



# Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	August 2021 – juni 2024
<b>Institution</b>	Svendborg Erhvervsskole og Gymnasier
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Studieområdet
<b>Lærer(e)</b>	
<b>Hold</b>	HH21-24B, HH21-24C, HH21-24D, HH21-24E, HH21-24

## Øversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	SO1 – København – Sprog og Karriere
<b>Titel 2</b>	SO2 - Digitalisering
<b>Titel 3</b>	SO3 - Matematik i de økonomiske fag
<b>Titel 4</b>	SO4 - Ulighed
<b>Titel 5</b>	SO5 - DHO Danmark efter 1800
<b>Titel 6</b>	SO6 - Studieturen
<b>Titel 7</b>	SO7 - Studieretningsopgave (SRO)
<b>Titel 8</b>	Studieområdeprojekt (SOP)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	SO1 - København – Sprog og Karriere
<b>Indhold</b>	<p>Københavnertur – hvor studieretningens lærere i fællesskab udarbejder programmet, så alle fag bliver tilgodeset i ønsket omfang.</p> <p>De overfaglige mål er især dannesperspektivet ”med vægt på elevernes udvikling af personlig myndighed. Eleverne skal derfor lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden: medmennesker, kultur, marked, samfund, og til deres egen udvikling (karriere).”</p> <p>Humanistisk (kulturelt indslag) Samfundsfagligt (institutioner: uddannelse/politisk) Merkantilt (virksomhedsbesøg)</p> <p>Besøg på et antal virksomheder, museer og lignende af national, international og historisk karakter. Studieretningerne toner turens indhold, så den understøtter studieretningens identitetsdannelse og faglighed.</p> <p>Samarbejdskompetence Formidlingskompetence Handle- og implementeringskompetence</p>
<b>Omfang</b>	30 timer fordelt på 20 timer fra alle fagene og 10 timer fra ”130-timer” til almen skriftlighed.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Særlige fokuspunkter er markeret med fed:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- beherske relevante faglige mål i studieområdets fag</li><li>- formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag</li><li>- perspektivere besvarelsen af en problemstilling i forhold til kulturelle, økonomiske og politiske temaer i samtiden</li><li>- reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger</li><li>- <b>søge, udvælge og behandle relevant faglig information</b></li><li>- forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde</li><li>- <b>formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt og skriftligt</b></li><li>- <b>beherske mundtlige og skriftlige fremstillingsformer.</b></li></ul>

<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Gruppenprojektarbejde over SO1-opgave</p> <p>Skriftligt: 10 timer –fordelt på 5 timer engelsk og 5 timer 2.fremmedsprog.</p> <p>Mundtlig gruppefremlæggelser i fagmodulerne – (engelsk + 2.fr.spr), (opstilling af PP, gennemøvelse af mundtlig præsentation + mundtlig prøve)</p> <p>Folder, plakat, brev, film, gruppearbejde med mundtlig PP-præsentation. Kreativt produkt.</p>
---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Titel 2</b>	SO2 – Digitalisering  Afsætning & Informatik
<b>Indhold</b>	<p>Problemstilling:</p> <p>Når I løser opgaverne, skal I forestille jer, at I skal hjælpe en nystartet dansk virksomhed, som gerne vil have succes på det danske marked og virtuelt via i første omgang Metaverse <a href="http://www.decentraland.org">www.decentraland.org</a> og et Metaverse shopping center jf. <a href="http://www.shopping.io">www.shopping.io</a></p> <p>I skal dog blot lave et oplæg til virksomhedens første reklamespil i Scratch. Virksomheden vil gerne have et 3D spil i Decentraland, men I skal blot fokusere på at lave et godt spil i 2 dimensioner i SO2 projektet. Virksomheden forventer, at de på et tidspunkt skal konkurrere i et meget mere naturtro realistisk Metaverse univers end Decentraland og Shopverse byder på i dag, pga. avanceret ny Omniverse teknologi, som bl.a. Nvidia udbyder, der vil gøre Metaverse oplevelsen utrolig virkelighedstro.</p> <p>I skal også skaffe viden om den nystartede virksomheds målgruppe og deres købsadfærd samt om konkurrenterne og omverdenen generelt, for at kunne hjælpe virksomheden til at komme rigtig godt i gang. Jeres nye virksomhed er en produktionsvirksomhed, der laver fysiske produkter og enten producerer produkterne selv eller bruger leverandører til at producere for sig.</p> <p>Samarbejdskompetence Formidlingskompetence Navigationskompetence</p>
<b>Omfang</b>	30 timer fordelt på 15 timer i afsætning og 15 timer i informatik.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Særlige fokuspunkter er markeret med fed:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>beherske relevante faglige mål i studieområdets fag</b></li> <li>– formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag</li> <li>– perspektivere besvarelsen af en problemstilling i forhold til kulturelle, økonomiske og politiske temaer i samtiden</li> <li>– <b>reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger</b></li> <li>– <b>søge, udvælge og behandle relevant faglig information</b></li> <li>– forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde</li> <li>– <b>formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt og skriftligt</b></li> <li>– <b>beherske mundtlige og skriftlige fremstillingsformer.</b></li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Gruppearbejde.</p> <p>Produkter:</p> <p>Synopsis, et PowerPoint, 3 DRAW dokumenter samt en SCRATCH.sb3 fil.</p> <p>Gruppefremlæggelser</p>

<b>Titel 3</b>	SO3 – Matematik i de økonomiske fag  Samfundsfag, matematik og virksomhedsøkonomi.
<b>Indhold</b>	Forløbet er et fagligt samspil mellem matematik, samfundsfag og virksomhedsøkonomi. Forløbet tager sit afsæt i matematiske modelleringer og undersøger og diskuterer deres anvendelsesmuligheder og begrænsninger inden for det samfundsfaglige og virksomhedsøkonomiske område. Forløbet tager sit afsæt i begrebet ”konjunkturer”, der anskues fra en flerfaglig vinkel.
<b>Omfang</b>	Virksomhedsøkonomi 5 timer + 1 times fordybelse Samfundsfag 5 timer + 2 timers fordybelse Matematik 10 timer + 1 times fordybelse  20 timer i fagene + 4 timer i alt fra ”130-timer” til skriftlighed i de tre fag
<b>Særlige fokus-punkter</b>	- Særlige fokuspunkter er markeret med fed:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>beherske relevante faglige mål i studieområdets fag</b></li> <li>- formulere og <b>analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag</b></li> <li>- perspektivere besvarelsen af en problemstilling i forhold til kulturelle, økonomiske og politiske temaer i samtiden</li> <li>- <b>reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger</b></li> <li>- <b>søge, udvælge og behandle relevant faglig information</b></li> <li>- forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde</li> <li>- <b>formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt og skriftligt</b></li> <li>- <b>beherske mundtlige og skriftlige fremstillingsformer.</b></li> </ul> Samarbejdskompetence Formidlingskompetence Navigationskompetence
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde  Produkter: Gruppesyndese og gruppefremlæggelse med to lærere tilstede

<b>Titel 4</b>	SO4 - Ulighed  Engelsk, International Økonomi og andet fremmedsprog (tysk, fransk og spansk)
<b>Indhold</b>	Analyser og vurderinger af problemstillinger vedrørende udviklingen i ulighed globalt og/eller nationalt. Verdensmål 10 - mindre ulighed.  Tematisk arbejde i de indgående fag. Gruppearbejde ud fra et givent overordnet emne. Eleverne udarbejder i grupper problemstilling og problemformulering, der godkendes af lærerne. Inddragelse af metoder fra de involverede fag.
<b>Omfang</b>	30 timer fra fagene (10 fra hvert) samt 10 timer fra ”130-timer” til skriftlighed i fagene
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Særlige fokuspunkter er markeret med fed:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>beherske relevante faglige mål i studieområdets fag</b></li> <li>- <b>formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag</b></li> <li>- perspektivere besvarelsen af en problemstilling i forhold til kulturelle, økonomiske og politiske temaer i samtiden</li> <li>- <b>reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger</b></li> <li>- <b>søge, udvælge og behandle relevant faglig information</b></li> <li>- <b>forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde</b></li> <li>- <b>formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt og skriftligt</b></li> <li>- <b>beherske mundtlige og skriftlige fremstillingsformer.</b></li> </ul> Samarbejdskompetence Formidlingskompetence
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde. Produkter: Synopsis på 4-5 sider og mundtlig fremlæggelse i International økonomi (PP).

<b>Titel 5</b>	SO5 – DHO Danmark efter 1800 - Dansk og Historie
<b>Indhold</b>	<p>Temaet for SO5 forløb er Danmark efter 1800</p> <p>Mulige emner ligger under de forløb, der er afsluttet i historie (tidsmæssigt/emnemæssigt) (efteråret 2022) og/eller dansk (1. og 2.g.) så eleverne har et vist forhåndskendskab til emnerne i mindst ét af fagene. Alle emner har fokus på Danmark efter 1800, hvor fagene har en god tværfaglig fællesnævner, som eleverne kan vælge kilder og tekster fra.</p> <p>Eleverne skal reflektere over deres erfaringer fra SO4: Globalisering og ulighed. Hvad var godt? Hvad kan blive bedre?</p> <p>Eleverne udarbejder individuelle problemformulering og problemstillinger - med inddragelse af taksonomiske og tværfaglige overvejelser. Dette sker under vejledning af både dansk og historielæreren. Begge lærere godkender den endelige problemformulering.</p> <p>Formidlingskompetence Navigationskompetence</p>
<b>Omfang</b>	<p>30 timer i alt – fordelt med 15 timer til hvert fag. Fordybelsestid: 10 timer i alt – 5 timer pr. fag</p>
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Særlige fokuspunkter er markeret med fed:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>beherske relevante faglige mål i studieområdets fag</b></li> <li>– <b>formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag</b></li> <li>– <b>perspektivere besvarelsen af en problemstilling i forhold til kulturelle, økonomiske og politiske temaer i samtiden</b></li> <li>– <b>reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger</b></li> <li>– <b>søge, udvælge og behandle relevant faglig information</b></li> <li>– <b>forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde</b></li> <li>– <b>formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt og skriftligt</b></li> <li>– <b>beherske mundtlige og skriftlige fremstillingsformer.</b></li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Individuelt arbejde med skriftlig feedback</p> <p>Produkt: Rapport på 6-10 sider.</p>

<b>Titel 6</b>	SO6 - Studieturen
<b>Indhold</b>	<p>Problemstilling:  Hvordan kan man ved hjælp af Augmented Reality formidle et studietursmål herunder studiemålets kulturelle, politiske og økonomiske forhold?</p> <p>Det endelige rejsemål, rejsens indhold samt den endelige opgave til klassen tones i forhold til studieretningen. Der indgår fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Virksomhedsbesøg</li> <li>• Foredrag</li> <li>• Kulturelle oplevelser</li> <li>• Løsning af faglige opgaver</li> <li>• Sociale aktiviteter</li> </ul>
<b>Omfang</b>	40 timer (alle 2.g.-fag giver 5 timer til turens almindelige fokus.) 10 timer fra 130-timerspuljen til skriftlighed i de to rejsende fag
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Særlige fokuspunkter er markeret med fed:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beherske relevante faglige mål i studieområdets fag</li> <li>- formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag</li> <li>- <b>perspektivere besvarelsen af en problemstilling i forhold til kulturelle, økonomiske og politiske temaer i samtiden</b></li> <li>- reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger</li> <li>- søge, udvælge og behandle relevant faglig information</li> <li>- forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde</li> <li>- <b>formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt og skriftligt</b></li> <li>- <b>beherske mundtlige og skriftlige fremstillingsformer.</b></li> </ul> <p>Fokus på innovative kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samarbejdskompetence herunder arbejde i grupper.</li> <li>• Handle- og implementeringskompetence herunder informationssøgning, feltarbejde, kulturundersøgelse og bearbejdning af data.</li> <li>• Formidlingskompetence herunder præsentation af AR-produkt og refleksionerne bag.</li> <li>• Kreativitetskompetence herunder arbejde med en innovativ problemstilling.</li> </ul>



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Grupperarbejde.  De rejsende fags lærere stiller opgaven. Studietursopgaven udarbejdes i grupper, der skal udarbejde et AR-produkt med et tilhørende refleksionsnotat, der belyser gruppens formidlingsovervejelser i relation til produktet.
---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Titel 7</b>	SO7 – Studieretningsopgave (SRO) Studieretningsfagene
<b>Indhold</b>	<p>Studieretningsopgaven er en tværfaglig projektopgave, hvor eleverne skal inddrage teori og metode fra sine to studieretningsfag.</p> <p>Hver elev skal skrive en sammenhængende rapport, hvor de enkelte delafsnit med redegørelse og analyser skal lægge op til den afsluttende vurdering og konklusion, således, at der er en rød tråd igennem opgaven.</p> <p>Produktet er en rapport på 6-10 siders tekst. Eleverne skal skrive opgaven med udgangspunkt i en problemformulering som de selv har lavet, og den skal leve op til de krav, der stilles til en rapport.</p> <p>Forløbet består dels af undervisning i vigtige elementer i rapportskrivning, så som metode, taksonomi og formale, dels af skrive dage og vejledning. Forløbet afsluttes med individuelle fremlæggelser.</p> <p>Samarbejdskompetence Formidlingskompetence Handle- og implementeringskompetence Navigationskompetence Kreativitetskompetence</p>
<b>Omfang</b>	30 timer. Hvor hvert studieretningsfag bruger 15 timer
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Særlige fokuspunkter er markeret med fed:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>beherske relevante faglige mål i studieområdet</b></li> <li>- <b>formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag</b></li> <li>- perspektivere besvarelsen af en problemstilling i forhold til kulturelle, økonomiske og politiske temaer i samtiden</li> <li>- <b>reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger</b></li> <li>- <b>søge, udvælge og behandle relevant faglig information</b></li> <li>- <b>forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde</b></li> <li>- <b>formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt og skriftligt</b></li> <li>- <b>beherske mundtlige og skriftlige fremstillingsformer.</b></li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Tavleundervisning, individuelt arbejde, vejledning.</p> <p>Produkter: Individuel rapport, PowerPoint, fremlæggelse.</p>

<b>Titel 8</b>	Studieområdeprojekt (SOP)
<b>Indhold</b>	<p>HHX-bekendtgørelsen slår fast, at hver elev skal udarbejde et individuelt studieområdeprojekt på 3. år.</p> <p>Faser i forløbet:</p> <p>Første fase – valg af fag og område, fagøer , sparring elever imellem og workshops (sag-før-fag)</p> <p>Anden fase – vejledning og problemformulering</p> <p>Tredje fase – workshops, vejledning og skriveperiode</p> <p>Fjerde fase – frem mod eksamen</p> <p>Eksamen</p>
<b>Omfang</b>	Workshop, kick off og fagøer (udenfor skriveperioden) Sideløbende vejledning. I skriveperioden: 20 timers undervisning samt 30 timers fordybelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Særlige fokuspunkter er markeret med fed:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>beherske relevante faglige mål i studieområdets fag</b></li> <li>– <b>formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag</b></li> <li>– <b>perspektivere besvarelsen af en problemstilling i forhold til kulturelle, økonomiske og politiske temaer i samtiden</b></li> <li>– <b>reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger</b></li> <li>– <b>søge, udvælge og behandle relevant faglig information</b></li> <li>– <b>forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde</b></li> <li>– <b>formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt og skriftligt</b></li> <li>– <b>beherske mundtlige og skriftlige fremstillingsformer.</b></li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Workshops, fagøer, sparringsgrupper, vejledning og individuelt arbejde.</p> <p>Produkt:</p> <p>Rapport med et omfang af 15-20 normalsider</p> <p>Individuel 30 minutters eksamination</p>