



Undervisningsbeskrivelse

Termin	Juni 2024
Institution	Svendborg Erhvervsskole og Gymnasier (SESG)
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Jes Bønnelykke (JEB)
Hold	HH323PSY1-rød

Anvendt undervisningsmateriale:

I undervisningen har følgende lærebog været det primære omdrejningspunkt:

Riisager, Magnus. (2023), ”*PsykC – Grundbog til psykologi på C-niveau*”, Ibog, Systime.

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Sådan arbejder man i psykologi på C-niveau (Kapitel 1)
Forløb 2	Psykologiens videnskabelige metoder (Kapitel 2)
Forløb 3	Tema 1: Udvikling og livsforløb (Kapitel 3)
Forløb 4	Tema 2: Læring i den moderne digitaliserede verden (Kapitel 4)
Forløb 5	Tema 3: Unges udfordringer (Identitet) (Kapitel 5)
Forløb 6	Tema 4: Fordomme, diskrimination og ekstremisme (Kapitel 6)

Forløb 1	Sådan arbejder man i psykologi på C-niveau
Forløbets indhold og fokus	<p>I dette mindre forløb har fokus været på at introducere eleverne til psykologi som en videnskabelig disciplin og ikke hverdagstænkning.</p> <p>Samtidig har eleverne arbejdet med forskellige psykologiske skoler sammenholdt med en case (Lena der lider af spiseforstyrrelser), for at opnå en overordnet indsigt i at psykologi er et meget bredt felt og belyser psykologiske problemstillinger på forskellige måder.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske - Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra - Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden
Kernestof	<p>Kortfattet introduktion til alle fire kernestofsområder og psykologi som fagdisciplin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialpsykologi - Udviklingspsykologi - Kognition og læring - Personlighed og identitet
Anvendt materiale.	<p>Riisager, Magnus. (2023), ”Psykc – Grundbog til psykologi på C-niveau”, Ibog, Systime.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kap. 1 – Sådan arbejder man i psykologi på C-niveau <p>Larsen, Ole Schultz. (2023), ”Psykologiens vej”, ibog, Systime</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kap. 2 – Den mangfoldige psykologi
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> - Forskellige undervisnings- og arbejdsformer.

Forløb 2	Psykologiens videnskabelige metoder
Forløbets indhold og fokus	<p><u>I dette mindre forløb har fokus været på følgende:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad forskellen er på et begreb, en model, en teori og en metode. • Hvilke videnskabelige metoder man bruger i psykologisk forskning, hvordan de adskiller sig fra hinanden, og hvilke styrker og svagheder de hver især har. • Hvordan man kan foretage en kritisk vurdering af en psykologisk undersøgelse.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden
Kernestof	Metodisk forståelse
Anvendt materiale.	<p>Riisager, Magnus. (2023), ”PsykC – Grundbog til psykologi på C-niveau”, Ibog, Systime.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kap. 2 – Psykologiens videnskabelige metoder
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> - Forskellige undervisnings- og arbejdsformer.

Forløb 3	Tema 1: Udvikling og livsforløb
Forløbets indhold og fokus	<p>I dette forløb - Tema 1 - har fokus været på følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan genetik er med til at præge, hvem vi er, og hvordan vi udvikler os. • Hvilken rolle forældrerelationer spiller i den tidlige barndom i forhold til vores sociale og følelsesmæssige udvikling. • Hvordan vores udvikling bliver påvirket af de grupper, vi deltager i. • Hvilken betydning samfundsmæssige tendenser og kulturelle værdier kan have i forhold til vores udvikling. • Hvordan man kan opbygge modstandsdygtighed for at kunne håndtere de svære udfordringer, som livet byder på.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser - Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag - Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden - Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
Kernestof	<p>Udviklingspsykologi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menneskets udvikling, herunder betydning af arv, miljø, køn og kultur - Tilknytning, sårbarhed og resiliens
Anvendt materiale.	<p>Riisager, Magnus. (2023), ”Psykc – Grundbog til psykologi på C-niveau”, Ibog, Systeme.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kap. 3 – Tema: Udvikling og livsforløb <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hvad er udvikling psykologisk set? ▪ Biologi, evolution og genetik ▪ De nære relationer i barndommen ▪ Livet i daginstitutioner ▪ Gruppetilhørsforhold og venskaber ▪ Samfundsmæssige tendenser og værdimæssig påvirkning ▪ Sårbarhed og resiliens <p>Cases: Mindre opgaver samt en stor caseopgave om udvikling og resiliens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Min barndom i helvede”, Lisbeth Zornig Andersen: https://youtu.be/diDRwjfqi5s?si=55CB0H4rNbLoI569 - Rovdyret sidder stadig i mig, Lisbeth Zornig Andersen: https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=191#c426
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> - Forskellige undervisnings- og arbejdsformer.

Forløb 4	Tema 2: Læring i den moderne digitaliserede verden
Forløbets indhold og fokus	<p><u>I dette forløb - Tema 2 - har fokus været på følgende:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan opmærksomheden som kognitiv proces fungerer, og hvilke begrænsninger den har, f.eks. i forhold til at multitask i en digitaliseret verden. • Hvordan hukommelsen som kognitiv proces fungerer. • Hvordan læring foregår, og hvordan læring hænger sammen med hukommelsen. • Hvilke faktorer der understøtter motivation i forhold til at lære. • Hvordan tænkning foregår, og hvilke fejltrin den menneskelige tænkning kan lave (kognitive <i>bias</i>). • Hvordan vores tænkning påvirkes i den digitale verden og af de sociale processer, der foregår her. • Hvordan kognitive evner fungerer forskelligt i forskellige kulturer.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske - Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser - Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag - Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden - Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger - Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
Kernestof	<p>Kognition og læring</p> <ul style="list-style-type: none"> - psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse - perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen
Anvendt materiale.	<p>Riisager, Magnus. (2023), ”Psykc – Grundbog til psykologi på C-niveau”, Ibog, Systime.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kap. 4 – Tema: Læring i den moderne digitaliserede verden <ul style="list-style-type: none"> ▪ Læring og de kognitive processer ▪ Opmærksomheden ▪ Hukommelsen ▪ Motivation og læring ▪ Tænkning og forståelse <p>Cases: Mindre opgaver samt en stor caseopgave om udeskole, motivation og læring</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gladere og klogere børn: Udeskole er et stort hit: https://jv.dk/soenderborg/gladere-og-klogere-boern-udeskole-er-et-stort-hit - Udeskole i praksis. Sophienborgskolen Film 1: https://youtu.be/GXnYejeSBIw?si=jjiakp9HGVafal9r
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> - Forskellige undervisnings- og arbejdsformer.

Forløb 5	Tema 3: Unges udfordringer (Identitet)
Forløbets indhold og fokus	<p><u>I dette forløb - Tema 3 - har fokus været på følgende:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad identitet er. • Hvilken rolle sociale medier spiller i identitetsprocesser. • Hvad kønsidentitet og kønsroller er. • Hvad der karakteriserer hjernens udvikling i ungdomsårene. • Tre livsudfordringer, der ofte dukker op i ungdomsperioden: stress, afhængighed og ensomhed.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske - Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser - Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag - Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger - Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
Kernestof	<p>Personlighed og identitet</p> <ul style="list-style-type: none"> - identitet og personlighed - individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder stress og coping. <p>Socialpsykologi</p> <ul style="list-style-type: none"> - kommunikation i sociale sammenhænge og på digitale medier
Anvendt materiale.	<p>Riisager, Magnus. (2023), ”Psykc – Grundbog til psykologi på C-niveau”, Ibog, Systime.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kap. 5: Tema: Unges udfordringer <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ungdommen som livsperiode ▪ Identitet ▪ Ungdomshjernen og risikovillighed ▪ Psykologiske udfordringer i ungdomsperioden ▪ Stress, afhængighed og ensomhed - Video: ”Svend Brinkmann: Forbrugersamfundet” https://youtu.be/QEeW1GU8CSo?si=ph8t1c_NJOL_FSiu - Artikel: ”Forbrugersmentaliteten har taget styringen over vores liv” https://www.kristeligt-dagblad.dk/kronik/forbrugsmentaliteten-har-taget-styringen-over-vores-liv - Video: Svend Brinkmann - ”Brinkmanns blik på trivselskrisen blandt unge” (Deadline, DR) https://www.dr.dk/nyheder/indland/brinkmann-om-unges-mistrivsel-mange-skal-nok-maerke-mindre-efter - Cases: Mindre opgaver om bl.a. sociale medier, køn, kropsidealer, forbrugersamfundet samt unges udfordringer, herunder stress, afhængighed og ensomhed. - Desuden en stor caseopgave om unge og sociale medier: ”Selfiekulturen truer unges selv”: https://www.kristeligt-dagblad.dk/familieliv/selfiekulturen-truer-unges-selv
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> - Forskellige undervisnings- og arbejdsformer.

Forløb 6	Tema 4: Fordomme, diskrimination og ekstremisme
Forløbets indhold og fokus	<p><u>I dette forløb - Tema 4 - har fokus været på følgende:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan begreberne stereotyper, fordomme og diskrimination adskiller sig fra hinanden. • Hvor vores fordomme kommer fra. • Hvordan man kan reducere eller helt eliminere fordomme og diskrimination. • Hvordan gruppedynamikker kan skabe konflikt og vold mellem mennesker. • Hvad der kendetegner ekstremisme, og hvordan radikaliseringsprocesser foregår. • Hvilke individuelle faktorer der kan skabe destruktiv og voldelig adfærd. • Hvilke former for ondskab der findes.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske - Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser - Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag - Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger - Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
Kernestof	<p>Socialpsykologi</p> <ul style="list-style-type: none"> - social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse - kommunikation i sociale sammenhænge og på digitale medier - stereotyper, fordomme og diskrimination
Anvendt materiale.	<p>Riisager, Magnus. (2023), ”Psykc – Grundbog til psykologi på C-niveau”, Ibog, Systime.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kap. 6: Tema: Fordomme, diskrimination og ekstremisme <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menneskets skyggesider ▪ Stereotyper, fordomme og diskrimination ▪ Kilderne til vores fordomme og konsekvenserne af dem ▪ Strukturel/institutionel diskrimination ▪ Reduktion af fordomme – kontaktteorien ▪ Når gruppen og situationen tager magten ▪ Ekstremisme og radikalisering + Vejene ud af ekstremisme ▪ Individuelle tilbøjeligheder til aggression og vold ▪ Er der tale om ondskab? <p>Larsen, Ole Schultz. (2023), ”Psykologiens veje”, Ibog, Systime</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kap. 21 – Socialpsykologi (Grupperpres og social kontrol + Intergruppekonflikter) - Kap. 24 – Ondskab (Milgram og Lydighedens dilemma + Zimbardo og virkelighedens fængsel) <p>Cases: Mindre opgaver om bl.a. udryddelseslejre under nazismen og ondskab. Desuden en stor caseopgave om bandemiljøer: ”Gaden giver accept og fællesskab”: https://videnskab.dk/kultur-samfund/gaden-giver-accept-og-faellesskab-derfor-er-det-svaert-at-komme-ud-af-kriminalitet/</p>
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> - Forskellige undervisnings- og arbejdsformer.