og vurdering af konkrete problemstillinger indenfor e-handel, køb og betaling.</li> <li>• Eleverne skal anvende relevant lovgivning og juridisk metode i løsningen af opgaverne, herunder skal de vurdere konsekvenserne, når der handles mellem erhvervsdrivende og forbrugere.</li> <li>• Udtrykke sig hensigtsmæssigt.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p>Eleverne skal opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber gennem kernestoffet indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forbrugeraftaleloven regler om aftaler, køb og betaling.</li> <li>• Købelovens regler om forbrugerbetaling.</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof:</b>  Erhvervsjura C &amp; B – juraens grundregler, Systime 2023  Kapitel 13: Forbrugerbetaling – Antal normalsider (2400): 34,6 sider  Kapitel 14: Forbrugerbetaling – Antal normalsider (2400): 28,9 sider</p> <p><b>Supplerende stof:</b>  Præsentation af Forbrugerombudsmandens virksomhed.  Virkelighedsnære cases, aktuelle sager og retlige afgørelser.  Eleven har kendskab til og kan søge informationer om konkrete sager, afgørelser og guider via: <a href="http://www.forbrugerombudsmanden.dk">www.forbrugerombudsmanden.dk</a></p> <p><b>Undervisningstid:</b> 3 lektioner svarende til ca. 5 timer  (opgøres i timer a 60 minutter jf. bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)</p>
<b>Arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I undervisningen anvendes afvekslende og elevaktiverende arbejdsformer.</li> <li>• Lærerstyret klasseundervisning.</li> <li>• Øvelser og cases med åbne problemstillinger og flere svarmuligheder individuelt og i grupper.</li> <li>• Koncentreret fokuseret læsning.</li> <li>• Til formidling af faglige sammenhænge og som støtte for mundtlige oplæg arbejdes med skriftlighed med henblik på at opøve forståelse, give mulighed for fordybelse samt udvikle argumentationsteknik.</li> <li>• Virkelighedsnære cases, aktuelle sager og afgørelser fra FOM.</li> </ul>



<b>Forløb 5</b>	<b>Markedsføringsret</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Der er arbejdet med markedsføringsloven, dens formål og forbrugerombudsmandens virksomhed, herunder virksomheders markedsføring og influencer markedsføring.
<b>Faglige mål</b>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejde selvstændigt med markedsføringsretten og herigennem blive i stand til at redegøre for lovens formål, tilblivelse og dynamik.</li> <li>• Redegøre for generalklausulerne i MFL § 3 og 4</li> <li>• Diskutere ”god skik” og ”god erhvervsskik” begreberne.</li> <li>• Analysere og vurdere en virksomheds markedsføringstiltag på baggrund af reglerne i Markedsføringsloven, med særlig fokus på 1) MFL §13 og Greenwashing og 2) MFL §6, stk. 2. og influencer marketing.</li> <li>• Selvstændigt søge efter og finde relevant supplerende information, herunder forholde sig kildekritik.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p>Eleverne skal opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber gennem kernestoffet indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Markedsføringsloven</li> <li>• Forbrugerombudsmandens virksomhed</li> </ul>
<b>Anvendt materiale</b>	<p><b>Kernestof:</b>  Erhvervsjura C &amp; B – juraens grundregler, Systime 2023  Kapitel 19: Markedsføringsret – Antal normalsider (2400): 64 sider  Digitalt læringsobjekt: Sway + padlet fra fordybelsesdag inkl. underviseroplæg</p> <p><b>Supplerende stof:</b>  TV 2 Newsroom: Ulovlige reklamer til børn og unge? – 15 min indslag, tilgås via: <a href="http://mitcfu.dk/TV0000132630">mitcfu.dk/TV0000132630</a>  2 quizzes indenfor markedsføringsretten – tilgås via Sway, bestående af hhv. 9 og 13 spørgsmål.  Reklameanalyse: HK’s reklame; Ta’ mig  Eleven kan søge informationer om konkrete sager og afgørelser via: <a href="http://www.forbrugerombudsmanden.dk">www.forbrugerombudsmanden.dk</a></p> <p><b>Undervisningstid:</b> 6 lektioner svarende til ca. 9 timer  (opgøres i timer a 60 minutter jf. bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)</p>
<b>Arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selvstændigt arbejde i grupper med underviser som oplægsholder og konsulent.</li> </ul>

<b>Forløb 6</b>	<b>Køberet med fokus på nationale regler i handelskøb</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Købelovens regler om handelskøb, herunder parternes rettigheder og pligter samt misligholdelsesbeføjelser.
<b>Faglige mål</b>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegøre for de væsentligste køberetlige begreber, som genus/species, handelskøb/forbrugerkøb, levering og risiko-overgang, fordringshavermora samt misligholdelse og misligholdelsesbeføjelserne, særligt fra sælgers side.</li> <li>• Redegøre for handelskøb og konkrete problemstillinger i forbindelse hermed.</li> <li>• Eleverne skal anvende den relevant lovgivning i løsningen af opgaver, og på baggrund af denne analysere og vurdere de juridiske konsekvenser for virksomheden, herunder hvordan disse kan påvirke virksomhedens økonomiske situation, når der handles mellem erhvervsdrivende.</li> <li>• Udtrykke sig hensigtsmæssigt.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p>Eleverne skal opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber gennem kernestoffet indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Køberet med fokus på nationale regler i handelskøb.</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof:</b> Erhvervsjura C &amp; B – juraens grundregler, Systime 2023 Kapitel 20: Handelskøb – Antal normalsider (2400): 26,1 sider</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Virkelighedsnære cases, aktuelle sager og retlige afgørelser.</p> <p><b>Undervisningstid:</b> 2 lektioner svarende til ca. 3 timer (opgøres i timer a 60 minutter jf. bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)</p>
<b>Arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I undervisningen anvendes afvekslende og elevaktiverende arbejdsformer.</li> <li>• Øvelser og cases med åbne problemstillinger og flere svarmuligheder individuelt og i grupper.</li> <li>• Koncentreret fokuseret læsning.</li> <li>• Til formidling af faglige sammenhænge og som støtte for mundtlige oplæg arbejdes med skriftlighed med henblik på at opøve forståelse, give mulighed for fordybelse samt udvikle argumentationsteknik.</li> </ul>

<b>Forløb 7</b>	<b>Kreditret med fokus på fysiske personers hæftelse og creditsikring i forbrugerforhold.</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Der er arbejdet med grundprincipperne i kreditaftaleloven, herunder creditsikring i form af ejendomsforbehold, pant og kaution i forbrugerforhold.
<b>Faglige mål</b>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegøre for de væsentligste begreber og aspekter, når der indgås kreditaftaler mellem en erhvervsdrivende og en forbruger.</li> <li>• Redegøre for betingelserne for og virkningen af et ejendomsforbehold.</li> <li>• Redegøre for de forskellige pantformer og de tilhørende sikringsakter.</li> <li>• Anvende den juridisk metode til analyse og vurdering af forbrugerretslige problemstillinger, i forholdet mellem forbrugeren og den erhvervsdrivende.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p>Eleverne skal opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber gennem kernestoffet indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreditret med fokus på fysiske personers hæftelse og creditsikring i forbrugerforholdt.</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof:</b>  Erhvervsjura C &amp; B – juraens grundregler, Systime 2023  Kapitel 15: Kreditaftaler – Antal normalsider (2400): 17,8 sider  Kapitel 16: Kredit med ejendomsforbehold – Antal normalsider (2400): 3,8 sider  Kapitel 17: Pant i forbrugerforhold – Antal normalsider (2400): 5,5 sider  Kapitel 18: Løsøre pant og sikringsakten – Antal normalsider (2400): 4,5 sider</p> <p><b>Supplerende stof:</b>  Eleven har kendskab til og kan søge informationer via:  <a href="http://www.tinglysning.dk">www.tinglysning.dk</a></p> <p><b>Undervisningstid:</b> 7 lektioner svarende til ca. 10,5 timer  (opgøres i timer a 60 minutter jf. bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)</p>
<b>Arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I undervisningen anvendes afvekslende og elevaktiverende arbejdsformer.</li> <li>• Øvelser og cases med åbne problemstillinger og flere svarmuligheder individuelt og i grupper.</li> <li>• Koncentreret fokuseret læsning.</li> <li>• Til formidling af faglige sammenhænge og som støtte for mundtlige oplæg arbejdes med skriftlighed med henblik på at opøve forståelse, give mulighed for fordybelse samt udvikle argumentationsteknik.</li> </ul>

<b>Forløb 8</b>	<b>Inkasso og fagedret</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Inkasso med fokus på de generelle principper om individualforfølgning og fysiske personers hæftelse.
<b>Faglige mål</b>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegøre for individualforfølgningens grundlæggende begreber og forklare inkassoprocessen med juridisk terminologi</li> <li>• Analysere hvilke aktiver der kan gøres til genstand for udlæg samt den nødvendige sikringsakt – RPL §§ 508, 509</li> <li>• Vurdere hvornår en umiddelbar fagedforretning vil finde anvendelse.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p>Eleverne skal opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber gennem kernestoffet indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generelle principper i individualforfølgning</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof:</b>  Erhvervsjura C &amp; B – juraens grundregler, Systime 2023  Kapitel 22: Inkasso og fagedret – Antal normalsider (2400): 21,5 sider  Inkassoloven  Renteloven  Retsplejeloven – udvalgte paragraffer</p> <p><b>Supplerende stof:</b>  TV2 dokumentar, Når fogeden kommer, (27:00 min), tilgås via mitCFU</p> <p><i>(Frivillig læsning)</i> Kapitel 21: Fysiske personers hæftelse – Antal normalsider (2400): 1,6 sider</p> <p><b>Undervisningstid:</b> 4 lektioner svarende til ca. 6 timer  (opgøres i timer a 60 minutter jf. bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)</p>
<b>Arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selvstændigt arbejde i grupper med underviser som oplægsholder og konsulent.</li> <li>• Virkelighedsnære cases og aktuelle sager</li> <li>• Til formidling af faglige sammenhænge og som støtte for mundtlige oplæg arbejdes med skriftlighed med henblik på at opøve forståelse, give mulighed for fordybelse samt udvikle argumentationsteknik.</li> </ul>

<b>Forløb 9</b>	Valgfrit fokusområde: Akademisk litteratur, litteratur søgning og besøg på SDU
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>I erkendelse af at eleverne ikke vil kunne opfylde de faglige mål alene ved hjælp af kernestoffet, er undervisningen suppleret med besøg hos SDU såvel som besøg fra SDU-studerende på SESG.</p> <p>Eleverne orienteres om, hvilke erhvervsveje jura på højere uddannelsesniveauer giver adgang til. Samtidig er det gjort tydeligt for eleverne, hvordan fagets emner indgår i og har betydning for andre uddannelser og erhvervsveje.</p> <p>Eleverne har i den forbindelse modtaget 2 oplæg på SDU fra 3 forskellige forsker, arbejdet en hel dag i workshops (4 forskellige pr. elev), besøgt universitetsbibliotek og søgt i digitale databaser f.eks. til brug for SOP skrivningen på tværs af fagene.</p>
<b>Faglige mål</b>	<p>Eleverne skal opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber gennem kernestoffet indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• foretage juridisk informationssøgning</li> <li>• anvende retskilder</li> </ul> <p>Eleverne orienteres om, hvilke erhvervsveje jura på højere uddannelsesniveauer giver adgang til. Samtidig skal det gøres klart for eleverne, hvordan fagets emner indgår i og har betydning for andre uddannelser og erhvervsveje.</p> <p>Undervisningen skal give eleverne en bevidsthed om forskellige traditioner for erkendelse og viden som forberedelse til at foretage et selvstændigt og modent uddannelses- og karrierevalg.</p>
<b>Kernestof</b>	<p>Det valgfrie fokusområde inden for fagets formål, jf. BKG pkt. 1.2.</p> <p>Det valgfrie fokusområde har til formål at tone erhvervsjura C i de enkelte studieretninger og indgå i et fagligt samspil med andre fag frem mod SOP-skrivningen.</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Besøg på SDU, oplæg fra SDU bibliotek og præsentation af bl.a. Karnovs digitale redskaber.</p> <p><b>Undervisningstid:</b> 6 lektioner svarende til ca. 9 timer (opgøres i timer a 60 minutter jf. bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)</p>
<b>Arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærerstyret / oplæg / gruppe- og projektarbejde</li> <li>• Skriftlighed</li> <li>• Rundvisning</li> </ul>