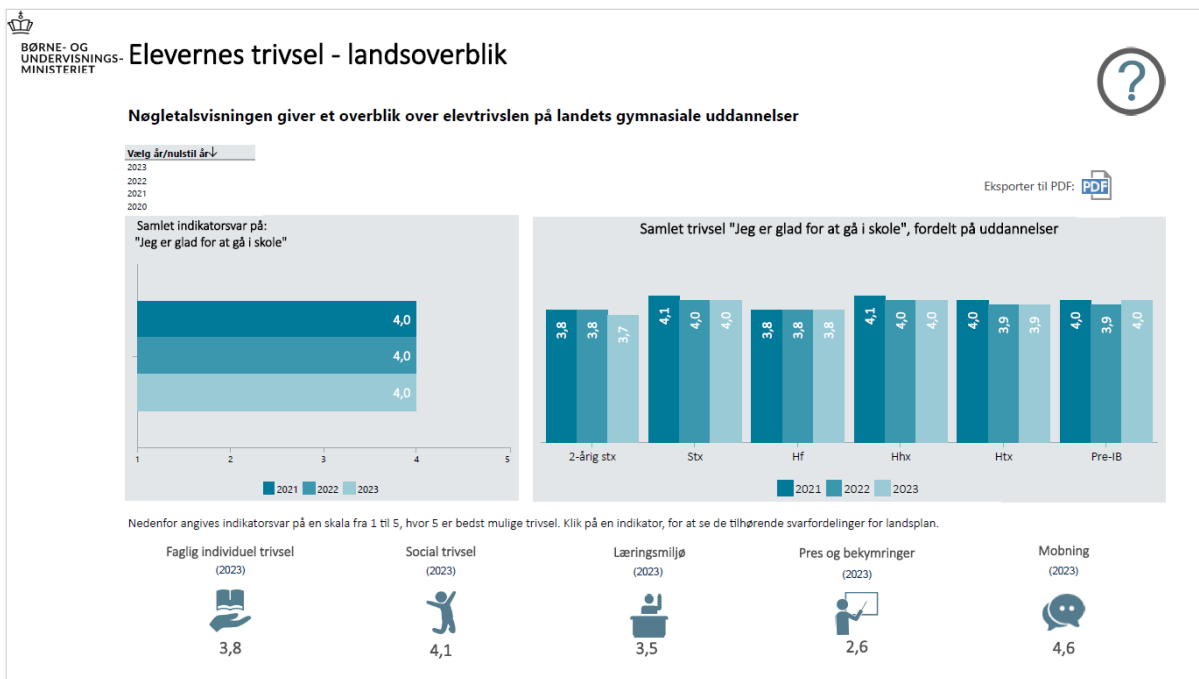
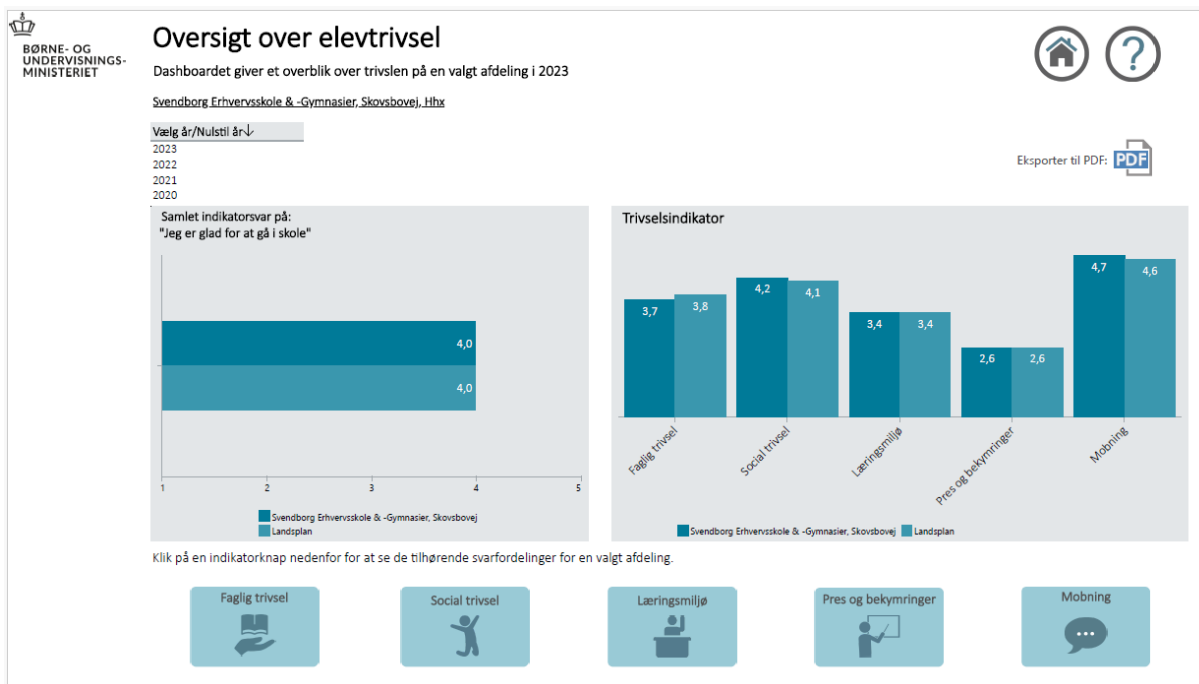


## 2023-24 HHX afdelingens opfølgning på elevtrivselsundersøgelsen

Opfølgningen af ETU foregår dels på klasseniveau, hvor klasselærere drøfter resultatet med klassen og ned klassens lærerteam, dels på afdelingsniveau, hvor ledelsen drøfter resultatet med elevrådet, pædagogisk råd og PFK.

Trivslen fordelt på de 5 differentierede indikatorer ligger i 2023 tæt på landsgennemsnittet. Set over tre år er faglig trivsel, social trivsel og læringsmiljø faldet 0,1, og pres og bekymringer er uændret.



## Opsummering på klasseniveau

Hver klasselærer har gennemgået indikatorsvar for egen klasse og drøftet disse i klassen, og udfyldt en opsamling med bidrag fra klassen, og fra klassens lærerteam. I nogle klasser har dette resulteret i konkrete indsatser som vedrører den enkelte klasse, og der er indsamlet bemærkninger og forslag på skoleniveau.

For klasserne på HHX er resultatet for hver af de 5 indikatorer således:

HHX Elevtrivselsundersøgelse november 2023																													
Indikator	alle HHX		1g middel			2g middel			3g middel			H1A	H1B	H1C	H1D	H1E	H1F	H1H	H2A	H2C	H2D	H2E	H2F	H2H	H3B	H3C	H3D	H3E	H3F
"jeg er glad for at gå i skole"	4,0	-0,1																											
Faglig individuel trivsel	3,7	-0,1	3,7	3,6	3,7	3,4	3,6	3,7	3,7	3,9	3,7	3,6	3,7	3,5	3,7	3,5	3,6	3,7	3,8	3,5	3,6	3,9	3,7	3,8	3,5	3,6	3,9	3,7	
social trivsel	4,2	0	4,1	4,2	4,2	3,6	4,0	4,2	4,1	4,1	4,3	4,1	4,1	4,2	4,6	3,7	4,4	4,3	4,4	4,1	4,3	4,1	4,1	4,4	4,1	4,3	4,1	4,1	
læringsmiljø	3,4	-0,2	3,5	3,3	3,4	3,4	3,4	3,6	3,4	3,6	3,5	3,4	3,5	3,2	3,4	3,1	3,3	3,5	3,7	3,3	3,3	3,7	3,1	3,7	3,3	3,3	3,7	3,1	
Pres og bekymringer	2,6	0	2,6	2,5	2,6	2,3	2,8	2,6	2,7	2,6	2,6	2,7	2,4	2,7	2,8	2,3	2,6	2,4	2,9	2,7	2,6	2,4	2,6	2,9	2,7	2,6	2,4	2,6	
Mobning	4,7	0	4,5	4,7	4,7	4,3	4,6	4,4	4,7	4,7	4,8	4,3	4,3	4,8	4,9	4,7	4,7	4,9	4,9	4,9	4,7	4,9	4,7	4,9	4,9	4,7	4,5	4,7	

Gennemsnitligt er der ikke stor forskel imellem årgange, men imellem enkeltklasser er der ret store forskelle på nogle af indikatorerne.

### Bemærkninger, eksempler på indsatser og forslag fra de enkelte klasser;

**Faglig trivsel:** der nævnes forskellige faktorer af betydning, fx sammenhæng mellem faglig sværhedsgrad og motivation, og for lange oplæg, og også at faglig indsats og deltagelse giver god faglig trivsel. Virksomhedsbesøg efterspørges.

**Social trivsel:** Flere klasser har talt om behov for at tage initiativ til flere klassearrangementer, fx klassefester eller spil & turneringer. Én klasse har i samarbejde med lærer arrangeret 'fri fredage' hvor sidste modul bruges på sociale aktiviteter (bowling & strandtur). Flere klasser har efterspurgt fællesarrangementer for enten én årgang eller på tværs.

**Læringsmiljø:** nogle efterspørger mere elevindflydelse, fx i relation til pladser og valg af grupper.

**Pres & bekymringer:** flere klasser taler om udjævning af arbejdsbelastning, afleveringer nævnes mest. Behov for forventningsafstemning for afleveringer og tildelt fordybelsestid, mulighed for mere spredte deadlines. Én klasse foreslår at fagene afgiver standpunktskarakterer forskudt, fordi det vil udjævne opgavebelastning. Flere klasser nævner dag-dag lektier er en belastning, og skal helst varsles i bedre tid. Én klasse foreslår skemalagt lektielæsning hver uge, og konvertering af 15 minutter af hver time til lektielæsning.

**Mobning:** italesættes ikke meget, vurderes ikke at være et udbredt problem.

**Opgaver i klasseteams:** flere teams drøfter koordinering af afleveringer. Der arbejdes også på motivation for mundtlig deltagelse, med vejledning til lektielæsning og med makkerskabsgrupper.

**Anbefalinger til fokusområder og indsatser på afdelings- og skoleniveau:** flere sofagrupper og stillekroge. Bedre parkeringsmuligheder. Flere fællesarrangementer som fx idrætsdag. Nogle elever er trætte af indførelsen af mobiltelefon skabe og efterspørger mere tillid til eleverne.

## Opsummering på afdelingsniveau

### Beskrivelse af det seneste års trivselsfremmende indsatser

Elevrådet og ledelsen har ved seneste ETU drøftet, at

- Der er behov for, at studievejlederne og ledelsen kommunikerer tydeligere om de pædagogiske overvejelser, der ligger bag faste grupper/pladser.
- Skolens udendørs skal efterses og rengøres, så de er klar til forårssæsonen.
- Ledelsen har netop udarbejdet en ny håndbog til lærerne på HHX/HTX – her præciseres retningslinjerne for lærernes feedback på opgaver, herunder reglen om de tre uger.
- Ønsket om Idræt B – kan desværre ikke imødekommes, da det ikke harmonerer med vores øvrige skemastruktur.
- Ledelsen opfordrer til, at eleverne ude i de enkelte klasser tager en snak med faglærerne om behovet for at indlægge små pauser i modulerne.
- Vi vurderer, at det vil være vanskeligt at gøre biblioteket til stillerum, da vi ikke har ressourcer til at kontrollere, om alle elever så også er stille. Vi opfordrer til, at man i stedet aftaler, at stamklasselokalet kan fungere som stillerum ifbm. gruppearbejde.
- Ledelsen er opmærksom på at undgå unødvendige lærerskift, og i det kommende skoleår vil vi indføre en ny klasselærerordning, hvor klasselæreren følger klassen i alle tre år.
- På nuværende tidspunkt har vi af faglige og pædagogiske grunde ikke et ønske om at indføre faste dage med virtuel undervisning.
- Ledelsen vil meget gerne understøtte sociale arrangementer, hvis elevrådet vil stå for det praktiske.
- Elevrådet vil i løbet af foråret 2023 drøfte, hvordan de i endnu højere grad kan medvirke til at motivere deres kammerater til at rydde op og holde rent i vores fællesarealer.

### Erfaringer med indsatserne, drøftet med elevrådets formandsskab

Af de mange punkter nævnt ovenfor, er der arbejdet med en del i det forgangne skoleår. Der er punkter som også skal gå igen i det kommende årsforløb. Ting som ikke allerede er løst, bliver medtaget i overvejelserne til det kommende års indsatser.

### Sammenhæng til undervisningsmiljøvurdering

Undervisningsmiljøvurderingen omhandler fysisk, psykisk og æstetisk undervisningsmiljø. Der indgik ikke yderligere styrende spørgsmål vedrørende undervisningsmiljø i dette skoleår, i forbindelse med drøftelserne af ETU i den enkelte klasse, men aftaler og anbefalinger fra opsamlingerne i klasserne demonstrerer, at disse aspekter naturligt indgår når elever vurderer trivsel.

## Opfølgingsmøder om ETU med fokus på nye indsatser

Tager udgangspunkt i opsummering på klasse- og afdelingsniveau.

ELEVRÅDET v. formandsskabet	Forslag og iagttagelser til opsummeringen af dette års ETU
<b>Faglig individuel trivsel</b>	<p>Der nævnes forskellige faktorer af betydning, fx sammenhæng mellem faglig sværhedsgrad og motivation, og for lange oplæg, og også at faglig indsats og deltagelse giver god faglig trivsel.</p> <p>Elevrådet foreslår, at nye elever får mere vejledning til at planlægge hjemmearbejde. Det kan være ved fælles eller klassebaseret vejledning eller workshop omkring effektive metoder til at disponere lektietid. Noget som kommer tættere på undervisning, ud over studievejledning. Trivsel i undervisningen og gruppedannelser hænger sammen, og elevrådet foreslår mere elevinddragelse i denne proces.</p>
<b>Social trivsel</b>	<p>Flere klasser har talt om behov for at tage initiativ til flere klassearrangementer, fx klassefester eller spil &amp; turneringer. Én klasse har i samarbejde med lærer arrangeret 'fri fredage' hvor sidste modul bruges på sociale aktiviteter (bowling &amp; strandtur). Flere klasser har efterspurgt fællesarrangementer for enten én årgang eller på tværs.</p> <p>Elevrådet bekræfter at der er høj grad af social trivsel, og der findes stærke klassefællesskaber og gode relationer på tværs af klassetrin. Elevrådet bekræfter også de generelle bemærkninger om ønsker til arrangementer, der er specifikke for årgangene, og elevrådet vil gerne bidrage til flere efter-skole-arrangementer for hver årgang, fordelt over året. Ambitionsniveauet er fx mindst ét arrangement om måneden, der kun involverer den pågældende årgang. Elevrådet er i gang med at udvikle ideer og aktiviteter i den forbindelse, så det skal der følges op på ved møder med elevrådet i det kommende skoleår.</p>
<b>Læringsmiljø</b>	<p>Elevrådet beretter at rod og skrald desværre stadig et problem både i klasselokaler og fællesområder.</p> <p>Det beskrives at flere undervisere er begyndt at indlægge korte pauser i undervisningen, hvilket eleverne finder enormt hjælpsomt og motiverende for den efterfølgende del af modulet.</p>
<b>Pres og bekymringer</b>	<p>flere klasser taler om udjævning af arbejdsbelastning, afleveringer nævnes mest. Behov for forventningsafstemning for afleveringer og tildelt fordybelsestid, mulighed for mere spredte deadlines. Én klasse foreslår at fagene afgiver standpunktskarakterer forskudt, fordi det vil udjævne opgavebelastning. Flere klasser nævner dag-dag lektier er en belastning, og skal helst varsles i bedre tid. Én klasse foreslår skemalagt lektielæsning hver uge, og konvertering af 15 minutter af hver time til lektielæsning.</p> <p>Eleverne ønsker fokus på punktet pres og bekymringer fordi man ikke kan se fremgang i ETU på dette punkt. Selvom det svarer til landstal kan man måske alligevel forsøge at gøre mere. Elevernes vurdering er at arbejdsmængden ved fordybelsestimer måske er for</p>

	<p>høj (altså elevernes tidsforbrug er større end underviserne regner med, og det tager underviserne måske ikke alvorligt nok).</p> <p>Helt konkret er der forslag til en ændring af planlægningen af SO3/4-timerne, da de oplever en uforholdsmæssig høj presfaktor, når timerne ligger samtidig. Dette er videregivet til ledelse og planlæggere.</p> <p>Én klasse foreslår at fagene afgiver standpunktskarakterer forskudt, fordi det vil udjævne opgavebelastning. Det er drøftet med planlæggerne, men der er desværre forskellige årsager til, at dette ikke er en mulighed rent praktisk.</p>
<b>Mobning</b>	Vi er glade for at kunne konstatere, at mobning ikke er et udbredt problem på vores skole. Elevrådet er enige om, at den generelle sociale trivsel blandt eleverne er høj.
<b>Forslag til indsats(er):</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortsættelse og videreudvikling af arrangementer, der er specifikke for hver årgang.</li> <li>- Vedvarende fokus på oprydning og vedligeholdelse af et rent og ordentligt læringsmiljø.</li> </ul>	

<b>FÆLLES PR</b>	<b>Bemærkninger og overvejelser til opsummeringen af ETU</b>
<b>Faglig individuel trivsel</b>	<p>Faglig trivsel indsættes som fast indlæg på medarbejdermøder i det kommende skoleår og varetages af FPR.</p> <p>I forbindelse med projektet 'faglig læsning' opstår at diskutere læseformål når der gives lektier for. Faglærere skal måske mere på banen med tydeliggørelse i forhold til studiekompetencer, mere end hvad der kan placeres i klasselærernes studiemoduler.</p> <p>Det er også vigtigt at undersøge, hvad der er forholdet mellem faglig motivation og sværhedsgrad. Husk altid at gøre klart 'hvad er det vi øver her'. Fx som elev at blive klar til at lytte på et oplæg mere end 10 minutter, så man på et tidspunkt kan lytte 20 minutter. Obs på anderledes muligheder for gruppedannelser efter elevinteresse.</p>
<b>Social trivsel</b>	Udsagn viser, at det er faglærere som bidrager til social trivsel. I det kommende skoleår får vi en styrket klasselærerfunktion, og flere sociale aktiviteter hvor man også kan invitere sine lærerteam kolleger med. Altså facilitering af elevaktiviteter, i stil med personale-arrangementer, men vedrørende fællesskab med elever. Bordtennisturnering, busudflugt etc.
<b>Læringsmiljø</b>	Der er altid udfordringer i relation til dét med gruppedannelser, men her må faglærere sørge for at prioritere, hvad der fungerer bedst for de fleste elever, og måske vil det nogle gange betyde at andre elever ikke føler sig tilgodeset.
<b>Pres og bekymringer</b>	Tid til individuel fordybelse kan give god mening i særligt de 'lange' fag, og det er nok ikke noget der skal generaliseres på. Men elevernes input videregives som erfaringer /

	<p>oplevelser til kolleger. Det kunne - ind imellem - give mening fx i forhold til faglig læsning. Eksempelvis læse i timen, fremfor hjemmefra. Og mundtligt varsle 'regn med lektier i den kommende uge'.</p> <p>Behandler vi egentlig punktet rigtigt? Elevrådet fremhæver at punktet nok er opstået på grund af mere hjemmearbejde end der egentlig er fordybelsestid til. Max 12 timer pr uge er dét underviserne styrer efter. Hvis udgangspunktet er, at der aldrig skal være almindelige lektier, så er der simpelthen forskellige paradigmer i spil, dvs. arbejde med kulturen omkring gymnasiet.</p>
<b>Mobning</b>	Elevrådet på HHX føler ikke mobning er et udbredt fænomen. Vigtigt, dejligt, at tallene af elevrådet beskrives som troværdige.
<b>Forslag til indsats(er):</b>	