

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	Maj-Juni 2024
<b>Institution</b>	Svendborg Erhvervsskole og Gymnasier
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	International Økonomi B
<b>Lærer(e)</b>	Christian Vognsgaard
<b>Hold</b>	HH2225F – International Økonomi B

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Samfundsøkonomiske mål og nationalregnskabet
<b>Forløb 2</b>	Markedsmekanismen og den private sektor
<b>Forløb 3</b>	Danmarks Handel og konkurrencestaten
<b>Forløb 4</b>	Verdenshandlen og globalisering
<b>Forløb 5</b>	SO4
<b>Forløb 6</b>	Internationale organisationer
<b>Forløb 7</b>	Handelsteorier
<b>Forløb 8</b>	Arbejdsmarkedet og den offentlige sektor
<b>Forløb 9</b>	Konjunkturregulerende politikker
<b>Forløb 10</b>	Betalingsbalancen, Valuta og Valutakurser
<b>Forløb 11</b>	Strukturpolitik
<b>Forløb 12</b>	Inflation
<b>Forløb om 13</b>	Økonomiske skoler
<b>Forløb 14</b>	Eksamensprojekt

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

<b>Forløb 1</b>	Samfundsøkonomiske mål og nationalregnskabet
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Kap. 1, 2 og 3 i ”International økonomi B”. Kureer, Henrik (2018) Forlag Systime A/S minus appendiks 3.1</p> <p>Omfang 31 sider</p> <p>Fokus på</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Samfundsøkonomiske mål</li><li>• Målkonflikt</li><li>• Nationalregnskabet</li></ul>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li><li>- Ud fra forløbet skal eleverne kunne analysere og vurdere økonomiske problemer for samfundsøkonomier</li><li>- Perspektivere og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger</li><li>- Analysere og vurdere levevilkår og identificere forskelle heri</li><li>- Kunne redegøre for økonomisk vækst i BNP både i faste- og årets priser</li></ul>
<b>Kernestof</b>	<p>I forløbet er der lagt særligt vægt på følgende elementer fra læreplanen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vækst og konjunkturer Måling af økonomisk vækst. Vækstfaktorer, herunder indsats af arbejdskraft, realkapital, uddannelse, forskning og udvikling samt teknologioverførsel.</li><li>- virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet</li></ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://www.dst.dk">Samlet nationalregnskab - Danmarks Statistik (dst.dk)</a></li><li>- <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=44987">https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=44987</a></li></ul> <p>Få nationer kan matche råstyrken i dansk økonomi. JP d. 4.7.23 Coronakrisen kan tvinge Grækenland til nye reformer. JP. d. 060820</p> <p>Økonomi for dummies om vækst og multiplikatoreffekt</p>
<b>Arbejdsformer</b>	<p>Deduktiv introduktion til de pågældende temaer i undervisningen efterfulgt af gruppearbejde med de relevante problemstillinger, der er behandlet på timerne.</p> <p>PBL-forløb om helikopterpenge</p>

<b>Forløb 2</b>	Markedsmekanismen og den private sektor
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Kernestof: International økonomi B af Henrik Kureer 2023 Kapitel 4 og 5</p> <p>Omfang på 31 sider</p> <p>PBL-forløb på 2 lektioner om prisdannelse på kyllinger</p> <p>Artikler: Udlandet vil betale mere for danske varer. JP d. 31.12.14 Danmark lægger sig i toppen. En analyse af IMD. JP. Juni 2022 Konkurrenceevnen er for god. JP. Oktober 2021</p> <p>Særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udbud og efterspørgsel</li> <li>• Indgreb i prisdannelse</li> <li>• Indkomster, forbrug og opsparing</li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At kunne bruge priselasticitetsbegreber i en konkret sammenhæng.</li> <li>- At kunne bruge indkomstbegreber i en konkret sammenhæng</li> </ul>
<b>Arbejdsformer</b>	Deduktiv gennemgang og PBL

<b>Forløb 3</b>	Danmarks handel og konkurrenceevne
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>International økonomi B af Henrik Kureer 2023 Kapitel 18-19</p> <p>Omfang 32</p> <p>Fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strukturelkonkurrence</li> <li>• Priskonkurrence</li> </ul>

<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redegøre for udviklingen i Danmarks udenrigshandel</li> <li>• anvende viden om de faktorer, der indgår i et lands konkurrenceevne</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Artikler:            Danmark er igen verdensmester i konkurrenceevne – Politikken d. 20 juni            Stærk dansk konkurrenceevne trods høj-lønvækst – Børsen d. 19 September            Regeringen: Dansk økonomi holdes oppe af udlandet i år – Jyllands-Posten 24 Marts 2023</p> <p><a href="https://oec.world/en">https://oec.world/en</a> - anvendt til at skulle analysere udenrigshandlen og varer sammensætningen</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Deduktiv gennemgang og gruppeøvelser baseret på det gennemgåede materiale.

<b>Forløb 4</b>	Verdenshandlen og globalisering
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>International økonomi B af Henrik Kureer 2023            Kapitel 20-21</p> <p>Omfang 30 sider</p> <p>Fokus på at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegøre for verdenshandelens udvikling, fordeling på regioner og lande og produkter, herunder den internationale arbejdsdeling og økonomiske magtcentre.</li> <li>• Redegøre for globaliseringens årsager og konsekvenser og dens betydning for Danmark.</li> <li>• Redegøre for sammenhængen mellem økonomisk opgang i samhandlende lande – konjunkturspredning</li> </ul>

<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>• anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed</li> <li>• vækst og konjunkturer</li> <li>• fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Artikler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Global uro får danske selskaber til at rette blikket mod Indien. Børsen d. 25.7.23</li> <li>• Tech-gigant flytter millionproduktion ud af Kina JP. d. 21.7.23</li> </ul> <p>Pbl-opgaven Undersøgelsesopgave 20.8 Hvad handler de med? – og med hvem?  <a href="https://iob.systime.dk/?id=3766#c25085">https://iob.systime.dk/?id=3766#c25085</a>  <a href="https://oec.world/en">https://oec.world/en</a></p>
<b>Arbejdsformer</b>	Deduktiv undervisning og PBL-forløb

<b>Forløb 5</b>	SO4 om ulighed
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>International økonomi A af Henrik Kureer 2023  Kapitel 8</p> <p>Omfang på 31 sider  PBL-arbejde 3 moduler.</p> <p>Fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dannelse af problemformuleringer</li> <li>• Indsamling og behandling af data</li> <li>• Opbygningen af økonomiske argumenter</li> <li>• Ulighed</li> <li>• Velfærdstater</li> </ul>

<b>Faglige mål</b>	<p>Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>• Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> <li>• Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> <li>• Særligt fokus på ulighed og værktøjer til at undersøge dette.</li> <li>• indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter</li> <li>• virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet</li> <li>• velfærdsmodeller</li> <li>• kvalitative og kvantitative metoder</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><a href="https://www.imf.org/en/Publications/WEO/weo-database/2023/October">https://www.imf.org/en/Publications/WEO/weo-database/2023/October</a>  <a href="https://oec.world/en">https://oec.world/en</a>  <a href="https://wid.world/">https://wid.world/</a></p> <p>Filmen "Inequality for All" fra 2013 af Jacob Kornbluth</p>
<b>Arbejdsformer</b>	PBL-forløb med et selvvalgt land og en selvvalgt problemstilling, der relaterer sig til ulighed med en eksamen.

<b>Forløb 6</b>	Internationale organisationer og EU
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>International økonomi B af Henrik Kureer 2023  Kapitel 24-25</p> <p>Omfang på 29 sider</p> <p>Fokus på</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sammenspillet mellem landes handel og reguleringen heraf med internationale organisationer</li> <li>• EU's indre marked</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• WTO</li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>• fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed</li> <li>• økonomisk samarbejde i EU</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<a href="https://oec.world/en">https://oec.world/en</a>
<b>Arbejdsformer</b>	Deduktiv undervisning med case-arbejde

<b>Forløb 7</b>	Handelsteorier
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>International økonomi B af Henrik Kureer 2023 Kapitel 22-23</p> <p>Omfang på 27 sider</p> <p>Fokus på</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Økonomisk integration</li> <li>• Frihandel vs protektionisme</li> <li>• Teorier om handel herunder, Den usynlige hånd, Komparative fordele, New trade Theory, Linders handelsteori</li> </ul>

<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Svenskerne er vilde med dansk mad – Jyllands-Posten 2/7 2007</p> <p><a href="https://oec.world/en">https://oec.world/en</a></p>
<b>Arbejdsformer</b>	Deduktiv undervisning med case-arbejde

<b>Forløb 8</b>	Arbejdsmarkedet og den offentlige sektor
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>International økonomi B af Henrik Kureer 2023 Kapitel 6</p> <p>International økonomi A af Henrik Kureer 2023 Kapitel 6.2</p> <p>Omfang 31</p> <p>Fokus på</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejdsløshed og målingen deraf</li> <li>• Årsager til arbejdsløshed</li> <li>• Flexicurity</li> <li>• Lønskabelse</li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>- identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>- udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejdsmarkedet</li> <li>• makroøkonomiske nøgletal</li> <li>• vækst og konjunkturer</li> <li>• økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalitative og kvantitative metoder.</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/arbejde-og-indkomst/arbejdsloese/arbejdsloese-register">https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/arbejde-og-indkomst/arbejdsloese/arbejdsloese-register</a></li> <li>• <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/bagtal/2022/2022-06-24-fakta-arbejdsmarked">https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/bagtal/2022/2022-06-24-fakta-arbejdsmarked</a></li> <li>• <a href="https://www.oecd.org/economy/outlook/statistical-annex/">https://www.oecd.org/economy/outlook/statistical-annex/</a></li> <li>• <a href="https://www.oecd.org/employment-outlook/2023/">https://www.oecd.org/employment-outlook/2023/</a></li> </ul>
<b>Arbejdsformer</b>	Deduktivundervisning og case-arbejde

<b>Forløb 9</b>	Konjunkturregulerende politikker
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>International økonomi B af Henrik Kureer 2023 Kapitel 8, 10 og 11</p> <p>Omfang 36 sider PBL-arbejde 2 moduler Fokus på</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Økonomisk politik herunder finans og pengepolitik</li> <li>• Konjunkturforskel</li> <li>• Samfundsøkonomiske mål</li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>- anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>- fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• makroøkonomiske nøgletal</li> <li>• vækst og konjunkturer</li> <li>• økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>”Too Big To Fail” 2011 af Curtis Hanson</p> <p>ECB holderrenten i ro - intet nyt om lavere renter Jyllands-Posten 23-01-2024</p> <p>Store tab: Nu er selv centralbankerne blevet ramt af de stigende renter Finans 3-11-2023</p>

<b>Arbejdsformer</b>	Deduktivundervisning, casearbejde og PBL-forløb om nationalbankens pengepolitiske linje, og hvilke udfordringer dansk økonomi havde.
----------------------	--

<b>Forløb 10</b>	Betalingsbalancen, Valuta, Valutakurser
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	International økonomi B af Henrik Kureer 2023 Kapitel 9, 10 og 13  Omfang 30 sider  Fokus på <ul style="list-style-type: none"> <li>• Betalingsbalancen</li> <li>• Valutapolitik og dens påvirkning på betalingsbalancen</li> <li>• Kursdannelse</li> <li>• ERM2-aftalen</li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> <li>- udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• økonomisk samarbejde i EU</li> <li>• globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed</li> <li>• kvalitative og kvantitative metoder.</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<a href="https://www.nationalbanken.dk/da">https://www.nationalbanken.dk/da</a> <a href="https://www.valutakurser.dk/valuta/euro/EUR">https://www.valutakurser.dk/valuta/euro/EUR</a> <a href="https://www.ecb.europa.eu/home/html/index.en.html">https://www.ecb.europa.eu/home/html/index.en.html</a> <a href="https://www.imf.org/en/Publications/WEO/weo-database/2023/October">https://www.imf.org/en/Publications/WEO/weo-database/2023/October</a>
<b>Arbejdsformer</b>	Deduktiv undervisning og casearbejde

<b>Forløb 11</b>	Strukturpolitik
------------------	-----------------

<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>International økonomi B af Henrik Kureer 2023</p> <p>Kapitel 14</p> <p>Omfang 22 sider</p> <p>Fokus på</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forholdet mellem arbejdsmarkedet og staten</li> <li>• Særligt fokus på uddannelsessystemet som leverandør af arbejdskraft</li> <li>• Flexicurity</li> <li>• Velfærdsstatens rolle i forhold til arbejdsmarkedet</li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>- anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejdsmarkedet</li> <li>• økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</li> <li>• velfærdsmodeller</li> <li>• kvalitative og kvantitative metoder.</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><a href="https://www.folkeskolen.dk/10-klasse-skolepolitik-christiansborg/medier-kommision-anbefaler-at-skaere-10-klasse-vaek/4713425">https://www.folkeskolen.dk/10-klasse-skolepolitik-christiansborg/medier-kommision-anbefaler-at-skaere-10-klasse-vaek/4713425</a></p>
<b>Arbejdsformer</b>	<p>Deduktiv undervisning og casearbejde</p>

<b>Forløb 12</b>	<p>Inflation</p>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>International økonomi B af Henrik Kureer 2023</p> <p>Kapitel 16</p> <p>Omfang 34 sider</p> <p>PBL-arbejde 2 moduler</p> <p>Fokus på</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De forskellige inflationsformer</li> <li>• Inflation som samfundsøkonomisk mål</li> <li>• Måder at identificere og håndtere hvilken type inflation, der er tale om.</li> </ul>

<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>- anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>- fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> <li>- udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter</li> <li>• makroøkonomiske nøgletal</li> <li>• vækst og konjunkturer</li> <li>• kvalitative og kvantitative metoder.</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/oekonomi/prisindeks/forbrugerprisindeks">https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/oekonomi/prisindeks/forbrugerprisindeks</a> <a href="https://www.ecb.europa.eu/home/html/index.en.html">https://www.ecb.europa.eu/home/html/index.en.html</a> <a href="https://www.imf.org/en/Publications/WEO/weo-database/2023/October">https://www.imf.org/en/Publications/WEO/weo-database/2023/October</a>
<b>Arbejdsformer</b>	<p>Deduktiv undervisning og PBL-forløb om europæisk inflation og håndteringen heraf.</p> <p>PBL-forløb om en makroøkonomisk landanalyse</p>

<b>Forløb 13</b>	Økonomiske skoler
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>International økonomi A af Henrik Kureer 2023</p> <p>Kapitel 19,3 og 19,4</p> <p>Omfang 25 sider</p> <p>Fokus på</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adam Smith og den usynlige hånd</li> <li>• Keynesianske skole</li> <li>• Neoliberalismen og monetarisme</li> </ul>

<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>- identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejsninger og effekter</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	
<b>Arbejdsformer</b>	Selvstudium for eleverne med casearbejde.

<b>Forløb 14</b>	Eksamensprojekt
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Fokus på</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvendelse af økonomisk metode og teori</li> <li>• Indsamling og anvendelse af data</li> <li>• Samspelet mellem nøgletal</li> </ul> <p>Omfang 13 moduler</p>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.</li> <li>- afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>- identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>- anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> <li>- indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.</li> <li>- fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	
<b>Anvendt materiale.</b>	Selvvalgt af eleverne
<b>Arbejdsformer</b>	PBL-forløb