



Undervisningsbeskrivelse

| | |
|---------------|------------------------------------|
| Termin | Maj-juni 2024 |
| Institution | Svendborg Erhvervsgymnasium (SESG) |
| Uddannelse | HHX |
| Fag og niveau | SPANSK A |
| Lærer(e) | Marina Moctezuma Krarup (MMKR) |
| Hold | HH21-24SPA1 |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

| | |
|-----------|---|
| Forløb 1 | Introducción al mundo del español |
| Forløb 2 | España y America latina |
| Forløb 3 | Grammatik (løbende) |
| Forløb 4 | AP-forløb spansk |
| Forløb 5 | S01-forløb |
| Forløb 6 | La desigualdad en América Latina - SO4(2. G) eksamensemne |
| Forløb 7 | España y los jóvenes españoles eksamensemne |
| Forløb 8 | América Latina y los jóvenes hispanohablantes eksamensemne |
| Forløb 9 | México y sus tradiciones eksamensemne |
| Forløb 10 | Empresas hispanas eksamensemne |
| Forløb 11 | Inmigración latina a los EE.UU. eksamensemne |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

| | |
|-----------------|--|
| Forløb 1 | Introducción al mundo del español |
| Indhold | <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Caminando</i> af Inge Margrethe Clausen: Unidad 1ª: ¡Hola! ¿Qué tal? Unidad 1d: El español en el mundo Unidad 2ª Entrevista con Eloy Unidad 2b En la cafetería Unidad 2c Vamos de compras Unidad 3ª El árbol de la familia Unidad 4ª Julia – una presentation Unidad 4b ¿Qué hace Eloy en su tiempo libre? <p>Tradiciones religiosas: La Navidad y los reyes magos</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>El Sur</i> af Marcelo Cea, Systime, https://elsur.systime.dk/?L=0 Kap. 1: ¡Hola!, ¿Quién eres tú? Kap. 2: Y tú, ¿Qué haces? Kap. 5: El tiempo libre Kap. 6: De viaje <p>§32 STEDSBETEGNELSER https://caminando.systime.dk/?id=222</p> <p>SUPPLERENDE STOF:</p> <ul style="list-style-type: none">• Canciones: Los números, los colores, cumpleaños, etc.• Villancicos: La María morena Mi burrito sabanero• Billedbeskrivelser – substantiver singularis/plurali• Elektroniske øvelser: www.languagesonline.org.uk www.quizlet.com www.videoele.com http://learningapps.org/ www.ordbogen.com <p>La casa https://learningapps.org/3129733 https://learningapps.org/watch?v=pb1tgftot20</p> <p>Los muebles</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>1. Practica el vocabulario.</p> <p>a. https://quizlet.com/555543991/los-muebles-flash-cards/</p> |
| Omfang | 12 uger |
| Særlige fokus-punkter | <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på læsning og forståelse af spansksprogede tekster i henhold til givet emne. • Opøve evne til at kunne udtrykke sig meget basalt mundtligt såvel som skriftligt på spansk om emner der relaterer til én selv • Ordforråd til præsentation, hilse, hvordan går det. • Opøvelse af udtale, tryk, intonation • Opøvelse af ordbogsopslag • Grammatiske emner ordklasser, kendeord, substantiver • Fokus på ligheder og forskelle mellem dansk og spansk kultur. • Kunne redegøre for nogle konkrete eksempler på omgangsformerne i Spanien. • udvikling af faglige kompetencer, selvstændighed og samarbejdsevne |
| Væsentligste arbejdsformer | Væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

| | |
|-----------------|---|
| Forløb 2 | España y América Latina |
| Indhold | <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Caminando</i> af Inge Margrethe Clausen: <ul style="list-style-type: none"> Unidad 1c España (Spaniens geografi) Unidad 2d Cataluña Unidad 1b América del Sur Unidad 1d el español en el mundo Unidad 3ª Aurora Aragón, de León, Nicaragua Unidad 3b, En la calle Unidad 3c, en la ciudad de León Unidad 3d Nicaragua • Tapas: <ul style="list-style-type: none"> Kap. 3: La hora y el tiempo • España: <ul style="list-style-type: none"> Españoles famosos y los españoles son amables. https://tapasonline.ibog.gyldendal.dk/?id=139#c468 Las Islas Canarias y José Cabrera 2. Las Islas Canarias Tapas – Online (systeme.dk) <p>Video:</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>Comunidades autonomas españolas https://videoele.com/A1-Comunidades-autonomas.html</p> <ul style="list-style-type: none"> • América Latina: Película: Diario de motocicleta Película: Mi amigo Machucha Delprøve 1: Héctor de Nicaragua <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internetsøgning om Spanien og Latinamerika seværdigheder • presentación oral PP-P Las regiones españolas • Presentación oral PP-P países de Sur-América • Øvelser: www.quizlet.com www.education.vic.gov.au/languagesonline |
| Omfang | 8 uger |
| Særlige fokus-punkter | <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på læsning og forståelse af spansksprogede tekster i henhold til givet emne. • Erhverve viden om Spanien og Latinamerika– geografi, demografi og seværdigheder • Opøvelse af informationssøgning og præsentations teknik med power point • Erhvervelse af viden om kulturelle forhold og aktuelle samfundsforhold i Spanien og Latinamerika • Opøvelse af informationssøgning og præsentations teknik med power point • Udvidelse af ordforråd: rejse og mad • Udvidelse af grammatik: Adjektivets placering og komparation |
| Væsentligste arbejdsformer | Væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

| | |
|-----------------|--|
| Forløb 3 | La gramática (løbende) |
| Indhold | <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gramática básica, Systeime, https://gramaticabasica.systeime.dk/• <i>Spontant Spansk</i>, Paul Klitnæs, Systeime, https://sps.systeime.dk/• Der bruges forskellige slags elektroniske grammatikøvelser og handouts til de forskellige emner• Learningapps: <p>tener https://learningapps.org/13711106</p> <p>ser https://learningapps.org/13711118</p> <p>estar https://learningapps.org/13685693</p> <p>Ser, estar, hay https://learningapps.org/9037080 https://learningapps.org/10828483?fbclid=IwAR1vT2rwbFfNCBhLTmFVMplJpRHuo09C-ZAf2_uHEFPmb0OHSYdn-hP38 https://learningapps.org/13685765 https://learningapps.org/13685740</p> <p>ser, estar, tener, hay https://learningapps.org/13711035</p> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">• languagesonline.org.uk/Hotpotatoes/Index.htm• www.videoele.com/A1• www.quizlet.com• www.quia.com• http://learningapps.org/ <p>Gennemgået grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none">• Artikler• Substantiver• Adjektiver• Præsens• Uregelmæssige verber• Ir + a + infinitiv• Perfektum• Personlige pronominer• Possessive pronominer• Muy/mucho• Hay/estar/ser |
| Omfang | Løbende integreret i forløberne |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | |
| Særlige fokuspunkter | <p>Fokus på de vigtigste grammatiske grundlægende emner i spansk, som f.eks. bøjning af verber, uregelmæssigheder, hankøn/hunkøn, ordbogsopslag, ser/estar/hay.</p> <p>Undervisningen i grammatik har været tilrettelagt løbende ud fra en pragmatisk tilgang, således at der fortsættes og udvikles under emnelæsningen.</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | Væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

| | |
|------------------------------|--|
| Forløb 4 | AP - SPANSK |
| Indhold | <p>Anvendt litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transparente ord og gambitter. • Grammatik • Ordklasser med særlig fokus på artikler, substantiver, adjektiver, pronominer og verber. • Sætningsanalyse med særlig fokus på subjekt, verballed, direkte objekt og indirekte objekt. • Kongruens med særlig fokus på regelmæssige ”-ar” verber i nutid. • Oversættelsesøvelser og ordbogsopslag <ul style="list-style-type: none"> - Diverse opgaver med særlig fokus på brug af online ordbøger: spansk-dansk, dansk-spansk. • Fokus på sætningsopbygning på spansk • Sproghistorie <ul style="list-style-type: none"> - Kort introduktion til spansk sproghistorie. - Fokus på ord fra græsk eller latin. • brug af formalt/uformelt sprog. • Business sprog – høfligheds vendinger, fasteudtryk og brugen af ”usted/ustedes” <p>De forskellige opgaver fra materiale anvendt i spanskgrundforløb (<i>Mucho gusto, A que sí, Eso Sí 1, Caminando, Tapas, Spansk erhvervskommunikation, quizlet og kaboot</i>) – Findes i klassens AP-mappe HH121SPA1 i Uddata+</p> |
| Omfang | August – oktober |
| Særlige fokus-punkter | <ul style="list-style-type: none"> • At udvikle basale sproglige kompetencer • At anvende faglige hjælpemidler i spansk såsom elektroniske ordbøger, grammatikprogrammer og andre læringsressourcer • At forstå forkortelser i ordbogen og anvende forskellige opslag til konkrete problemer/løsninger. • At opnå elementært kendskab til fonetik (lyd og tryk), ordklasse og kontekst, stavning, idiomatisk utrykt. • At op nå elementært kendskab til syntaks (sætningsopbygning) • At opnå en basal viden om, hvordan det spanske sprog har udviklet sig gennem tiderne. • At kende til almindelige høflighedsfraser, diskursmarkører og gambitter • At bruge talehandlinger i forskellige kommunikationssituationer |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • At forstå og analysere forskellige sociolingvistiske aspekter ved kommunikation (geografi, socialposition, køn og alder). |
| Væsentligste arbejdsformer | Væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde. |

| | |
|-----------------|--|
| Forløb 5 | S01 - Copenhagen |
| Indhold | <p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Caminando</i> af Inge Magrethe Clausen Unidad 2c Vamos de compras <p>§32 STEDSBETEGNELSER https://caminando.systime.dk/?id=222</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tivoli https://www.tivoli.dk/ • Magasin https://www.magasin.dk/dame/desigual/ Delikatesser fra Xocolatl Se det store udvalg på Magasin.dk https://xocolatl.dk/ Cocoa Horizons ★ Xocolatl • Zara https://es.fashionnetwork.com/news/inditex-amplia-la-presencia-de-zara-en-dinamarca-con-la-apertura-de-su-macrotienda-en-copenhague,480831.html <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet søgning om spanske virksomheder i København • Råd til præsentationsteknik https://dansksiderne.dk/index.php?id=3515 https://proximo.dk/powerpoint-praesentation-tips/ https://www.youtube.com/watch?v=TuSMZTrRxRs https://retorikfirmaet.dk/raad-til-praesentationsteknik/ • Screen-cast - hvordan https://www.youtube.com/watch?v=H2tIHCiQCU0 |
| Omfang | Anvendt uddannelsesetid |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | 2 uger |
| Særlige fokuspunkter | <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læsning og forståelse af spansksprogede tekster relateret til at købe tøj. • Kunne udtrykke dig mundtligt såvel som skriftligt på spansk om emnet. • Opøvelse af billedbeskrivelse af personer og ting. • Erhverve viden om kulturelle forhold om at shoppe i Spanien • Spanske traditioner: Jul • Indøvelse af gloser og grammatiske emner |
| Væsentligste arbejdsformer | - Klasseundervisning/pararbejde/skriftligt arbejde/ virtuelle arbejdsformer, mundtligt oplæg med pp-præsentation |

| | |
|-----------------|---|
| Forløb 6 | La desigualdad en España y América Latina (2. g) Eksamens emne |
| Indhold | <p>Kernestof:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 8^a Comercio justo <i>Caminando</i>, Gyldendal, https://caminando.systeme.dk/?id=165 2. 8B ¡Siempre hay esperanza! https://caminando.systeme.dk/?id=166 3. Ole Loumann: Gente como vos – textos de un país latinoamericano, Gyldendal 2003. -La vida de Antonio 3. Living in one dollar <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elever undersøge i internet forskellige spansktalende lande. • Desigualdad en México: 5 gráficos sobre la desigualdad en México El Economista mujer2020 Nal.pdf (inegi.org.mx) Los números de la discriminación en México (expansion.mx) Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) Desigualdad en México – El Financiero Con la pandemia aumentó la desigualdad laboral: Inegi - Economía - La Jornada • Desigualdad en España https://elpais.com/economia/2020-11-15/la-desigualdad-en-espana-escala-hasta-niveles-maximos-y-golpea-a-jovenes-y-migrantes.html https://observatoriosociallacaixa.org/-/desigualdad-social-crisis-economica-y-salud-en-espana |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>Cómo hizo España para salir de la crisis y recuperar el crecimiento - Infobae</p> <p>https://www.cepal.org/es/comunicados/pandemia-provoca-aumento-niveles-pobreza-sin-precedentes-ultimas-decadas-impacta</p> |
| Omfang | <p>Anvendt uddannelsestid</p> <p>6 uger</p> |
| Særlige fokus-punkter | <ul style="list-style-type: none"> • Få en indsigt i de spanske familiemønstre. Styrke elevernes interkulturelle forståelse ved at læse og arbejde med spaniernes dagligdag, traditioner, interesser og vaner. • Specielt fokus på unges dagligdag og deres problemer • Lytteforståelse • Læseforståelse • Oversættelse • Skrivefærdighed. • Informationssøgning • Mundtlig udtryksfærdighed |
| Væsentligste arbejdsformer | <ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Individuelt arbejde • pararbejde • anvendelse af fagprogrammer quizlet, kahoot, lyd og tekst-optagelser • skriftligt arbejde • pararbejde |

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

HH3. august – maj 2024

| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 7 | España y los jóvenes españoles Eksamensemne |
| Forløbets indhold og fokus | Forløbet har givet eleverne viden om Spanien og de unge. Fokus på kendskab til forhold til fritid, familien, skole og fremtidsplaner. |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none">- Forstå hovedindholdet når der tales spansk.- Læse og forstå spanskprogede tekster- Deltage i samtale og præsentere en kendt problemstilling på et klart og nogenlunde flydende spansk.- Perspektivere den erhvervede viden om spanske samfunds- og kulturforhold til danske forhold. |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none">- Et alment ordforråd- Samfunds og kulturelle forhold |
| Anvendt materiale. | <p>Dan Albertsen: Gente que cuenta, L&R Uddannelse, 2009 Catalanes: Pol y su familia Inge Margrethe Clausen og Angel C. Zambrano: Tapas Cap 11: “Los jóvenes españoles” https://tapasonline.systeme.dk/?id=149</p> <p>Marcelo Cea: El Sur, Systeme, https://elsur.systeme.dk/?L=0 Kap. 5: El tiempo libre Kap. 6: De viaje</p> <p>Caminando: https://caminando.systeme.dk/?id=151 Unidad 5: Julia y Lali Viajando a Madrid Unidad 7: Andalucía https://caminando.systeme.dk/?id=161 7ª: Entre dos culturas – Tarik y Souad 7b: España un poco de historia 7c: Andalucía</p> <p>Caminando for fortsættere https://caminandoforfortsaettere.systeme.dk/?id=149 1ª: Un día en Sevilla 1b. Sonsoles y su Andalucía</p> <p>España en la calle https://espanaenlacalle.systeme.dk/?id=137 I.1 Stambaren: Un bar para hacer amigos:... I.2 Nattelivet: “Los jóvenes españoles bebemos mucho... I.3 Tapas: Sabor a España: Las tapas son comida... II.5 Generation på røven: La generación perdida:... V.14 Mennesketårne: jóvenes adictos a las tradiciones</p> <p>España Mañana</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>https://espanamanana.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=134</p> <p>1: Alba, 19 años: "Los idiomas..."</p> <p>Film: Volver El laberinto del fauno</p> <p>UVM - Delprøve 1-2 Rosalia, la cantaora Mi casa tu casa</p> <p>Tradiciones: eleverne undersøger selv på nettet Navidad y fin de año Los Reyes Magos La cabalgata de reyes: http://www.guiainfantil.com/navidad/reyesmagos.htm</p> |
| Arbejdsformer | <ul style="list-style-type: none"> - Klasseundervisning - Individuelt arbejde - Pararbejde/gruppearbejde - Skriftligt arbejde - Mundtlig præsentation - |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 8 | América Latina y los jóvenes hispanohablantes Eksamensemne |
| Forløbets indhold og fokus | Forløbet skal give eleverne viden om landende og ungdom i Latinamerika. Aktuelle forhold i landende og forskelle mellem rig og fattig og de skal sammenligne med forhold i Danmark |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none">• Fokus på læsning og forståelse af spansksprogede tekster i henhold til givet emne.• Erhverve viden om Spanien og Latinamerika– geografi, demografi og seværdigheder• Deltage i samtale og diskussion og præsentere en kendt problemstilling på et klar og nogenlunde flydende spansk• Perspektivere den erhvervede viden om Latinamerikas samfunds- og kulturforhold til danske forhold.• Analysere og fortolke spansksprogede tekster samt sætte den enkelte tekst ind i interkulturelle og samfundsmæssige sammenhænge• Opøvelse af informationssøgning og præsentations teknik med power point |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none">• Erhvervelse af viden om kulturelle forhold og aktuelle samfundsforhold i Latinamerika• Opøvelse af informationssøgning og præsentations teknik med power point• Udvidelse af ordforråd: rejse og mad• Udvidelse af grammatik: Adjektivets placering og komparation |
| Anvendt materiale. | La Identidad contrastada Capítulo 1: Mariángeles de Argentina La identidad contrastada (systime.dk) Capítulo 2: Mario de Colombia La identidad contrastada (systime.dk) Capítulo 3: Héctor de Nicaragua La identidad contrastada (systime.dk) Capítulo 4: Aby de México La identidad contrastada (systime.dk) Film: La Habana Blues UVM- Delprøve 1-2: Miguel el Cubano Eleverne undersøger på nettet om landende Argentina, Colombia, Nicaragua og México 12 de octubre y el descubrimiento de América |
| Arbejdsformer | <ul style="list-style-type: none">- Klasseundervisning- Individuelt arbejde |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Pararbejde/gruppearbejde- Skriftligt arbejde- Mundtlig præsentation |
|--|---|

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 9 | México y sus tradiciones Eksamens emne |
| Forløbets indhold og fokus | Mexico og de mexicanske traditioner er fyldt med farverige og livlige begivenheder, der afspejler landets kultur og historie. Vi fokuserer på ”fiestas” som er festlige begivenheder, hvor folk samles for at fejre. De inkluderer mad, musik, dans og fyrværkeri. F.eks. Día de Muertos (De Dødes Dag) er en velkendt fiesta, hvor man ærer afdøde familiemedlemmer. |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none">• At udvikle basale sproglige kompetencer• Fokus på læsning og forståelse af spanskprogede tekster i henhold til givet emne.• Erhverve viden om Mexicos geografi, demografi og seværdigheder• Opøvelse af informationssøgning og præsentations teknik med power point• Erhvervelse af viden om kulturelle forhold og aktuelle samfundsforhold i Mexico• Opøvelse af informationssøgning og præsentations teknik med power point |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none">• At anvende faglige hjælpemidler i spansk såsom elektroniske ordbøger, grammatikprogrammer og andre læringsressourcer• At bruge talehandlinger i forskellige kommunikationssituationer• Centrale kulturelle og samfunds forhold i México |
| Anvendt materiale. | Marianne Havsteen: Frida Kahlo y Diego Rivera Film: Frida Kahlo Coco Eleverne undersøger på nettet: Tradiciones mexicanas, comida, bebida y música el mariachi Día de los muertos Navidad en México Las posadas 12 de diciembre Virgen de Guadalupe |
| Arbejdsformer | <ul style="list-style-type: none">- Klasseundervisning- Individuelt arbejde- Pararbejde/gruppearbejde- Skriftligt arbejde- Mundtlig præsentation med power-point |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 10 | Empresas hispanohablantes Virksomhedsprofiler Virksomhedskommunikation Eksamensemne |
| Forløbets indhold og fokus | Forløbet skal give eleverne viden om kendte spanske og latinamerikanske globale virksomheder. Fokus på værdygtigheden og hvordan de passer på klimaændringer og udvikler nye processer. |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none">• Læsning og forståelse af spansksprogede tekster.• Opøvelse af evne til at kunne udtrykke sig mundtligt såvel som skriftligt på spansk om emnet<ul style="list-style-type: none">• Præsentere og redegøre for en kendt problemstilling på et klar og nogenlunde flydende spansk• Deltage i samtale og diskussion på et nogenlunde flydende spansk om emnet. |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none">• Kulturelle forhold der har relevans for emnet• Spansktalende og globale virksomheder• Virksomhedsprofiler med pp-præsentation |
| Anvendt materiale. | <ul style="list-style-type: none">• Familia Torres, bodega referente de calidad Familia Torres Vinos Torres enoturismo, La sostenibilidad Torres https://www.youtube.com/watch?v=nfGVkM83IIQ• Ecoalf: https://ecoalf.com/ Empresa más responsable con el medio ambiente en España en 2023 y 2022• Vinos y Licores Azteca, S.A. de CV. El Conde Azul y Leyenda de México Vinos y licores AZTECA https://www.vinosylicoresazteca.com/esp.php<ul style="list-style-type: none">• Tequila distillery Distillery — MASCOTA TEQUILA https://www.mascotatequila.com/distillery• UVM-Eksamensopgave: La basura está de moda La reina del tequila <p>¡Español por escrito!, Søren Døssing, Doris Hornemann og Lise Kierkegaard</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>- Opgave 11: <i>Miguel Torres quiere conquistar América</i></p> <p>Brev 5-8 Brev 5-8 : Udtryk og vendinger https://spanskvirksomhed.systeme.dk/?id=133</p> <p><i>Spansk virksomhedskommunikation</i> af Lene Kirk-Sørensen, Birthe Nielsen og Systeme A/S 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturforskelle - Brev, Email og Interne meddelelser https://spanskvirksomhed.systeme.dk/ |
| Arbejdsformer | <ul style="list-style-type: none"> - Klasseundervisning - Individuelt arbejde - Pararbejde/gruppearbejde - Skriftligt arbejde - Mundtlig præsentation |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 11 | Inmigración latina a los EE.UU. Eksamensemne |
| Forløbets indhold og fokus | Tusinder af mennesker ankommer til den amerikanske sydgrænse efter at være flygtet fra de nordlige trekantslande El Salvador, Guatemala og Honduras. Årsagerne omfatter økonomisk usikkerhed, korruption i regeringen, kriminalitet og vold Vi fokuserer på problematikken og årsager og hvordan deres live er når de når USA. |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none">• Læsning og forståelse af spanskprogede tekster i henhold til givet emne.• Opøvelse af evne til at kunne udtrykke sig mundtligt såvel som skriftligt på spansk om emner, der relaterer til immigration• Erhvervelse af viden om kulturelle og samfundsforhold. |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none">• Immigration fra Latinamerika (Mexico-USA) set ud fra forskellige vinkler, via de forskelligartede genrer, som f.eks. interviews og film.• Repetition og videretræning af relevante gloser og grammatiske strukturer.• Opøvelse af præsentationer og billedbeskrivelse |
| Anvendt materiale. | Margrethe Clausen, Martin Windeløv, Angel Carmona: <i>Tapas-online</i> Zambrano og Gyldendal A/S 2020 - 6. "Estados Unidos y los hispanohablantes" https://tapasonline.systeme.dk/?id=144 Helene Balslev Clausen og Line Flintholm: Al otro lado – el sueño americano Sueños, El paso y al otro lado Héctor Nieto Montoya Carlos Amador. UCLA og udokumenterede latino-studerende Alma Cruz Película: Una vida mejor UVM-delprøve 1-2: La inmigración a los Estados Unidos |
| Arbejdsformer | <ul style="list-style-type: none">- Klasseundervisning- Individuelt arbejde- Pararbejde/gruppearbejde- Skriftligt arbejde- Mundtlig præsentation |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb | |
| Forløbets indhold og fokus | |
| Faglige mål | |
| Kernestof | |
| Anvendt materiale. | |
| Arbejdsformer | |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb | |
| Forløbets indhold og fokus | |
| Faglige mål | |
| Kernestof | |
| Anvendt materiale. | |
| Arbejdsformer | |