

# Selvevaluering og opfølgingsplan på erhvervsuddannelserne, skoleåret 2024-2025.

Denne plan er udarbejdet i juni måned med virkning fra skoleårets begyndelse 2024. Fokusområderne strækker sig over forskellige tidsmæssige horisonter, men fælles for dem alle, er der bliver kontinuerligt fulgt op og revideret hvert år, forud for fastlæggelse af skoleplanen og det kommende skoleårs indsatser. Planen hænger sammen med skolens strategi, skoleplan og pædagogisk didaktisk grundlag.

FOKUSOMRÅDE	KVALIFICERING AF TIDLIGERE INDSATSER/NYE INDSATSER	MÅL	ANSVAR	OPFØLGNING SPLAN																																																
<p><b>Fastholdelse, gennemførelse og trivsel</b></p>	<p><b>Evaluering af tidligere indsats.</b></p> <p>I begyndelsen af året fik skolen ansat en pædagogisk konsulent der startede med at understøtte grundfaglærerne i at undersøge egen praksis og evaluere deres undervisning. Fra skoleårets begyndelse vil der være et nyetableret grundfaglærere team der i fællesskab skal finde fælles afsæt i at skabe et godt læringsmiljø for eleverne gennem tættere samarbejde med faglærer/kontaktlærere og i teamet. Det lykkes ikke i løbet af året grundet udsiftninger i personalegruppen.</p> <p>SPS-flow er blevet implementeret og processer samt arbejdsgange er fastlagt. Alle skolens elever med SPS-behov fremgår af systemet og alle støttegivere anvender systemet for at sikre at vi har et fælles overblik over ansvar, data og støtte behov.</p> <p>Kontaktlærerrollen og flowet er beskrevet og tilgængeligt for lærerne på skolens intra. Arbejdsbeskrivelser og processerne arbejder lærerne med. Der vil undervejs være opdagelser og behov for tilretninger. F.eks. har vejleder taget ansvaret for at indkalde alle lærere omkring et hold før opstart med det formål at få den første briefing om eleverne.</p> <p>Flere elever har gennemført GF1 sammenlignet med året før. På TECH har frafaldet være 4%-point mindre end året før. På Business har frafaldet været 23%-point mindre end året før.</p> <p>På GF2 har færre elever gennemført sammenlignet med året før. I foråret på TECH er der sket en stigning på 3%-point og i efteråret er der ligeledes sket en stigning i frafaldet på 3%-point. På Business var tilmeldingerne desværre ikke tilstrækkeligt til et pædagogisk/fagligt bæredygtigt hold i efteråret. I foråret var der en stigning på 9%-point i frafaldet.</p>	<p>Frafaldet på EUD må ikke overstige 10%. Det er ikke lykket at overholde vores egen målsætning. Det er der ikke en enkelt forklaring på, da det er forskelligt fra områderne og over årene. Til gengæld er tallene bedre sammenlignet med året før.</p> <p>Skolen vil fortsat have fokus på at identificere mulige indsatser i spørgsmålet om fastholdelse.</p> <p><b>Følgende frafald er registeret:</b></p> <table border="1" data-bbox="1256 842 1541 1129"> <thead> <tr> <th colspan="3">2022/2023</th> </tr> <tr> <th>GF1</th> <th>Efterår</th> <th>Forår</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>FOOD</td> <td>8%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>TECH</td> <td>18%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>BUSINESS</td> <td>27%</td> <td></td> </tr> <tr> <th colspan="3">GF2</th> </tr> <tr> <td>FOOD</td> <td>25%</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>TECH</td> <td>22%</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>BUSINESS</td> <td>33%</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1256 1185 1541 1428"> <thead> <tr> <th>Frafald</th> <th>2023</th> <th>2024</th> </tr> <tr> <th>GF1</th> <th>Efterår</th> <th>Forår</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TECH</td> <td>14%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>BUSINESS</td> <td>4%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <th>GF2</th> <th>Efterår</th> <th>Forår</th> </tr> <tr> <td>TECH</td> <td>25%</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>BUSINESS</td> <td>-</td> <td>19%</td> </tr> </tbody> </table>	2022/2023			GF1	Efterår	Forår	FOOD	8%		TECH	18%		BUSINESS	27%		GF2			FOOD	25%	31%	TECH	22%	24%	BUSINESS	33%	10%	Frafald	2023	2024	GF1	Efterår	Forår	TECH	14%	-	BUSINESS	4%	-	GF2	Efterår	Forår	TECH	25%	27%	BUSINESS	-	19%	<p>EUD-Chef</p>	<p>EUD-chefen aftaler individuelle målsætninger med lederne.</p>
2022/2023																																																				
GF1	Efterår	Forår																																																		
FOOD	8%																																																			
TECH	18%																																																			
BUSINESS	27%																																																			
GF2																																																				
FOOD	25%	31%																																																		
TECH	22%	24%																																																		
BUSINESS	33%	10%																																																		
Frafald	2023	2024																																																		
GF1	Efterår	Forår																																																		
TECH	14%	-																																																		
BUSINESS	4%	-																																																		
GF2	Efterår	Forår																																																		
TECH	25%	27%																																																		
BUSINESS	-	19%																																																		

	<p><b>Nye indsatser samt indsatser der fastholdes i skoleåret 2024/2025.</b></p> <p><b>Grundfagsundervisning – helhed til uddannelsen</b> Mange af skolens elever har det svært i grundfagsundervisningen. Der er for mange fortællinger om at det er svært, de keder sig, det er for teoretisk, de mangler udfordringer og de har ikke forudsætningerne for at læse et grundfag. For mange af skolens elever får ikke afleveret deres dokumentation og/eller består ikke grundfaget første gang.</p> <p>Eleverne mangler mening med grundfagene, føle motivation for læring og finde relevans i at lærer grundfagsdiscipliner.</p> <p>Skolens elever skal i højere grad se sammenhæng mellem fagene på deres valgte uddannelse. Grundfagene skal integreres i den enkelte uddannelse så vores elever kan se anvendelse af grundfaget i deres valgte uddannelse. Det betyder tættere samarbejde mellem grundfagslærer og faglærer.</p> <p><b>Internationalisering</b> Flere elever skal i deres uddannelse have tilbudt mulighed for at tage dele af deres uddannelse i udlandet. Ligesom der i højere grad skal være flere elever der kommer på studierejser til udlandet.</p> <p><b>Trivsel</b> Skolen får flere og flere elever der giver udtryk for behov for studiestøtte. Studiestøtten skal i højere grad være kvalificeret, fokuseret og givet tidligere til elever med behov. Vi skal være bedre til at identificere elever, når de starter og være hurtigere til at hjælpe elever, når de udviser tegn på frafald der er beskrevet i skolens håndbog der omfatter fastholdelse.</p> <p>Vejledergruppen er godt i gang med at udarbejde en pre- og onboarding plan for nye elever på grundforløbende. Dette arbejde vil fortsætte i det kommende skoleår.</p>	<div data-bbox="1256 177 1541 212" style="border: 1px solid black; width: 127px; height: 22px; margin-bottom: 10px;"></div> <p><b>Beståelsesprocenten på grundfag.</b> Flere elever skal bestå deres grundfag første gang. Flere elever skal aflevere deres dokumentationsopgaver til tiden.</p> <p><b>Implementering af StudentPulse på alle grundforløb fra januar 2025.</b> Skolen har besluttet at investere i StudentPulse for at kunne følge elevernes trivsel tættere. Formålet er kunne agere hurtigere på elevernes behov og oplevelser.</p> <p><b>Før uddannelsesstart:</b> Vejlederne indkalder alle lærere omkring holdet til møde for at drøfte opstart og elev forudsætninger.</p> <p><b>Pre- og onboarding</b> Der udarbejdes i vejledergruppen et udkast til en plan, som skal drøftes i en nærmere defineret arbejdsgruppe.</p>		
--	--	--	--	--

# Selvevaluering og opfølgingsplan på erhvervsuddannelserne, skoleåret 2024-2025.

<p><b>Vækst</b> – flere unge skal vælge en erhvervsuddannelse</p>	<p><b>Optaget</b>                  På TECH har der været en tilgang af elever på GF1 på 11% og på Business har der været en tilgang af elever på 13%. Samlet på EUD har der været en vækst, uden hensyn til FOOD, på 11%. FOOD lukkede SESG desværre i foråret 2024.</p> <p>SESG EUD GF1 er vækset med 6%-point mere end målet for 2024. Målet for august optaget i 2025 forventes at vækste med den samme %-vis stigning som i år. Der er intet, hverken politisk eller demografisk der giver anledning til at vurdere anderledes.</p> <p><b>Andelen af piger på optaget.</b>                  Andelen af piger der har søgt skolens uddannelse i 2024, har været lavere end optaget i 2023. Forklaringerne er ikke entydige og skolen arbejder forsat med en diversitetsindsats og trivselsindsatser.</p> <p><b>Evaluering af tidligere indsats.</b>                  Skolen har afholdt en fælles workshop med fokus på tidligere indsatser mod uønsket seksuel opmærksomhed. Indsatserne bliver en del af elevernes undervisningsforløb både på GF1 og GF2.</p>	<p>Tilgange til EUD vækster med 5% i 2024 på GF1</p> <table border="1" data-bbox="1258 277 1617 523"> <thead> <tr> <th>GF1 Optag</th> <th>2023</th> <th>MÅL 2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>FOOD</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>TECH</td> <td>145</td> <td>153</td> </tr> <tr> <td>BUSINESS</td> <td>26</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Samlet</td> <td>178</td> <td>187</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1258 572 1729 794"> <thead> <tr> <th>GF1 Optag</th> <th>2024</th> <th>MÅL 2025</th> <th>%-vis stigning</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TECH</td> <td>161</td> <td>178</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>BUSINESS</td> <td>30</td> <td>34</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>Samlet</td> <td>191</td> <td>212</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Andel af piger på optag.</p> <table border="1" data-bbox="1258 860 1617 1106"> <thead> <tr> <th>GF1 Optag</th> <th>2023</th> <th>MÅL 2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>FOOD</td> <td>29%</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>TECH</td> <td>11%</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>BUSINESS</td> <td>58%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Samlet</td> <td>19%</td> <td>24%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1258 1155 1617 1313"> <thead> <tr> <th>GF1 optag</th> <th>2024</th> <th>MÅL 2025</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TECH</td> <td>8%</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>BUSINESS</td> <td>27%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Samlet</td> <td>11%</td> <td>19%</td> </tr> </tbody> </table>	GF1 Optag	2023	MÅL 2024	FOOD	7	7	TECH	145	153	BUSINESS	26	27	Samlet	178	187	GF1 Optag	2024	MÅL 2025	%-vis stigning	TECH	161	178	11%	BUSINESS	30	34	13%	Samlet	191	212	11%	GF1 Optag	2023	MÅL 2024	FOOD	29%	35%	TECH	11%	16%	BUSINESS	58%	50%	Samlet	19%	24%	GF1 optag	2024	MÅL 2025	TECH	8%	11%	BUSINESS	27%	50%	Samlet	11%	19%	<p>EUD-Chef</p>	<p>EUD-chefen aftaler individuelle målsætninger med lederne.</p>
GF1 Optag	2023	MÅL 2024																																																												
FOOD	7	7																																																												
TECH	145	153																																																												
BUSINESS	26	27																																																												
Samlet	178	187																																																												
GF1 Optag	2024	MÅL 2025	%-vis stigning																																																											
TECH	161	178	11%																																																											
BUSINESS	30	34	13%																																																											
Samlet	191	212	11%																																																											
GF1 Optag	2023	MÅL 2024																																																												
FOOD	29%	35%																																																												
TECH	11%	16%																																																												
BUSINESS	58%	50%																																																												
Samlet	19%	24%																																																												
GF1 optag	2024	MÅL 2025																																																												
TECH	8%	11%																																																												
BUSINESS	27%	50%																																																												
Samlet	11%	19%																																																												

	<p><b>Nye indsatser</b> Skolen har brug for at gøre sig attraktiv og tilpasse sig de unges behov og motivation for uddannelsen, samt arbejdsmarkeds behov. Set i lyset af arbejdsmarkeds behov for flere faglærte, skal skolen være i stand til at tiltrække flere piger og unge der enten har gennemført en anden ungdomsuddannelse eller mangler kvalificering af deres valg.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolen vil i det kommende år lave en "Hvor går jeg hen, hvis jeg oplever uønsket seksuel opmærksomhed" procedure. Både i forhold til skole og praktik. Den skal være synlig og tilgængelig for alle elever.</li> <li>- Teknologi og kunstig intelligens er/bliver en naturlig del af de kommende generationers udvikling. Vi arbejder derfor systematisk med tiltag der skal klæde lærerne og ledelsen på til at møde denne generation.</li> <li>- Skolen forsætter indsatsen i at kunne udbyde grundfag som virtuel undervisning. Formålet er at det kan tilpasses, så det passer elev/mester og skaber helhed til den valgte uddannelse. Vi er ikke i mål grundet den store udskiftning i personalegruppen.</li> </ul> <p>Udbud af fritidsaktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbejde på at få Svendborg Kommune til at stifte en forening af frivillige håndværkere/seniorer. Formålet er at foreningen skal udbyde forløb til udskolings elever.</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>GF2 Optag</th> <th>Jan 2023</th> <th>Aug 2023</th> <th>MÅL Jan 2024</th> <th>MÅL Aug 2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>FOOD</td> <td>50%</td> <td>63%</td> <td>50%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>TECH</td> <td>10%</td> <td>15%</td> <td>15%</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>BUSINESS</td> <td>40%</td> <td></td> <td>45%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Samlet</td> <td>11%</td> <td>22%</td> <td>16%</td> <td>27%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>GF2 Optag</th> <th>Jan 2024</th> <th>Aug 2024</th> <th>MÅL Jan 2025</th> <th>MÅL Aug 2025</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TECH</td> <td>14%</td> <td>20%</td> <td>17%</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>BUSINESS</td> <td>56%</td> <td></td> <td>50%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Samlet</td> <td>21%</td> <td>20%</td> <td>26%</td> <td>27%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Uønsket seksuel opmærksomhed og diversitet</b> Indsatserne bliver en del af elevernes undervisningsforløb både på GF1 og GF2.</p> <p><b>Teknologi</b> Alle grundforløbet skal som en obligatorisk del af undervisningen gennemgøres i makerlab.</p> <p><b>Udvikling af virtuelt forløb:</b> I det kommende skoleår bliver det fysik/matematik.</p> <p><b>Undervisningsplan</b> Synlige og tilgængelig – alle elever skal se hvad der skal ske i deres forløb (uge-til-uge)</p>	GF2 Optag	Jan 2023	Aug 2023	MÅL Jan 2024	MÅL Aug 2024	FOOD	50%	63%	50%	50%	TECH	10%	15%	15%	20%	BUSINESS	40%		45%	30%	Samlet	11%	22%	16%	27%	GF2 Optag	Jan 2024	Aug 2024	MÅL Jan 2025	MÅL Aug 2025	TECH	14%	20%	17%	25%	BUSINESS	56%		50%	40%	Samlet	21%	20%	26%	27%		
GF2 Optag	Jan 2023	Aug 2023	MÅL Jan 2024	MÅL Aug 2024																																													
FOOD	50%	63%	50%	50%																																													
TECH	10%	15%	15%	20%																																													
BUSINESS	40%		45%	30%																																													
Samlet	11%	22%	16%	27%																																													
GF2 Optag	Jan 2024	Aug 2024	MÅL Jan 2025	MÅL Aug 2025																																													
TECH	14%	20%	17%	25%																																													
BUSINESS	56%		50%	40%																																													
Samlet	21%	20%	26%	27%																																													

# Selvevaluering og opfølgingsplan på erhvervsuddannelserne, skoleåret 2024-2025.

<p><b>Grøn omstilling</b> Verdensmål</p>	<p><b>Evaluering af tidligere indsats</b> På baggrund af behovet for kompetenceudvikling hos lærerne tilbage i juni måned 2023 har skolen arbejdet med Grøn omstilling i et projekt i et samarbejde med andre skoler i region Syddanmark og videncentre. En stor del af lærerne har deltaget i workshop og erhvervet sig viden og værktøjer til læring. Vi har fulgt vores procesplan, så der er skabt fælles videndeling og kompetenceudvikling.</p> <p>I juni måned 2024 afholdt vi en intern workshop med alle lærerne med henblik på at arbejde med, hvordan ser vi (tegn) at elever har lært elementer i grøn omstilling og/eller har tilegnet sig et grønt mindset. Lærernes fælles identifikationer og bud er blevet til en samlet beskrivelse til fælles viden, inspiration og sparring til brug for udvikling af undervisningsmaterialer og LUP.</p> <p>Der er i år udviklet 4 undervisningsforløb der skal afprøves i det kommende skoleår. De resterende undervisningsforløb skal udvikles i de kommende skoleår jf. procesplanen.</p> <p><b>Nye indsatser</b> Procesplanen ligger til grund for det fortsatte arbejde, hvor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En mindre gruppe lærere deltager i kompetenceudvikling.</li> <li>- Undervisningsmateriale skal afprøves og justeres.</li> <li>- Alle skal have skrevet læringsselementer ind i LUP.</li> </ul>	<p>Uddannelses af 3 lærer.</p> <p>Udvikling og afprøvning af 9 undervisningsforløb på HF (kvalificering af eksisterende forløb/udvikling af nye forløb)</p> <p>Dataindsamling hos eleverne på læring i Grøn Omstilling på baggrund af de udviklede forløb.</p> <p>Alle LUP beskrivelser skal indeholde læringsselementer der retter sig mod bæredygtighed/grøn omstilling.</p>	<p>EUD- Chef</p>	<p>EUD-chefen aftaler individuelle målsætninger med lederne.</p>
--	---	--	----------------------	--

<p><b>Kvalitet og evaluering</b></p>	<p><b>Evaluering af tidligere indsats</b>                  Vi har måtte erkende at vores hidtidige arbejde med evaluering, både i form og indhold, ikke har været tilstrækkelig i en sådan grad at det har kunne være genstand for kvalificering af undervisningen eller til håndtering af elevernes trivsel, hverken for lærerne eller andre relevante parter. Vi har derfor afviklet systemet og investeret i et nyt som skal udvikles og implementeres sammen med personalet.</p> <p><b>Nye indsatser</b>                  Den pædagogisk konsulent er tovholder på implementering af det nye system StudentPulse. Vi har et større behov for hurtigere at kunne samle viden om og agere på elevernes oplevelser og trivsel.</p> <p>Formålet med undersøgelser og evalueringer er, at vi ud fra <i>fælles kriterier</i> og på et <i>dokumenteret grundlag</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Har konstruktiv dialog mellem lærere og elever om undervisningens kvalitet og det delte ansvar for undervisningen.</li> <li>2. Styrker den enkelte lærers forståelse af egen undervisningspraksis.</li> <li>3. Har fælles refleksioner over læring, undervisning, trivsel og pædagogisk ledelse uformelt i hverdagen og formelt på møder.</li> <li>4. Dokumenterer både god praksis og behov for forbedring som grundlag for lærernes og ledernes arbejde, herunder på MTU og MUS</li> <li>5. Kvalitetssikrer undervisningen og dens virkning på eleverne.</li> </ol> <p>Målsætningen for arbejdet har tre fokusområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærernes forståelse af undervisningen og elevernes læring, deres fælles sprog for undervisning og læring samt lærernes samarbejde om refleksiv praksislæring.</li> <li>• Elevernes oplevelse af at give feedback og lærernes arbejde med undersøgelser og evaluering.</li> <li>• Ledere og læreres oplevelse af pædagogisk ledelse.</li> </ul>	<p>Den pædagogisk konsulent skal facilitere dialoger med lærer på tværs af uddannelser og/elever, teams, eller den enkelte lærer på baggrund af resultatet af evalueringerne i StudentPulse. Lederne inviteres med ind i dialoger, så der bliver en naturlig kobling til MTU og MUS.</p> <p>Det kontinuerlige arbejde med evaluering måles op imod den nationale trivselsundersøgelse.</p> <p>Måling hos eleverne: Antal og indhold udvikles i efteråret 2024 og afprøves på alle grundforløb i foråret 2025.</p> <p>Måling hos lærerne foretages i juni måned 2025.</p>	<p>EUD- chef</p>	<p>EUD-chefen aftaler individuelle målsætninger med lederne.</p>
--------------------------------------	--	--	----------------------	--