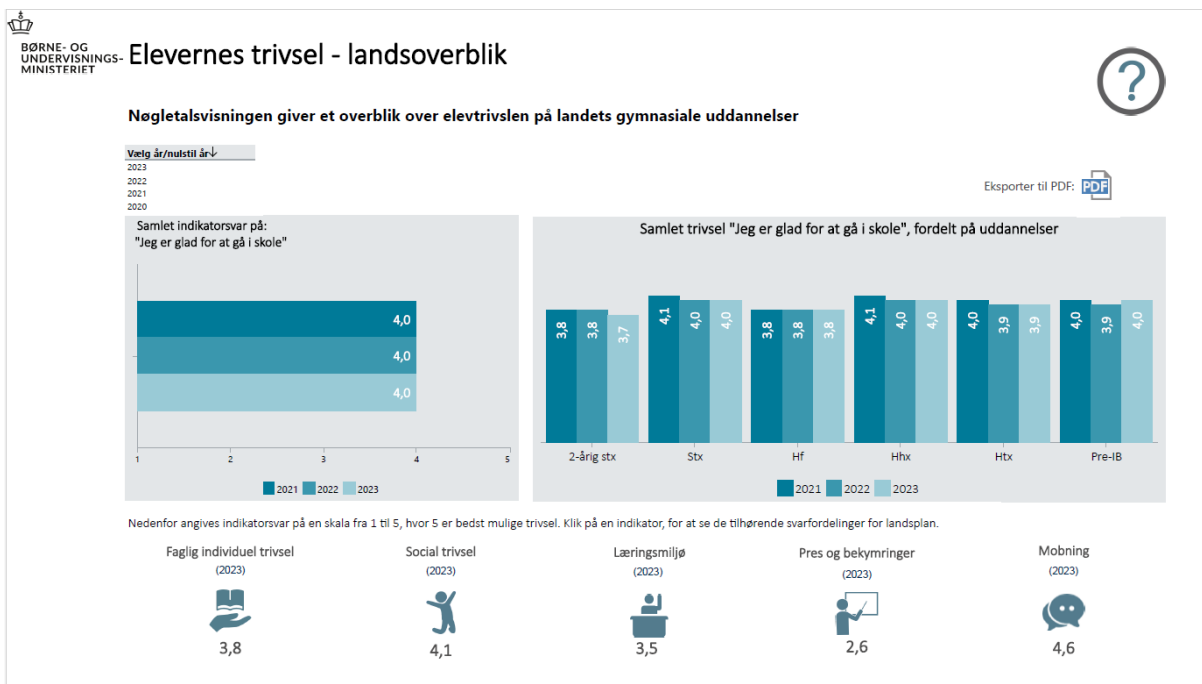
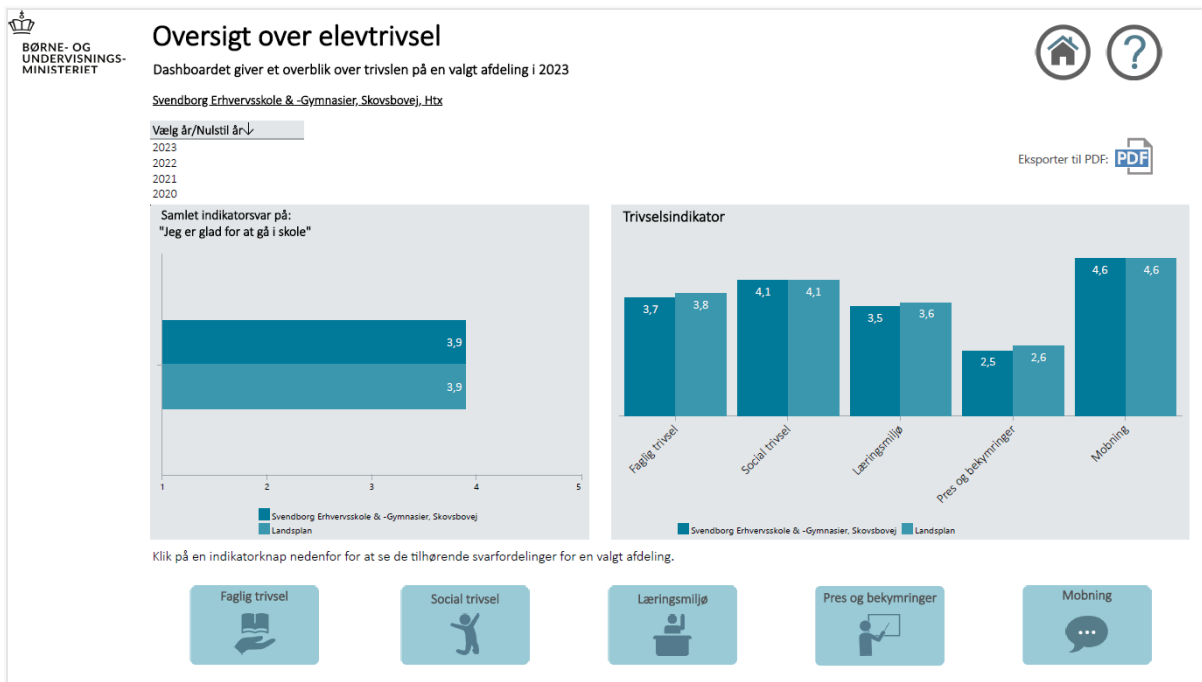


2023-24 HTX afdelingens opfølgning på elevtrivselsundersøgelsen

Opfølgningen af ETU foregår dels på klasseniveau, hvor klasselærere drøfter resultatet med klassen og ned klassens lærerteam, dels på afdelingsniveau, hvor ledelsen drøfter resultatet med elevrådet, pædagogisk råd og PFK.

Sammendrag af ETU

Trivslen fordelt på de 5 differentierede indikatorer ligger i 2023 tæt på landsgennemsnittet. Set over tre år er faglig trivsel, social trivsel, og pres og bekymringer på HTX faldet hver 0,1.



Opsummering på klasseniveau

Hver klasselærer har gennemgået indikatorsvar for egen klasse og drøftet disse i klassen, og udfyldt en opsamling med bidrag fra klassen, og fra klassens lærerteam. I nogle klasser har dette resulteret i konkrete indsatser som vedrører den enkelte klasse, og der er indsamlet bemærkninger og forslag på skoleniveau.

For klasserne på HTX er resultatet for hver af de 5 indikatorer således:

HTX elevtrivselsundersøgelse november 2023										
Indikator	alle HTX		1. FysBio	1. komsam	2. biomat	2. matfys	2. tekdes	3. fysbio	3. komsam	3. matfys
samlet "jeg er glad for at gå i skole"	3,9	-0,2								
Faglig individuel trivsel	3,7	-0,1	4,1	3,8	3,9	3,5	3,5	3,7	3,5	3,8
social trivsel	4,1	0	4,3	4,3	4,1	3,9	4,1	4,0	3,8	4,4
læringsmiljø	3,5	0	3,8	3,7	3,7	3,2	3,4	3,3	3,1	3,7
Pres og bekymringer	2,5	0	2,9	2,6	2,3	2,2	2,4	2,4	2,7	2,6
Mobning	4,6	0	4,7	4,7	4,5	4,5	4,7	4,7	4,3	4,7

Bemærkninger, eksempler på indsatser og forslag fra de enkelte klasser;

Faglig trivsel: Flere klasser bemærker at tydelighed mht. lektier, gruppearbejder og opgaver påvirker den faglige trivsel.

Social trivsel: Særligt én klasse har en udfordring med ensomme elever, som der er behov for hjælp til, klassen har ikke selv har fundet på forslag. Én klasse har nedsat et elevaktivitetsudvalg med 8 medlemmer som står for fælles aktiviteter efter skoletid.

Læringsmiljø: Flere klasser bemærker højt støjniveau i timerne, som påvirker undervisningsmiljøet.

Pres & bekymringer: afhængighed af gruppearbejde ved afleveringer nævnes som årsag til bekymring i en klasse.

Mobning: I én klasse drøftes elev-elev relationer - hvad kan være stødende.

Opgaver i klasseteams: Drøftes klasseledelse i forhold til klare mål for undervisning og opgaver, gruppedannelser, anvisninger af gruppearbejdspladser, fokus på støjniveau.

Anbefalinger til fokusområder og indsatser på afdelings- og skoleniveau: Eleverne ønsker mere elevinvolvering i skolebeslutninger, og en del er trætte af de nye mobil- og firewall regler. Én klasse efterspørger en styrkelse af studievejlederfunktionen, og én klasse opfordrer til at der igen ses på placeringen af SO-forløb og andre større projekter, samt undgå matematik i 4. modul i skemaet.

Opsummering på afdelingsniveau

Beskrivelse af det seneste års trivselsfremmende indsatser

Elevrådet og ledelsen aftalte ved seneste ETU drøftelse, at

- Prioritere ressourcer til en lærer, som kan understøtte og igangsætte flere sociale aktiviteter for – og sammen med – eleverne fx filmaftener, brætspil og LAN.
- Give et mindre tilskud til et HTX-fodboldhold – fx i form af kamptrøjer.
- Arrangere foredrag for eleverne, hvor der sættes fokus på den gode omgangstone og på digital dannelse.
- Inddrage eleverne i en nærmere drøftelse af, hvordan lærerne kan blive bedre til at koordinere afleveringer, og hvordan eleverne kan blive bedre til at prioritere deres tid, så de får afleveret opgaverne til tiden.
- Sikre at eleverne får udleveret et klart og overskueligt regnskab fra studieturene, så alle er med på, hvad vi har brugt pengene på.

Erfaringer med indsatserne, drøftet med elevrådets formandskab

Der har været prioriteret ressourcer til at understøtte sociale aktiviteter. Der har været iværksat film-aftener, og brætspilscafeer og LAN er gået godt. Det kom ikke helt i mål med kamptrøjer til htx fodboldholdet, løbeklubben lykkedes det at lave trøjer til.

Der har været oplæg om digital dannelse og omgangstone v. Søren Hebsgaard.

Der er fortsat behov for at elever og undervisere sammen drøfter udjævning af arbejdsbelastning ved afleveringer. Der er stadig elever som beretter om sammenklumpning af tests og afleveringer op til standpunktskarakterer. Vi har drøftet om der kan indføres 'glidende' datoer for standpunkt i forskellige fag, men efter drøftelse med studieadministrationen må vi konstatere at det nok ikke er praktisk muligt. Derfor må vi i fællesskab arbejde på dialog i klassen og de enkelte fag om tests og afleveringer. Eksempelvis tests og afleveringer ved afrunding af undervisningstemaer.

Overblik over studietursregnskaber går ikke igen i ETU i år, se det er ikke et aktuelt problem. Men vi vil lægge op til at klasselærer/turarrangør udarbejder et kortfattet regnskab i overblik, fx overnatning, arrangementer, transport, entrebilletter.

Sammenhæng til undervisningsmiljøvurdering

Undervisningsmiljøvurderingen omhandler fysisk, psykisk og æstetisk undervisningsmiljø. Der indgik ikke yderligere styrende spørgsmål vedrørende undervisningsmiljø i dette skoleår, i forbindelse med drøftelserne af ETU i den enkelte klasse, men aftaler og anbefalinger fra opsamlingerne i klasserne demonstrerer, at disse aspekter naturligt indgår når elever vurderer trivsel.

Opfølgingsmøder om ETU med fokus på nye indsatser

Tager udgangspunkt i opsummeringerne på klasse- og afdelingsniveau.

ELEVRÅDET v. formandskabet	Bemærkninger og overvejelser til opsummeringen af dette års ETU
Faglig individuel trivsel	<p>Udsagnet under faglig trivsel om tydelighed er rammende. Vi drøftede om det vil hjælpe med mere skriftlig information, eller om underviserne skal afsætte mere tid til 'forventningsafstemning' i undervisningen. Elevrådet anbefaler mundtlige drøftelser.</p> <p>Usikkerhed kan også handle om hjemmeforberedelse. Fx er videoinstruktioner om 'hvad skal jeg?' gode, men det er usikkert om undervisernes hertil tidsforbrug kan svare sig. Men det kunne jo komme an på afprøvninger. Kunne også være mere audio feedback på elevarbejder, frem for skriftlig feedback.</p>
Social trivsel	<p>Aktivitetsudvalg er et forsøg på egen respons fra én klasse. Det kan gøre gavn for en stor del af klassen, men måske ikke altid for dem man allerhelst vil have inkluderet. Det er dog helt sikkert godt at gøre noget, fordi det er gavnligt for det store flertal. Så man kan måske afsætte tid til dialog i klasserne om at organisere aktivitetsudvalg, og fortælle om mulighederne i skoleregi.</p>
Læringsmiljø	<p>Ofte er støjproblemer ved overgange til kollektiv information/opsamling, eller diskussion. Dvs. noget med overgange imellem sekvenser i undervisningen kan vi arbejde på i samarbejde med eleverne. En inspiration fra foreningsliv hvor mange elever jo er vant til at færdes - tal til den enkelte som individ. Altså tæt på den enkeltes øjenhøjde. Hvad kan være 'opmærksomhedsskaber'. 'dirigentklokke' og klappesignaler kan opleves nedsættende, men kultur er jo noget som skal skabes. Måske skal den enkelte lærer selv aftale med klassen hvordan det skal fungere - fx hver gang læreren sænker stemmen... Er det få elever som støjer? Nej det er mere en slags generel adfærd hvor man måske er 10 sekunder for længe om at opdage der skal være stille.</p>
Pres og bekymringer	<p>Når man er i grupper som ikke fungerer godt, er det en stressfaktor. ETU udsagn handler helt sikkert om forpligtende afleveringer (bedømmelser). Der skal være træning i gruppesamarbejde og det er en udfordring som skal drøftes. Der er stor forskel på hvem der er gode praktikere og hvem er sprogligt mindede, og samarbejde er simpelthen godt. Tale i undervisningen om at gruppesamarbejde ikke altid skal være symmetrisk, men skal være med tydelige rammer.</p>
Mobning	<p>Der kan måske være noget med at elever fra mange baggrunde har forskellige attituder og tiltaleformer og spydige kommentarer. Men faktisk sjældent oplevet andet end at modtageren er 'med på samme bølgelængde'. Der er selvfølgelig vennegrupper, men egentlig meget homogent. Så ikke gruppe med særlig adfærd / taleformer. Det er ikke bare 'kosmetisk' men tallene er faktisk et udtryk for at det går godt.</p>
<p>Forslag til indsats(er):</p> <p>Ud over ovennævnte, drøftede vi også rammer for social trivsel og miljø ved etablering af udearealer i parken (ved søen), i form af bord/bænke, bordtennisborde og discgolf. Samt græsplænen ved HTX, omkring aulaen. Og pallemøbler ved basketbanen.</p>	

FÆLLES PR	Bemærkninger og overvejelser til opsummeringen af ETU
Faglig individuel trivsel	<p>På HTX havde elevrådet forslag om at arbejde med videoinstruktioner og audiofeedback, og det kan vi tage op på medarbejdermøder. Som på HHX, indsættes faglig trivsel som fast indlæg på medarbejdermøder i det kommende skoleår og varetages af FPR.</p> <p>Det er også vigtigt at undersøge, hvad der er forholdet mellem faglig motivation og sværhedsgrad. Husk altid at gøre klart 'hvad er det vi øver her'. Fx som elev at blive klar til at lytte på et oplæg mere end 10 minutter, så man på et tidspunkt kan lytte 20 minutter. Obs på anderledes muligheder for gruppedannelser efter elevinteresse.</p>
Social trivsel	<p>Godt eksempel fra den klasse som har lavet et aktivitetsudvalg. Det var i øvrigt faciliteret af klasselærer. Det er måske også noget den styrkede klasselærerfunktion kan opmuntre eller facilitere i flere klasser.</p>
Læringsmiljø	<p>Drøfte relation til bordopstillinger mv. i passende fora.</p> <p>HTX er kendetegnet ved flere spredte elevtyper hvor nogle er mere flagrende i længere tid, og andre er meget fagligt fokuserede. Som elever selv nævner i ETU, er der behov for obs på støjniveau. Det er et faktum at alle har brug for ro. Vær opmærksom på klassens 'kommentarspor', ofte distraherer det faktisk, selv om der ofte kører faglig aktivitet i 'kommentarsporet'. Det kunne være et fokuspunkt hos faglærere. Når nu det opleves sådan, så må vi også forsøge at adressere det. Støj avler støj.</p>
Pres og bekymringer	<p>Tid til individuel fordybelse kan give god mening i særligt de 'lange' fag, og det er nok ikke noget der skal generaliseres på. Men elevernes input videregives som erfaringer / oplevelser til kolleger. Det kunne - ind imellem - give mening fx i forhold til faglig læsning. Eksempelvis læse i timen, fremfor hjemmefra. Og mundtligt varsle 'regn med lektier i den kommende uge'.</p> <p>Behandler vi egentlig punktet rigtigt? Elevrådet fremhæver at punktet nok er opstået på grund af mere hjemmearbejde end der egentlig er fordybelsestid til. Max 12 timer pr uge er dét underviserne styrer efter. Hvis udgangspunktet er, at der aldrig skal være almindelige lektier, så er der simpelthen forskellige paradigmer i spil, dvs. arbejde med kulturen omkring gymnasiet.</p>
Mobning	<p>Elevrådet på HTX føler, som på HHX, ikke mobning er et udbredt fænomen. Vigtigt, dejligt, at tallene af elevrådet beskrives som troværdige.</p>
Forslag til indsats(er):	