



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Juni 2024
<b>Institution</b>	Svendborg Erhvervsskole & Gymnasier
<b>Uddannelse</b>	HTX
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag /B
<b>Lærer(e)</b>	Thomas Madsen
<b>Hold</b>	HX21-24KomSam

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Tema 1</b>	Global politik, --"er verden mere sikker?"
<b>Tema 2</b>	(International) Politik og økonomi
<b>Tema 3</b>	Demokrat –Medier og ulighed i Velfærdsstaten
<b>Tema 4</b>	Politiske systemer
<b>Tema 5</b>	Strømninger i det senmoderne samfund Valgfrit emne –herunder valgfri empiri, statistik.
<b>Tema 6</b>	Medier -SRC-projekt
<b>Tema 7</b>	Kort. Ukraine – Rusland konflikten/krig som politik



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Global politik, --"er verden mere sikker?"
<b>Indhold</b>	<p>Branner, Hans. "Global Politik", Grundbog i international politik, Systime, 2021</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kapitel 2</li><li>• Kapitel 3</li><li>• Kapitel 5</li><li>• Kapitel 6</li></ul> <p>FN Sambandet, United Nations Association Norway: <a href="http://www.fn.no">http://www.fn.no</a></p> <p>Vision of Humanity: <a href="http://visionofhumanity.org/indexes/global-peace-index/">http://visionofhumanity.org/indexes/global-peace-index/</a></p> <p>Jørgensen, Frank. Ukraines hær glæder sig til at skyde USA's klyngebomber af mod russerne. Ritzau, 13 juli 2023.</p> <p>Husted Jeppe. "EU-penge kan måske redde eksporten af korn fra Ukraine", Jyllands-Posten, 29 juli, 2023.</p> <p>Sekundær litteratur søges selvstændigt af eleven.</p>
<b>Omfang</b>	Lektioner 8
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Læreplanens mål:</li><li>▪ anvende viden om betydningen af EU og globale forhold til at undersøge de politiske og økonomiske handlingsmuligheder</li><li>▪ anvende fagets terminologi til skriftligt og mundtligt at formidle viden og generelle sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer</li><li>▪ argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li><li>▪ anvende og kombinere viden om sociologi, økonomi og politik til at undersøge og dokumentere aktuelle samfundsmæssige problemstillinger nationalt, regionalt og globalt</li><li>▪ Kernestof:</li><li>▪ samfundsfaglige informationskanaler, herunder fokuserede søgestrategier</li><li>▪ Samfundsfaglige informationskanaler</li><li>▪ Model, tabel og figurforståelse</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klassegennemgang og fremlæggelse Opgaveskrivning

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	(International) Politik og økonomi
<b>Indhold</b>	



	<p>Brøndum, Peter &amp; Hansen, Thor Banke (2019), "Luk samfundet op", Systime.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kapitel 8</li><li>• Kapitel 9</li></ul> <p>Bülow, Morten og Mikkelsen, Hallundbæk, Magnus. "SamfNu B", Systime, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kapitel 9.5</li></ul> <p><b>Artikler:</b> Pedersen, Lund, Kristian: "Amerikanske subprime-lån skaber frygt for bolig- og aktiekollaps", Dansk Aktionærforening, 10 August, 2007</p> <p>Netavisen Gribskov: "Bliver det dyre at låne penge med Trump som præsident?", 10 oktober, 2016</p> <p>Karlson, Jeppe Boysen, "EU-prognose: Europas største økonomi går i recession i år", Børsen, 12 september, 2023.</p> <p><b>Film:</b></p> <p>Film: Adam McKay. The Big Short, 2015</p> <p>Moore, Michael. "In Trump Land", 2016</p> <p>Opgaveskrivningen selv finde relevant supplerende materiale statistikker o.a.</p>
<b>Omfang</b>	Lektioner 10
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</li><li>• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li><li>• Undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling</li><li>• Undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</li><li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>• Formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>• Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li><li>• På et fagligt grundlag argumenterer sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</li></ul> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Økonomisk vækst, teknologisk udvikling, bæredygtig udvikling og velfærd</li><li>• Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter, herunder miljø- og energipolitiske virkemidler</li><li>• Globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og erhvervsstruktur.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning og gruppearbejde Udarbejdelse af begrebsquiz Komparativ analyse af den Danske og Amerikanske lånemarked Rapport om Finanskrisen.



<b>Titel 3</b>	Demokrati
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Brøndum, Peter &amp; Hansen, Thor Banke (2019), "Luk samfundet op", Systime.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kapitel 6.</li><li>• Kapitel 9.</li></ul> <p>Bülow, Morten og Mikkelsen, Hallundbæk, Magnus. "SamfNu B", Systime, 2017,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kapitel 4</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Stigsgaard, Mathias "I flere lande er demokratiet under stadig større pres" Helsingør dagblad, 23/11-21.</li><li>▪ Lykkeberg, Rune. "Vores demokrati er et mindretalsdemokrati -og det skal ændres" 20/11-21.</li></ul>
<b>Omfang</b>	Lektioner 8
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Læreplanens mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• forklare samfundsmæssige problemstillinger med anvendelse af begreber og generelle faglige sammenhænge</li><li>• formulere fagligt funderede problemstillinger og opsøge, indsamle, kritisk vurdere og bearbejde forskelligartede materialetyper, dansk og fremmedsproget, til at undersøge og diskutere problemstillinger</li><li>• formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer</li><li>• anvende fagets terminologi til skriftligt og mundtligt at formidle viden og generelle sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer</li><li>• argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li><li>• politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd</li><li>• magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</li><li>• politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier.</li></ul> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• økonomisk vækst, teknologisk udvikling, bæredygtig udvikling og velfærd</li><li>• det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter, herunder miljø- og energipolitiske virkemidler</li><li>• samfundsfaglige informationskanaler, herunder fokuserede søgestrategier</li><li>• model-, tabel- og figurforståelse, herunder beregninger</li><li>• demokrati og magt, herunder betydningen af retssystemet</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Projektarbejdsform Oplæg for klassen



<b>Titel 4</b>	Politiske systemer
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Branner, Hans. Demokrati i krise? Systime, (2023).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kapitel 17</li><li>• Kapitel 18</li><li>• Kapitel 19</li></ul> <p>Brøndum, Peter &amp; Hansen, Thor Banke (2019), "Luk samfundet op", Systime</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kapitel 5</li><li>• Kapitel 6</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Film: Polanski, Roman. J'accuse, (2019).</p> <p>Artikel: Jarlner, Michael. "Europa er begyndt at indse, at Trump er mere end en politisk virus", Politiken, (2024).</p>
<b>Omfang</b>	Lektioner 10
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Læreplanens mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</li><li>▪ Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li><li>▪ Vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li><li>▪ Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>▪ Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li><li>▪ På et fagligt grundlag argumenterer sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</li></ul> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd</li><li>▪ Magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Diskussion, gruppearbejde og opgave om autoritære systemer.

<b>Titel 5</b>	Strømninger i det senmoderne samfund
<b>Indhold</b>	<p>Bülow, Morten og Mikkelsen, Hallundbæk, Magnus. "SamfNu HTX", Systime, 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kapitel 2</li></ul> <p>Brøndum, Peter &amp; Hansen, Thor Banke, "Luk samfundet op", Systime, 2019</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kapitel 2</li><li>• Kapitel 3</li><li>• Kapitel 4</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b> Artikler: Lindberg, Kristian: "Mænd tager til genmæle overfor #MeToo", Berinske, 21 nov. 2017</p> <p>Heeger, Troels: "Sverige skælver efter bølge af #metoo-kampagner om seksuelle overgreb", Berinske, 3 dec. 2017</p> <p>Sørensen, Weinreich, Rikke (Red): "Franske kvinder forsvarer mænds ret til at forføre kvinder", dr.dk 10 jan. 2018</p> <p>Film: "Kraftfuld Kvindekamp" dr.dk, 25 okt. 2017</p> <p>Oplæg om iterativ proces:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Empiri</li><li>2. Modeller (sociologiske, økonomiske, politiske)</li><li>3. Problemformulering</li></ol>
<b>Omfang</b>	Lektioner 10
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Læreplanens mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• forklare samfundsmæssige problemstillinger med anvendelse af begreber og generelle faglige sammenhænge</li><li>• undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling</li><li>• formulere fagligt funderede problemstillinger og opsøge, indsamle, kritisk vurdere og bearbejde forskelligartede materialetyper, dansk og fremmedsproget, til at undersøge og diskutere problemstillinger</li><li>• gennemføre alle faserne i et samfundsfagligt projekt, herunder en kvantitativ empirisk undersøgelse.</li></ul> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ sociale strukturer og processer, herunder faktorer, der skaber social forandring</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ social differentiering og kulturelle mønstre</li><li>▪ sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsudvikling.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, diskussion Individuel opgaveaflevering, fremlæggelse

<b>Titel 6</b>	Medier – Projekt SRC Samfundsfag og Kommunikation & IT ” <i>Sociale Medier</i> ”
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof.</b> Brøndum, Peter &amp; Hansen, Thor Banke, ”Luk samfundet op”, Systime, 2019</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kapitel 7</li></ul> <p>MetodeNU, Systime</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kapitel 2</li><li>• Kapitel 3</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Kronik. Bjerager, Erik. ”<i>Mere vagthund, mindre jagthund, tak</i>” Kristelig Dagblad, 2012.</p> <p>Albæk, Erik. ”<i>Mediebilledet er i opbrud, og det kan ændre demokratiet fundamentalt</i>”, Altinget, 2021.</p> <p>Elever skal selvstændigt indsamle empiri herunder statistikker og målgruppeundersøgelser.</p> <p>Kvantitativ indsamling af data. (spørgeskemaundersøgelse)</p>
<b>Omfang</b>	Lektioner 15
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Læreplanens mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• anvende viden om stat, marked og det civile samfund til at undersøge forudsætninger for og konsekvenser af teknologiske løsninger på samfundsmæssige problemer</li><li>• forklare samfundsmæssige problemstillinger med anvendelse af begreber og generelle faglige sammenhænge</li><li>• formulere fagligt funderede problemstillinger og opsøge, indsamle, kritisk vurdere og bearbejde forskelligartede materialetyper, dansk og fremmedsproget, til at undersøge og diskutere problemstillinger</li><li>• anvende fagets terminologi til skriftligt og mundtligt at form) idel viden og generelle sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• gennemføre alle faserne i et samfundsfagligt projekt, herunder en kvantitativ empirisk undersøgelse.</li></ul> <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</li><li>• politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.</li><li>• komparativ, kvalitativ og kvantitativ metode</li><li>• sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsudvikling, herunder udvikling i sociale mønstre og kommunikation</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, projektopgave.

<b>Titel 7</b>	Kort. Ukraine – Rusland konflikten/krig som politik
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Jensby Jakob Glenstrup et al. Politikbogen, Forlaget Columbus, 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kapitel 12.4</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Elever skal i dette lille projekt selv finde empiri som supplerende stof.</p>
<b>Omfang</b>	Lektioner 4
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Læreplanens mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• forklare samfundsmæssige problemstillinger med anvendelse af begreber og generelle faglige sammenhænge</li><li>• formulere fagligt funderede problemstillinger og opsøge, indsamle, kritisk vurdere og bearbejde forskelligartede materialetyper, dansk og fremmedsproget, til at undersøge og diskutere problemstillinger</li><li>• anvende fagets terminologi til skriftligt og mundtligt (at form) idel viden og generelle sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer</li></ul> <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, individuel opgave: <i>og udvælgelse af en konflikt i verden og præsentere den fra en samfundsmæssig vinkel.</i> Præsentation af konflikten for klassen.