

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj-Juni
Institution	Svendborg Erhvervsskole & Gymnasier
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Christian Vognsgaard
Hold	HH23-26C

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Samfundsfaglig metode
Forløb 2	Ideologier & partier
Forløb 3	Demokrati og de borgerlige rettigheder
Forløb 4	Sociologi og Medier
Forløb 5	Samfundsøkonomi
Forløb 6	SO-2

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Samfundsfaglig metode
Forløbets indhold og fokus	Samfundsfag C Systeme Kureer og Frederiksen Kap 21 Omfang 31 sider Kvantitativ og kvalitativ metode, komparativ metode, kildekritik, korrelation og kausalitet.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler- formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Metode–kvantitativ og kvalitativ metode.
Anvendt materiale.	Samfundsfag C Systeme Kureer og Frederiksen Kap. 21 www.dst.dk og statistikbanken Fokus på anvendelsen af kvantitative- og kvalitative data med artikel om danskernes forståelse af indvandring i Danmark: https://www.mm.dk/politik/artikel/danskernes-viden-om-integration-halter-flertallet-skyder-helt-forbi-virkeligheden-i-ny-undersogelse
Arbejdsformer	Klasseundervisning og gruppearbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 2	Ideologier og partier
Forløbets indhold og fokus	<p>Samfundsfag C System Kureer og Frederiksen Kap 1.1, 1.2, 2 og 3</p> <p>Omfang 32 sider</p> <p>Fokus på</p> <ul style="list-style-type: none"> • De klassiske ideologier som socialisme, liberalisme, konservatisme og mikrosede ideologier som Socialliberalisme og Socialkonservatisme • De politiske partier, skalaer og adfærdsmodeller
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Anvende viden om politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer. - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Politiske partier i Danmark og politiske ideologier • Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng • Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.
Anvendt materiale.	<p>1. Episode af ”Gaden hvor det offentligeforsvandt” med fokus på fremanalysen af forskellige ideologier.</p> <p>https://www.kristeligt-dagblad.dk/debatindlaeg/velfaerd-udlaendingepolitik-og-tonen-tre-gode-grunde-til-rykke-fra-df-til</p> <p>Eleverne har brugt de forskellige partiers hjemmeside til at søge information om partierne.</p> <p>Partiadfærd med fokus på Molins model og det nationale kompromis og sikkerhedspolitik som case (https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1466#c9625).</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde med fremlæggelse

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 3	Demokrati, de borgerlige rettigheder og pligter
Forløbets indhold og fokus	<p>Samfundsfag C System Kureer og Frederiksen Kap 3, 4 og 5</p> <p>Omfang 38 sider</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på vælgeradfærd • Styreformer • Magtens tredeling
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. • politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng
Anvendt materiale.	<p>I forbindelse med kapitel 3: https://www.tv2kosmopol.dk/koebenhavn/aktivister-omringede-christiansborg-blokerede-broer om deltagelses muligheder. Klippet handler om extinction rebellion, der blokerer Christiansborg</p> <p>https://www.tjekdet.dk/indsigt/her-er-en-oversigt-over-de-31-borgerforslagder-har-faaet-50000-stoetter</p> <p>Avis artikel om fald i salget af ecco-sko som politisk konsekvens af krigen i Ukraine https://avisendanmark.dk/erhverv/drastisk-fald-i-salget-af-ecco-sko-i-danmark-braender-inde-med-sko-fra-sidste-aar</p> <p>I forbindelse med kapitel 4: Gaden hvor det offentlige forsvandt (om demokratiformer).</p>

	Vælgeradfærd med fokus på marginal og kernevælgere.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde

Forløb 4	Sociologi
Forløbets indhold og fokus	<p>Samfundsfag C Systeme Kureer og Frederiksen Kap 8, 9 og 11</p> <p>Omfang 46</p> <p>Fokus på</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturelle fællesskaber • Socialklasser • social arv • Socialmobilitet • medier • Socialisering • Senmoderne samfund og Bourdieu
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Anvende sociologiske begreber til at forklare sociale og kulturelle mønstre - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • identitetsdannelse og socialisering • sociale og kulturelle forskelle. • politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene
Anvendt materiale.	<p>https://www.altinget.dk/boern/artikel/alt-for-mange-boern-har-for-mange-og-lange-dage-i-daginstitutionen-paa-grund-af-foraeldres-arbejdspres</p>

	<p>https://politi.dk/-/media/mediefiler/landsdaekkende-dokumenter/statistikker/oevrige-udgivelser/politi-og-fodbold-statistik-20122022.pdf</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/indland/likes-og-foelgere-som-valuta-unge-koeber-sig-populaere-paa-sociale-medier</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/indland/eleverne-foraeldrene-og-forsker-derfor-bliver-de-unge-ved-med-vaelge-gymnasiet</p> <p>https://nyheder.tv2.dk/samfund/2022-04-07-regeringen-vil-etablere-ukrainerbyer-til-de-flygtende</p> <p>Dele af https://www.ae.dk/publikation/2020-05-din-klasse-foelger-dig-gennem-livet</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning, PBL-opgave om socialisering og gruppearbejde

Forløb 5	Samfundsøkonomi og EU
Forløbets indhold og fokus	<p>Samfundsfag C: Kapitlerne 12, 13, 15 (15.2 og 15.3), afsnit 18.6 (erhvervspolitik) og kapitel 20.3 og 20.4+</p> <p>Samfndu C (afsnit 7.2 og 7.3) om makroøkonomisk politik og strukturpolitik</p> <p>Omfang 38 sider</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer—behandle problemstillinger i samspil med andre fag - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter • Finans- og pengepolitik, • Strukturpolitik med fokus på arbejdsmarkedspolitik og erhvervspolitik. • velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund

	<ul style="list-style-type: none"> • globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervs-mæssige udvikling i Danmark. • politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene
Anvendt materiale.	<p>https://www.dr.dk/ligetil/maend-og-kvinder-har-forskellige-job</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/penge/loenkomite-genopliver-debatten-om-lige-loen-i-kvindefag</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/udland/forsker-om-de-gule-veste-et-sammenrend-af-ekstremer</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/politik/fire-dages-arbejdsuge-1000-kroner-mere-om-ugen-partier-vil-goere-mere-fastholde</p> <p>https://www.danskerhverv.dk/presse-og-nyheder/nyheder/2020/september/indsigt-velvare-under-pres/</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/indland/skal-faa-flere-unge-hurtigere-i-arbejder-er-fem-ting-reformkommissionen-vil</p> <p>https://www.ae.dk/analyse/2021-03-danmark-mangler-99000-faglaerte-i-2030</p>
Arbejdsformer	Gruppearbejde, PBL og tavle undervisning

Forløb 6	SO-2
Forløbets indhold og fokus	<p>Foregående pensum</p> <p>Omfang på 3 moduler</p> <p>Fokus på</p> <ul style="list-style-type: none"> • politiske partier i Danmark og politiske ideologier • identitetsdannelse og socialisering • velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund—det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler

	<ul style="list-style-type: none"> - undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - behandle problemstillinger i samspil med andre fag - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre
Kernestof	
Anvendt materiale.	Selvvalgt
Arbejdsformer	Gruppearbejde med eksamen