



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2024
Institution	Svendborg Erhvervsskole & Gymnasier
Uddannelse	HTX
Fag og niveau	Samfundsfag /B
Lærer(e)	Thomas Madsen
Hold	HX323SamfB

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Tema 1	Global politik, --"er verden mere sikker?"
Tema 2	(International) Politik og økonomi
Tema 3	Demokrat –Medier og ulighed i Velfærdsstaten
Tema 4	Politiske systemer
Tema 5	Strømninger i det senmoderne samfund Valgfrit emne –herunder valgfri empiri, statistik.
Tema 6	Medier
Tema 7	Kort. Ukraine – Rusland konflikten/krig som politik



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Global politik, --"er verden mere sikker?"
Indhold	<p>Branner, Hans. "Global Politik", Grundbog i international politik, Systime, 2021</p> <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 2• Kapitel 3• Kapitel 5• Kapitel 6 <p>FN Sambandet, United Nations Association Norway: http://www.fn.no</p> <p>Vision of Humanity: http://visionofhumanity.org/indexes/global-peace-index/</p> <p>Jørgensen, Frank. Ukraines hær glæder sig til at skyde USA's klyngebomber af mod russerne. Ritzau, 13 juli 2023.</p> <p>Husted Jeppe. "EU-penge kan måske redde eksporten af korn fra Ukraine", Jyllands-Posten, 29 juli, 2023.</p> <p>Sekundær litteratur søges selvstændigt af eleven.</p>
Omfang	lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">▪ Læreplanens mål:▪ anvende viden om betydningen af EU og globale forhold til at undersøge de politiske og økonomiske handlingsmuligheder▪ anvende fagets terminologi til skriftligt og mundtligt at formidle viden og generelle sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer▪ argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog▪ anvende og kombinere viden om sociologi, økonomi og politik til at undersøge og dokumentere aktuelle samfundsmæssige problemstillinger nationalt, regionalt og globalt▪ Kernestof:▪ samfundsfaglige informationskanaler, herunder fokuserede søgestrategier▪ Samfundsfaglige informationskanaler▪ Model, tabel og figurforståelse
Væsentligste arbejdsformer	Klassegennemgang og fremlæggelse Opgaveskrivning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	(International) Politik og økonomi
Indhold	



	<p>Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke (2019), "Luk samfundet op", Systime.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 8• Kapitel 9 <p>Bülow, Morten og Mikkelsen, Hallundbæk, Magnus. "SamfNu B", Systime, 2017</p> <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 9.5 <p>Artikler: Pedersen, Lund, Kristian: "Amerikanske subprime-lån skaber frygt for bolig- og aktiekollaps", Dansk Aktionærforening, 10 August, 2007</p> <p>Netavisen Gribskov: "Bliver det dyre at låne penge med Trump som præsident?", 10 oktober, 2016</p> <p>Karlson, Jeppe Boysen, "EU-prognose: Europas største økonomi går i recession i år", Børsen, 12 september, 2023.</p> <p>Film:</p> <p>Film: Adam McKay. The Big Short, 2015</p> <p>Moore, Michael. "In Trump Land", 2016</p> <p>Opgaveskrivningen selv finde relevant supplerende materiale statistikker o.a.</p>
Omfang	Lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger• Undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling• Undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder• Formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere



	<ul style="list-style-type: none">• Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler• Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi• På et fagligt grundlag argumenterer sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog. <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Økonomisk vækst, teknologisk udvikling, bæredygtig udvikling og velfærd• Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter, herunder miljø- og energipolitiske virkemidler• Globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og erhvervsstruktur.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og gruppearbejde Udarbejdelse af begrebsquiz Komparativ analyse af den Danske og Amerikanske lånemarked Rapport om Finanskrisen.



Titel 3	Demokrati
Indhold	<p>Kernestof: Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke (2019), "Luk samfundet op", Systime.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 6.• Kapitel 9. <p>Bülow, Morten og Mikkelsen, Hallundbæk, Magnus. "SamfNu B", Systime, 2017,</p> <ul style="list-style-type: none">• kapitel 4 <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Stigsgaard, Mathias "I flere lande er demokratiet under stadig større pres" Helsingør dagblad, 23/11-21.▪ Lykkeberg, Rune. "Vores demokrati er et mindretalsdemokrati -og det skal ændres" 20/11-21.
Omfang	Lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Læreplanens mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• forklare samfundsmæssige problemstillinger med anvendelse af begreber og generelle faglige sammenhænge• formulere fagligt funderede problemstillinger og opsøge, indsamle, kritisk vurdere og bearbejde forskelligartede materialetyper, dansk og fremmedsproget, til at undersøge og diskutere problemstillinger• formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer• anvende fagets terminologi til skriftligt og mundtligt at formidle viden og generelle sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer• argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog• politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd• magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene• politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier. <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• økonomisk vækst, teknologisk udvikling, bæredygtig udvikling og velfærd• det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter, herunder miljø- og energipolitiske virkemidler• samfundsfaglige informationskanaler, herunder fokuserede søgestrategier• model-, tabel- og figurforståelse, herunder beregninger• demokrati og magt, herunder betydningen af retssystemet
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Projektarbejdsform Oplæg for klassen



Titel 4	Politiske systemer
Indhold	<p>Kernestof: Branner, Hans. Demokrati i krise? Systime, (2023).</p> <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 17• Kapitel 18• Kapitel 19 <p>Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke (2019), "Luk samfundet op", Systime</p> <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 5• Kapitel 6 <p>Supplerende stof:</p> <p>Film: Polanski, Roman. J'accuse, (2019).</p> <p>Artikel: Jarlner, Michael. "Europa er begyndt at indse, at Trump er mere end en politisk virus", Politiken, (2024).</p>
Omfang	Lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Læreplanens mål:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå▪ Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger▪ Vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere▪ Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler▪ Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi▪ På et fagligt grundlag argumenterer sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog. <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd▪ Magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene



	<ul style="list-style-type: none">▪ politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.
Væsentligste arbejdsformer	Diskussion, gruppearbejde og opgave om autoritære systemer.

Titel 5	Strømninger i det senmoderne samfund
Indhold	<p>Bülow, Morten og Mikkelsen, Hallundbæk, Magnus. "SamfNu HTX", Systime, 2017.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 2 <p>Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke, "Luk samfundet op", Systime, 2019</p> <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 2• Kapitel 3• Kapitel 4 <p>Supplerende stof: Artikler: Lindberg, Kristian: "Mænd tager til genmæle overfor #MeToo", Berinske, 21 nov. 2017</p> <p>Heeger, Troels: "Sverige skælver efter bølge af #metoo-kampagner om seksuelle overgreb", Berinske, 3 dec. 2017</p> <p>Sørensen, Weinreich, Rikke (Red): "Franske kvinder forsvarer mænds ret til at forføre kvinder", dr.dk 10 jan. 2018</p> <p>Film: "Kraftfuld Kvindekamp" dr.dk, 25 okt. 2017</p> <p>Oplæg om iterativ proces:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Empiri2. Modeller (sociologiske, økonomiske, politiske)3. Problemformulering
Omfang	Lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Læreplanens mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• forklare samfundsmæssige problemstillinger med anvendelse af begreber og generelle faglige sammenhænge• undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling• formulere fagligt funderede problemstillinger og opsøge, indsamle, kritisk vurdere og bearbejde forskelligartede materialetyper, dansk og fremmedsproget, til at undersøge og diskutere problemstillinger• gennemføre alle faserne i et samfundsfagligt projekt, herunder en kvantitativ empirisk undersøgelse. <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ sociale strukturer og processer, herunder faktorer, der skaber social forandring



	<ul style="list-style-type: none">▪ social differentiering og kulturelle mønstre▪ sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsudvikling.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, diskussion Individuel opgaveaflevering, fremlæggelse

Titel 6	Medier
Indhold	<p>Kernestof. Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke, ”Luk samfundet op”, Systime, 2019</p> <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 7 <p>MetodeNU, Systime</p> <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 2• Kapitel 3 <p>Supplerende stof:</p> <p>Kronik. Bjerager, Erik. ”<i>Mere vagthund, mindre jagthund, tak</i>” Kristelig Dagblad, 2012.</p> <p>Albæk, Erik. ”<i>Mediebilledet er i opbrud, og det kan ændre demokratiet fundamentalt</i>”, Altinget, 2021.</p> <p>Elever skal selvstændigt indsamle empiri herunder statistikker og målgruppeundersøgelser.</p> <p>Kvantitativ indsamling af data. (spørgeskemaundersøgelse)</p>
Omfang	Lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Læreplanens mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• anvende viden om stat, marked og det civile samfund til at undersøge forudsætninger for og konsekvenser af teknologiske løsninger på samfundsmæssige problemer• forklare samfundsmæssige problemstillinger med anvendelse af begreber og generelle faglige sammenhænge• formulere fagligt funderede problemstillinger og opsøge, indsamle, kritisk vurdere og bearbejde forskelligartede materialetyper, dansk og fremmedsproget, til at undersøge og diskutere problemstillinger• anvende fagets terminologi til skriftligt og mundtligt at formidle viden og generelle sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer• gennemføre alle faserne i et samfundsfagligt projekt, herunder en kvantitativ empirisk undersøgelse.



	Kernestof: <ul style="list-style-type: none">• magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene• politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.• komparativ, kvalitativ og kvantitativ metode• sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsudvikling, herunder udvikling i sociale mønstre og kommunikation
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, projektopgave.

Titel 7	Kort. Ukraine – Rusland konflikten/krig som politik
Indhold	Kernestof: Jensby Jakob Glenstrup et al. Politikbogen, Forlaget Columbus, 2019. <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 12.4 Supplerende stof: Elever skal i dette lille projekt selv finde empiri som supplerende stof.
Omfang	Lektioner 4
Særlige fokuspunkter	Læreplanens mål: <ul style="list-style-type: none">• forklare samfundsmæssige problemstillinger med anvendelse af begreber og generelle faglige sammenhænge• formulere fagligt funderede problemstillinger og opsøge, indsamle, kritisk vurdere og bearbejde forskelligartede materialetyper, dansk og fremmedsproget, til at undersøge og diskutere problemstillinger• anvende fagets terminologi til skriftligt og mundtligt at form) idel viden og generelle sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer Kernestof: <ul style="list-style-type: none">• magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuel opgave: <i>og udvælgelse af en konflikt i verden og præsentere den fra en samfundsmæssig vinkel.</i> Præsentation af konflikten for klassen.