



Undervisningsbeskrivelse

Termin	June 2024
Institution	Svendborg Erhvervsskole & - Gymnasier
Uddannelse	htx
Fag og niveau	Idéhistorie B
Lærer	René Lund Chetronoch (rlc)
Hold	HX21-24MatFys

Forløbsoversigt (10)

Forløb 1	DIHO - Overvågning og magt (Introduktion til Idéhistorie)
Forløb 2	Politisk idéhistorie - Idealstaten, ideologierne, partierne og politikken
Forløb 3	Rumkapløbet - Teknologihistorie, misinformation og konspirationsteorier
Forløb 4	Mini-eksamensopgave - Rumkapløbet
Forløb 5	Tro og viden - Den naturvidenskabelige tænknings oprindelse og samspillet med den teknologiske udvikling
Forløb 6	Holocaust og andre folkedrab
Forløb 7	Den danske (nordiske) oldtid - Arkæologien, artefakterne, evidensen
Forløb 8	Industrialiseringen, de industrielle revolutioner og kønnene
Forløb 9	Antropocæn - Bæredygtighed og etik
Forløb 10	Eksamensopgave

Forløb 1: DIHO - Overvågning og magt (Introduktion til Idéhistorie)

Forløb 1	DIHO - Overvågning og magt (Introduktion til Idéhistorie)
Indhold	<p>Begreberne magt og overvågning Overvågningsteknologi - cases DDR, Kina-</p> <p>Panoptikon Foucaults tanker om Panoptikon Overvågningskapitalisme Zuboff Kontekstualisme - Historisk bevidsthed - Historiebrug</p> <p>Noter: Se lektie under note https://videnskab.dk/kultur-samfund/de-andres-liv-en-historie-om-overvaagning-i-80ernes-ddr-der-traekker-traade-til https://videnskab.dk/kultur-samfund/de-andres-liv-en-historie-om-overvaagning-i-80ernes-ddr-der-traekker-traade-til https://verdener1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=751 Se desuden lektier under noten https://teknologiogfilosofi.systeme.dk/?id=286 (Det overvågede samfund) https://teknologiogfilosofi.systeme.dk/?id=335 (Retten til privatliv) https://videnskab.dk/kultur-samfund/bange-for-overvaagning-det-har-vaeret-meget-vaerre https://teknologiogfilosofi.systeme.dk/?id=284 (6.2 - En historie om overvågning - hele kapitlet) https://idehistorie.systeme.dk/?id=178#c416 (Kontekstualisme - Den idéhistoriske tilgang) https://teknologiogfilosofi.systeme.dk/?id=288 (Panoptikon - øjet, der ser alt - hele afsnit 6.3 incl. underafsnit) https://historiefagligarbejdsbog.systeme.dk/?id=193 (Grundlæggende kildeanalyse) https://teknologiogfilosofi.systeme.dk/?id=289 (Panoptikon - som disciplinerings teknologi) https://teknologiogfilosofi.systeme.dk/?id=308 (Det panoptiske samfund) https://teknologiogfilosofi.systeme.dk/?id=309 (Undertrykkende vs. normaliserende magt) https://teknologiogfilosofi.systeme.dk/?id=290 (Overvågningskapitalisme og adfærdsregulering) https://teknologiogfilosofi.systeme.dk/?id=311 (Adfærdsdata og "forudsigelsesprodukter") https://teknologiogfilosofi.systeme.dk/?id=312 (Overvågningens "envejspejl") https://teknologiogfilosofi.systeme.dk/?id=313 (Instrumentær magt: Befamlet af maskinerne) https://teknologiogfilosofi.systeme.dk/?id=322 (Adfærdskontrol og den frie vilje) https://teknologiogfilosofi.systeme.dk/?id=291 (Et argument for overvågning) https://teknologiogfilosofi.systeme.dk/?id=292 (Overvågning og rettigheder) https://teknologiogfilosofi.systeme.dk/?id=295 (Hvorfor reagerer vi ikke?) https://historieportalen.systeme.dk/?id=1847 (Museologi) https://historieportalen.systeme.dk/?id=1863 (Introduktion) https://historieportalen.systeme.dk/?id=1864 (Museologisk analyse - husk opslag under centrale begreber og analyseskema)</p>
Omfang	14 lektioner / 22.1666666666667 timer

Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: redegøre for væsentlige idéhistoriske og teknologihistoriske udviklingslinjer og begivenheder fra oldtiden til i dag analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens analysere konkrete faglige problemstillinger under inddragelse af forskelligartet historisk materiale diskutere aktuelle problemstillinger med udgangspunkt i fagets perspektiver, herunder reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof: idéhistoriske, teknologihistoriske og almenhistoriske udviklingslinjer fra oldtiden til i dag erkendelsesteoretiske, etiske, livsfilosofiske og kulturelle aspekter ved udvikling og brug af teknologi forskellige tilgange til anvendelser af teknologi, ideer og historie</p>
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, gruppearbejde, klassedialog

Forløb 2: Politisk idéhistorie - Idealstaten, ideologierne, partierne og politikken

Forløb 2	Politisk idéhistorie - Idealstaten, ideologierne, partierne og politikken
Indhold	<p>Politisk filosofi - Platon, Hobbes, Rawls Partiernes historie Oplysningstanker og de liberale idéers opståen (Herunder Locke) Naturretten Arbejderbevægelsen Marx og socialismen Socialdemokratisme Aktør og struktur</p> <p>Mennesket i verden (PDF) s. 1-8 (Platon) https://www.ft.dk/da/partier/om-politiske-partier/partiernes-historie Mennesket i verden - Politisk Filosofi s. 9-12 (Hobbes) Mennesket i verden - Politisk Filosofi s. 13-19 (Rawls og Kemp) Se note</p> <p>https://verdenshistorietilhx.systeme.dk/?id=984 (Oplysningstanker og politisk liberalisme) https://verdenshistorietilhx.systeme.dk/?id=985 (De liberale idéer) https://verdenshistorietilhx.systeme.dk/?id=1226 (John Locke om naturretten, 1690) https://verdenshistorietilhx.systeme.dk/?id=1195 (Arbejderbevægelsen) https://verdenshistorietilhx.systeme.dk/?id=1196 (Karl Marx og socialismen) https://verdenshistorietilhx.systeme.dk/?id=1197 (Den socialdemokratiske reformvej)</p>
Omfang	9 lektioner / 13.33333333333333 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens diskutere aktuelle problemstillinger med udgangspunkt i fagets perspektiver, herunder reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof: samspillet mellem ideer, teknologier, samfund og videnskab, herunder teknologisk videnskab erkendelsesteoretiske, etiske, livsfilosofiske og kulturelle aspekter ved udvikling og brug af teknologi</p>
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, gruppearbejde, klassedialog

Forløb 3: Rumkapløbet - Teknologihistorie, misinformation og konspirationsteorier

Forløb 3	Rumkapløbet - Teknologihistorie, misinformation og konspirationsteorier
Indhold	<p>Målelandingen og konspirationer Teknologisk udvikling og forklaringstyper (Kontekstuelle samt interne forklaringer - samt motiver (push/pull)) Teknologihistoriske metoder - Internalisme, eksternalisme, kontekstualisme, SCOT, ANT Skala over informationskvalitet (Hendricks et al.) Pseudohistorie - Konstruktion af en falsk fortid - Månelandingen som konstruktion Brug og misbrug af ChatGPT til informationssøgning i idéhistoriefaget</p> <p>Noter: https://historie.dtu.dk/formidling/skolemateriale/teknologihistorie/internalisme https://historie.dtu.dk/formidling/skolemateriale/teknologihistorie/eksternalisme https://historie.dtu.dk/formidling/skolemateriale/teknologihistorie/kontekstualisme https://historie.dtu.dk/formidling/skolemateriale/teknologihistorie/scot https://idehistorie.systeme.dk/?id=160 (Teknologisk udvikling) https://idehistorie.systeme.dk/?id=208 (Kontekstuelle forklaringstyper) https://idehistorie.systeme.dk/?id=215 (Interne forklaringstyper) https://idehistorie.systeme.dk/?id=223 (Motiver - Push/Pull) Se note https://historie.dtu.dk/formidling/skolemateriale/teknologihistorie/ant https://idehistorie.systeme.dk/?id=177#c396 (Aktor-netværkteori Kompendium (pdf) s. 1-20 (der er ufatteligt mange figurer og billeder) Kompendium s. 21-40 https://fracfortidtilhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=133&L=10 (Kap. 4 - Kan det virkelig passe? - om konspirationsteorier og misbrug af fortid - Pseudohistorie - konstruktionen af en falsk fortid)</p>
Omfang	15 lektioner / 23.75 timer

Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: redegøre for væsentlige idéhistoriske og teknologihistoriske udviklingslinjer og begivenheder fra oldtiden til i dag sammenligne udviklingen og brugen af ideer og teknologi på tværs af kulturer på forskellige niveauer, fra det lokale til det globale analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskabsmæssige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens analysere konkrete faglige problemstillinger under inddragelse af forskelligartet historisk materiale diskutere aktuelle problemstillinger med udgangspunkt i fagets perspektiver, herunder reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende behandle problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof: idéhistoriske, teknologihistoriske og almenhistoriske udviklingslinjer fra oldtiden til i dag natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv samspillet mellem ideer, teknologier, samfund og videnskab, herunder teknologisk videnskab erkendelsesteoretiske, etiske, livsfilosofiske og kulturelle aspekter ved udvikling og brug af teknologi forskellige tilgange til anvendelser af teknologi, ideer og historie</p>
-----------------------------	---

Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, gruppearbejde, klassedialog
-----------------------------------	--

Forløb 4: Mini-eksamensopgave - Rumkapløbet

Forløb 4	Mini-eksamensopgave - Rumkapløbet
Indhold	Afslutning på tema - Rumkapløbet - introduktion til eksamensform og skriftlig eksamensopgave for Idéhistorie Kildekritik repetition Faglige mål Bedømmelseskriterier
Omfang	3 lektioner / 4.75 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskabsmæssige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen Kernestof: natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv samspillet mellem ideer, teknologier, samfund og videnskab, herunder teknologisk videnskab forskellige tilgange til anvendelser af teknologi, ideer og historie
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, gruppearbejde, klassedialog

Forløb

5: Tro og viden - Den naturvidenskabelige tænkningens oprindelse og samspillet med den teknologiske udvikling

Forløb 5	Tro og viden - Den naturvidenskabelige tænkningens oprindelse og samspillet med den teknologiske udvikling
Indhold	<p>http://www.kvant.dk/upload/kv-2007-3/kv-2007-3-CHK-aristoteles.pdf (Fra Aristoteles til Newton – Træk af den naturvidenskabelige tænkemådes historie)</p> <p>https://teknologihistorie.systeme.dk/?id=582 (Teknologiens historie fra Oldtid til moderne tid)</p> <p>https://filosofigrund.systeme.dk/?id=130 (Videnskabsteori - Hvad er god videnskab? - alle afsnit incl. socialkonstruktivisme)</p> <p>https://idehistorie.systeme.dk/?id=143 (Den eksperimentelle metode)</p> <p>https://idehistorie.systeme.dk/?id=144 (Hvad er videnssociologi?)</p> <p>https://idehistorie.systeme.dk/?id=145 (Eksperimentet - Fortalere og kritikere)</p> <p>https://idehistorie.systeme.dk/?id=146 (Materiel teknologi)</p> <p>Falsifikation, verifikation, paradigmer, induktion, deduktion, eksperimenter Tidslinje - Periodisering</p> <p>Noter: Se note</p> <p>Artikel: Fra Aristoteles til Newton - Træk af den naturvidenskabelige tænkemådes historie</p> <p>https://historiefagligarbejdsbog.systeme.dk/?id=142 (Kap. 1.5 - Periodisering, årsager og forklaring, historiesyn)</p> <p>https://teknologihistorie.systeme.dk/?id=603 (Den naturvidenskabelige revolution (incl. afsnit 7.1 og 7.2))</p> <p>https://idehistorie.systeme.dk/?id=139 (Sygdommenes stigmatisering)</p> <p>https://fysikabbogen.systeme.dk/?id=198#c313 (Hvordan udvikler videnskaben sig?)</p> <p>https://idehistorie.systeme.dk/?id=143 (Den eksperimentelle metode - incl. 8.1, 8.2 og 8.3 - Hvad er videnssociologi, eksperimentets fortalere og kritikere og materiel teknologi)</p> <p>https://idehistorie.systeme.dk/?id=143 (Den eksperimentelle metode afsnit 8.4 og 8.5 - Litterær teknologi og social teknologi)</p> <p>https://filosofigrund.systeme.dk/?id=132 (Karl Popper - Videnskab som falsifikation)</p> <p>https://filosofigrund.systeme.dk/?id=173 (Kritik af Popper)</p>
Omfang	11 lektioner / 16.8166666666667 timer

Forløb

Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: redegøre for væsentlige idéhistoriske og teknologihistoriske udviklingslinjer og begivenheder fra oldtiden til i dag sammenligne udviklingen og brugen af ideer og teknologi på tværs af kulturer på forskellige niveauer, fra det lokale til det globale analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskabsmæssige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen analysere konkrete faglige problemstillinger under inddragelse af forskelligartet historisk materiale behandle problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof: idéhistoriske, teknologihistoriske og almenhistoriske udviklingslinjer fra oldtiden til i dag natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv samspillet mellem ideer, teknologier, samfund og videnskab, herunder teknologisk videnskab erkendelsesteoretiske, etiske, livsfilosofiske og kulturelle aspekter ved udvikling og brug af teknologi forskellige tilgange til anvendelser af teknologi, ideer og historie</p>
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, gruppearbejde, klassedialog

6: Holocaust og andre folkedrab

Forløb 6	Holocaust og andre folkedrab
Indhold	<p>Optakten til Holocaust - Europa i krise Nazisme, racisme, antisemitisme Jødelovene Krystalnatten Masseudryddelse Mentalitetshistorie og diskurshistorie Stantons stadier for folkedrab</p> <p>Noter: https://historieportalen.systeme.dk/?id=1517 (Europa i krise - hele kapitlet) https://historieportalen.systeme.dk/?id=1522 (Nazisme, racisme og antisemitisme incl. alle underafsnit) https://historieportalen.systeme.dk/?id=1527 (Jødelovene - incl. alle underafsnit) https://historieportalen.systeme.dk/?id=1536 (I ly af krigen: Masseudryddelse - incl. alle underafsnit) Video: https://www.youtube.com/watch?v=z6mOGYNBMic&ab_channel=ZoomerHistorian: Kristallnacht: The Night of Broken Glass https://historieportalen.systeme.dk/?id=1542 (Gerningsmænd og tilskuere) https://historiefagligarbejdsbog.systeme.dk/?id=151 (Mentalitetshistorie) https://historiefagligarbejdsbog.systeme.dk/?id=152 (Diskurshistorie) https://folkedrab.dk/hvad-er-folkedrab/hvordan-opstaar-folkedrab-tre-teoretiske-bud/stanton-folkedrab-stadier https://tankeromondskab.systeme.dk/?id=138 (Hannah Arendt - incl. afsnittene: Den som ikke tænker selv... og primærttekst: Arendt: Eichmann i Jerusalem)</p>
Omfang	9 lektioner / 14.25 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: redegøre for væsentlige idéhistoriske og teknologihistoriske udviklingslinjer og begivenheder fra oldtiden til i dag sammenligne udviklingen og brugen af ideer og teknologi på tværs af kulturer på forskellige niveauer, fra det lokale til det globale analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens analysere konkrete faglige problemstillinger under inddragelse af forskelligartet historisk materiale diskutere aktuelle problemstillinger med udgangspunkt i fagets perspektiver, herunder reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof:</p> <p>Holocaust og andre folkedrab</p> <p>idéhistoriske, teknologihistoriske og almenhistoriske udviklingslinjer fra oldtiden til i dag erkendelsesteoretiske, etiske, livsfilosofiske og kulturelle aspekter ved udvikling og brug af teknologi forskellige tilgange til anvendelser af teknologi, ideer og historie</p>
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, gruppearbejde, klassedialog

7: Den danske (nordiske) oldtid - Arkæologien, artefakterne, evidensen

Forløb 7	Den danske (nordiske) oldtid - Arkæologien, artefakterne, evidensen
Indhold	<p>Den danske oldtid - Nationalmuseet - vikingetiden som en del oldtiden eller? Vikingetiden til diskussion Samfundet i vikingetiden Verden bliver større - Det globale perspektiv Fra polyteisme til monoteisme Opgør med kønsstereotyper - Fund i vikingegrave - Kvindelige jægere og krigere Periodisering Forhistorisk tid vs. historisk tid Arkæologi og artefakter - Dyb historie - rekonstruktionen af fortiden - sikker vs. usikker viden - den tværfaglige rekonstruktion af fortiden</p> <p>Noter: https://videnskab.dk/kultur-samfund/kan-en-arkaeolog-nogensinde-vide-noget-som-helst-med-sikkerhed/ https://www.livescience.com/ancient-burial-female-hunter-peru.html https://videnskab.dk/kultur-samfund/vikingemaend-havde-ogsaa-koekkenudstyr-med-i-graven/ https://videnskab.dk/naturvidenskab/arkaeologer-om-kvindelig-vikingekriger-slaa-koldt-vand-i-blodet/ https://historieportalen.systime.dk/?id=242 (Kap. 1 - Vikingetiden til diskussion -incl. alle underafsnit) https://historieportalen.systime.dk/?id=243 (Kap. 2 - Samfundet i vikingetiden - incl. alle underafsnit) https://historieportalen.systime.dk/?id=244 (Verden bliver større - hele kapitlet incl. underafsnit) https://historieportalen.systime.dk/?id=245 (De gamle og de nye guder - incl. underafsnit)</p>
Omfang	7 lektioner / 11.08333333333333 timer

Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: redegøre for væsentlige idéhistoriske og teknologihistoriske udviklingslinjer og begivenheder fra oldtiden til i dag sammenligne udviklingen og brugen af ideer og teknologi på tværs af kulturer på forskellige niveauer, fra det lokale til det globale analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskabelige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen analysere konkrete faglige problemstillinger under inddragelse af forskelligartet historisk materiale diskutere aktuelle problemstillinger med udgangspunkt i fagets perspektiver, herunder reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</p> <p>Kernestof: idéhistoriske, teknologihistoriske og almenhistoriske udviklingslinjer fra oldtiden til i dag natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv erkendelsesteoretiske, etiske, livsfilosofiske og kulturelle aspekter ved udvikling og brug af teknologi</p>
-----------------------------	---

Forløb 8	Industrialiseringen, de industrielle revolutioner og kønnene
Indhold	<p>https://industrialiseringen.systeme.dk/index.php?id=1 (Industrialiseringen)</p> <p>https://idehistorie.systeme.dk/?id=151 (Teknologibegrebets historie)</p> <p>https://idehistorie.tx.systeme.dk/?id=176 (Industrielle revolutioner)</p> <p>https://teknologihistorie.systeme.dk/?id=605 (Den industrielle revolution)</p> <p>https://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=-2&page=2&pageSize=6&notepadid=1582&orderby=title&SearchID=20bdb8807-4d32-8846-1a5135d41721&index=2 (Den industrielle revolution, DR Kultur, 2013)</p> <p>Den 1. -4. industrielle revolution Kønshistorie Kønsteori</p> <p>Noter: https://industrialiseringen.systeme.dk/?id=129 (Den industrielle revolution - frem til og med afsnittet: "Den anden industrielle revolution") https://industrialiseringen.systeme.dk/?id=137 (Fra håndværk til industri - hele kapitlet) https://industrialiseringen.systeme.dk/?id=174 (Børn i industrien) https://idehistorie.systeme.dk/?id=155 (Perspektiver på køn og teknologi - Afsnit 4, 4.1 og 4.2) https://idehistorie.systeme.dk/?id=187 (Mere teknologi lig med mere frihed) https://www.elframo.com/en/technical-articles/a-woman-invented-the-first-dishwasher/ https://ida.dk/arrangementer-og-kurser/industri-40/forstaa-industri-40-paa-5-minutter https://psy.ku.dk/nyheder/2023/plaprepapegoejer/ https://borsen.dk/nyheder/ai/minister-begraver-iden-om-en-dansk-chat-gpt?ref=viden.ai</p>
Omfang	8 lektioner / 11.5666666666667 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål:</p> <p>redegøre for væsentlige idéhistoriske og teknologihistoriske udviklingslinjer og begivenheder fra oldtiden til i dag</p> <p>analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens</p> <p>analysere konkrete faglige problemstillinger under inddragelse af forskelligartet historisk materiale demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof: idéhistoriske, teknologihistoriske og almenhistoriske udviklingslinjer fra oldtiden til i dag</p> <p>erkendelsesteoretiske, etiske, livsfilosofiske og kulturelle aspekter ved udvikling og brug af teknologi</p> <p>forskellige tilgange til anvendelser af teknologi, ideer og historie</p>
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, gruppearbejde, klassedialog

Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, gruppearbejde, klassedialog
---------------------------------------	--

9: Antropocæn - Bæredygtighed og etik

Forløb 9	Antropocæn - Bæredygtighed og etik
Indhold	<p>Overgangen til en mulig ny geologisk epoke. bæredygtighedsbegrebet, de etiske valg og geoengineering</p> <p>Noter: Se note https://idehistorie.systime.dk/?id=236 (Det antropocæne - afsnit 12.1. incl. underafsnit) Artikel: Geoengineering og etik Se lektie under note https://idehistorie.systime.dk/?id=237 (Vækst) https://idehistorie.systime.dk/?id=238 (Bæredygtighed) https://teknologiogfilosofi.systime.dk/?id=130 (Teknologietik incl. afsnit 2.1 og 2.2)</p>
Omfang	6 lektioner / 8.983333333333333 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens diskutere aktuelle problemstillinger med udgangspunkt i fagets perspektiver, herunder reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof: natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv samspillet mellem ideer, teknologier, samfund og videnskab, herunder teknologisk videnskab forskellige tilgange til anvendelser af teknologi, ideer og historie</p>
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, gruppearbejde, klassedialog

Forløb 10: Eksamensopgave

Forløb 10	Eksamensopgave
Indhold	<p>Noter: 2. udkast af formular afleveres- vær særligt opmærksom på de felter, hvor det handler om metoder og empiri - dvs. hvorfor er empirien og metoderne egnede til at besvare problemstillingen?</p>
Omfang	7 lektioner / 11.083333333333333 timer
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, gruppearbejde