

INDLEDNING

Dette dokument er en central del af Erhvervsgymnasiernes samlede kvalitetsarbejde. Skolens årlige selvevaluering og tilhørende handlingsplaner fungerer som værktøjer til kontinuerligt at udvikle og forbedre undervisningens kvalitet samt de rammer, som elevernes læring foregår i. Selvevalueringen sikrer, at vi som skole systematisk vurderer vores resultater i forhold til både de nationale uddannelsespolitiske mål og skolens egne fastsatte mål for faglig og social udvikling.

Som en del af vores strategiske kvalitetsarbejde har ledelsen sammen med pædagogisk faglig koordinator og de relevante personale- og elevrepræsentanter drøftet og udarbejdet dette dokument. Processen har involveret elever, undervisere, studievejledere og øvrige faggrupper gennem møder i elevrådet, pædagogisk råd og lærermøder. Dokumentet har desuden været forelagt skolens bestyrelse til godkendelse. Denne grundige inddragelse af alle målgrupper understreger vigtigheden af, at kvalitetssystemet fungerer som et praktisk anvendeligt værktøj i skolens daglige virke.

Selvevalueringen indeholder en systematisk indsamling af information og resultater, som danner grundlag for opfølgning og fremadrettede mål. Følgende data og resultater indgår i årets selvevaluering:

- ETU-data om elevernes trivsel på tværs af fag og niveauer
- Elevernes evalueringer af undervisningens faglige indhold
- Karakterdata og skolens løfteevne i forhold til socioøkonomisk reference
- Frafaldsstatistikker for 1.g og øvrige årgange
- Målinger og resultater fra igangværende indsatser på bæredygtighed, digital dannelse og andre faglige udviklingsområder

Dette dokument er således resultatet af mange forskellige processer og aktører, som hver især bidrager til skolens vedvarende arbejde med at styrke kvaliteten i både undervisning og læringsmiljø.

Svendborg, juni 2024

Søren Jan Rasmussen, Rektor

Claus Borre, Pædagogisk faglig koordinator

ELEVTRIVSEL	
Mål	<p>Forbedring af elevernes trivsel på flere niveauer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Afdelingsniveau: Gennem arbejdet med ETU og ledelsens faste møder med elevrådet samt elevinddragelse ved opfølgning på ETU.• Fagniveau: Eleverne evaluerer undervisningen og det faglige indhold i deres fag mindst én gang pr. skoleår. Informationer fra disse evalueringer bruges i drøftelser med undervisere og studievejledere.• Individniveau: Faste samtaler mellem elever, studievejleder og klasselærer gennemføres for at støtte elevernes trivsel.
Beskrivelse	<p>ETU'en blev gennemført som planlagt i november 2023. Vi har på begge gymnasier i foråret 2023 fulgt den aftalte procedure for opsamlingen på ETU'en, som omfatter klasselærernes drøftelser med elever og klasseteams, samt ledelsens drøftelser med elevråd, pædagogisk råd (herunder studievejledere) og pædagogisk faglige koordinatore.</p>
Status/ opfølgning	<p>Uddrag fra opsamlingen på ETU:</p> <p>Trivslen fordelt på de 5 differentierede indikatorer ligger i 2023-24 tæt på landsgennemsnittet. For HHX gælder set over tre år, at faglig trivsel, social trivsel og læringsmiljø er faldet 0,1, mens pres og bekymringer er uændret. For HTX gælder set over tre år, at faglig trivsel, social trivsel samt pres og bekymringer er faldet hver 0,1, mens læringsmiljø og mobning er uændret.</p> <p>Fra de seneste års indsatser bemærkes, at der er gennemført en styrkelse af klasselærerordningen og igangsat forbedringer af udendørsmiljøet. Flere gode eksempler på understøttelse af sociale arrangementer er blevet implementeret.</p> <p>Dette års ETU opfølgning har sat fokus på følgende områder:</p> <p>Faglig individuel trivsel: Mange elever ønsker mere hjælp til strukturering af hjemmearbejde (HHX) og større tydelighed om undervisernes forventninger, gerne gennem mundtlig dialog (HTX). Undervisere kan bidrage ved at samtale om læseformål og ved at fokusere på fagintegreret læsning. Videoinstruktioner og audiofeedback fra undervisere nævnes som potentielle tiltag, der kan anvendes mere.</p> <p>Social trivsel: Styrkelsen af sociale arrangementer på klasseniveau og på tværs af årgange fortsættes. Klasselærere spiller en central rolle her, og der er opmærksomhed på at facilitere sociale aktiviteter såsom brætspil, LAN, bordtennis mm. Elevudsagn viser, at faglærere bidrager til god social trivsel, og det er afgørende at prioritere ressourcer til at understøtte disse aktiviteter.</p>

ELEVTRIVSEL	
	<p>Læringsmiljø: Eleverne sætter pris på flere korte pauser/sekvensering i undervisningen (HHX) og opmærksomhed på støjniveau ved overgange i undervisningen (HTX). Rod og skrald forbliver et problem, både i stamklasser og på fællesarealer. Der er desuden et ønske om at forbedre brugen af skolens udendørsarealer. Parken, som rummer områder med 'vild natur' og frugttræer, bruges for lidt i både pauser og undervisning. Planer om at etablere flere naturlige mødesteder, såsom borde/bænke og aktivitetsområder, undersøges. Involvering af bæredygtighedskoordinatore og faglærere er essentiel for at sikre, at udeområderne kan bruges mere effektivt i undervisningssammenhæng.</p> <p>Pres og bekymringer: Dette område kræver fortsat fokus, da der ikke er set væsentlig fremgang i ETU. Indsatser kan omhandle bedre planlægning af skriftlige afleveringer gennem dialog med elever om deadlines og en mere realistisk udmåling af fordybelsestid. Forslag om forskudte standpunktskarakterer er blevet undersøgt, men anses som ikke praktisk muligt.</p> <p>Særligt vedrørende HHX bemærkes, at det ikke har været muligt at udbyde Idræt B på grund af skemastruktur, og der er heller ikke mulighed for at indføre faste dage med virtuel undervisning af faglige og pædagogiske grunde.</p>
Ledelsens vurdering	<p>Undersøgelserne for både HHX og HTX viser, at vi overordnet opnår tilfredsstillende resultater i forhold til landsgennemsnittet på trivselsindikatorerne. Det er dog tydeligt, at vi skal arbejde videre med særlige indsatsområder for at fremme både faglig og social trivsel.</p> <p>På begge gymnasier er der udfordringer med elevernes behov for mere struktureret vejledning i hjemmearbejde og større tydelighed i underviseres forventninger, især på HTX, hvor mundtlig dialog om læseformål kan styrkes.</p> <p>Socialt set viser elevudsagn, at klasselærerne bidrager positivt til trivslen, men der er fortsat behov for at understøtte flere sociale aktiviteter, både på klasseniveau og på tværs af årgange. Indsatsen for at forbedre det fysiske læringsmiljø skal intensiveres, da rod og skrald stadig er problemområder. For at fremme udendørs aktivitet vil vi fortsætte med at udvikle vores udeområder, især parken og arealerne omkring HTX-aulaen, så de kan bruges mere i både pauser og undervisning.</p> <p>I forhold til pres og bekymringer ser vi ingen væsentlige forbedringer, og vi vil derfor iværksætte indsatser, der omhandler bedre planlægning af skriftlige afleveringer og en mere realistisk udmåling af fordybelsestid.</p> <p>For HHX vil vi i det kommende skoleår fokusere på et internt projekt, der skal give underviserne redskaber til bedre at håndtere de nye elevtyper, som vi ser blandt vores elever, og sikre, at både social og faglig trivsel styrkes.</p>

EKSAMENSRESULTATER, FRAFALD OG LØFTEEVNE			
Mål	På både HHX og HTX er vores overordnede målsætning at sikre, at alle elever udvikler deres faglige kompetencer til det højeste mulige niveau. Vi stræber efter, at vores elever ikke kun opnår stærke eksamensresultater, men også udvikler de nødvendige studiekompetencer, som ruster dem til videre uddannelse og karriere. Derudover har vi som skole en målsætning om at reducere frafald og sikre, at en større andel af eleverne gennemfører den uddannelse, de påbegynder.		
Beskrivelse	Elevernes faglige niveau vurderes gennem både eksamensresultater og skolens løfteevne – det vil sige skolens evne til at løfte eleverne i forhold til deres socioøkonomiske baggrund. Vores ambition er, som minimum, at elevernes præstationer skal være i overensstemmelse med de forventede gennemsnitsresultater på landsplan. Samtidig er vi forpligtet til at sikre en stabil og stærk løfteevne, hvor vi formår at skabe værdi for eleverne uanset deres forudsætninger. Et andet centralt mål er at reducere frafald, især i de første år af uddannelsen, da et stærkt fokus på fastholdelse er afgørende for elevernes succes.		
Status/ opfølgning	Baseret på de seneste data fra 2023 er skolens eksamensresultater og løfteevne overordnet tilfredsstillende. Prøvekaraktererne for begge afdelinger ligger over landsgennemsnittet (HHX 0,2 point og HTX 0,2 point). I forhold til skolens løfteevne, som beregnes på baggrund af elevernes socioøkonomiske reference, er forskellene små: HTX har over de seneste fire år opretholdt en stabil løfteevne på 0,0%-point, mens HHX ligger 0,1%-point over forventningen. Frafaldet efter 1.g udgjorde 4,6% på HHX og 5,4% på HTX, hvilket er markant lavere end landsgennemsnittet for begge uddannelser, hvor frafaldet i 2022 var henholdsvis 9,2% på HHX og 13,9% på HTX. Dette afspejler skolens vedvarende fokus på fastholdelse, tidlig opsporing af udfordringer hos eleverne og iværksættelse af tiltag, der støtter dem i at blive på uddannelsen.		
	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Nøgletal for HHX (2023): Landsgennemsnit: 6,9 Prøvekarakterer: 7,1 Socioøkonomisk reference: 7,0 Løfteevne: 0,1 Antal studenter: 133</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Nøgletal for HTX (2023): Landsgennemsnit: 7,3 Prøvekarakterer: 7,5 Socioøkonomisk reference: 7,2 Løfteevne: 0,1 Antal studenter: 75</p> </td> </tr> </table>	<p>Nøgletal for HHX (2023): Landsgennemsnit: 6,9 Prøvekarakterer: 7,1 Socioøkonomisk reference: 7,0 Løfteevne: 0,1 Antal studenter: 133</p>	<p>Nøgletal for HTX (2023): Landsgennemsnit: 7,3 Prøvekarakterer: 7,5 Socioøkonomisk reference: 7,2 Løfteevne: 0,1 Antal studenter: 75</p>
<p>Nøgletal for HHX (2023): Landsgennemsnit: 6,9 Prøvekarakterer: 7,1 Socioøkonomisk reference: 7,0 Løfteevne: 0,1 Antal studenter: 133</p>	<p>Nøgletal for HTX (2023): Landsgennemsnit: 7,3 Prøvekarakterer: 7,5 Socioøkonomisk reference: 7,2 Løfteevne: 0,1 Antal studenter: 75</p>		

Ledelsens vurdering	<p>Tal for socioøkonomisk reference er fra 2023 baseret alene på Dansk A skriftlig samt SOP. Med den nye beregningsform er begge afdelingers løfteevne ens.</p> <p>Eksamensresultaterne for både HHX og HTX er generelt tilfredsstillende og ligger en smule over landsgennemsnittet. Dette afspejler elevernes høje faglige niveau samt skolens evne til at løfte dem i forhold til deres socioøkonomiske baggrund. Den stabile løfteevne over de seneste år indikerer en målrettet indsats fra både undervisere og ledelse for at sikre, at eleverne præsterer optimalt.</p> <p>Vi ser også en positiv udvikling i forhold til frafald, hvor vi ligger lavere end landsgennemsnittet, hvilket vidner om en succesfuld indsats for fastholdelse. Selvom frafaldet i første årgang er faldet, er det stadig et område, hvor vi vil intensivere vores indsats, da tidlig intervention er afgørende for at sikre, at eleverne bliver på uddannelsen.</p> <p>Fremadrettet vil vi fokusere på at styrke differentierede læringsstøtteordninger, især for de elever, der har brug for yderligere hjælp til at nå deres fulde potentiale. Samtidig vil vi fortsætte med at analysere resultaterne på tværs af fag og justere vores pædagogiske praksis, hvor det er nødvendigt, for at fastholde det høje niveau i forhold til både eksamensresultater og løfteevne.</p>
---------------------	--

ÅRETS INDSATSOMRÅDER OG FORLØB	
Indsats	MYRE
Mål	<p>Erhvervsgymnasierne har siden 2021 deltaget i en række delprojekter under det større projekt MYRE, som fokuserer på didaktisering af fremtidens teknologier, kendt som "emerging technologies."</p> <p>Vores mål med deltagelsen i MYRE-projektet er at sikre, at undervisningen løbende udvikles, så den afspejler de nyeste teknologiske fremskridt, og at vi dermed kan forberede eleverne bedst muligt til de kompetencer, der efterspørges i fremtidens erhvervsliv og på videregående uddannelser.</p> <p>Vi ønsker, at vores deltagelse i MYRE skal bidrage til udviklingen af innovative og entreprenørielle kompetencer hos eleverne gennem praktisk arbejde med teknologier som Virtual Reality, kunstig intelligens og kvanteteknologi. Desuden er det et centralt mål at fremme elevernes interkulturelle forståelse gennem internationalt samarbejde, som skaber en bredere læringsoplevelse og forbereder dem til at navigere i en globaliseret verden.</p> <p>Deltagelsen i projektet understøtter også vores pædagogiske ambitioner om at styrke digital dannelse og fremme en tidssvarende undervisningspraksis. Vi ønsker at sikre, at undervisningen forbliver relevant og i tråd med de aktuelle krav og tendenser, og at vi samtidig skaber en mere sammenhængende uddannelseskæde, hvor elevernes læring styrkes gennem samarbejde og dialog på tværs af fag og uddannelsesniveauer.</p>
Beskrivelse	<p>I skoleåret 2023-24 har Erhvervsgymnasierne arbejdet særligt med en international vinkel som en del af MYRE-projektet, gennem et samarbejde med RBZ Wirtschaft i Kiel, Tyskland. Dette samarbejde, som er en del af MYRE DK-DE, understøtter internationalt samarbejde mellem danske og tyske gymnasier. Elever og undervisere har sammen udviklet tværfaglige undervisningsforløb, hvor nye teknologier bliver anvendt til at løse konkrete problemstillinger, samtidig med at eleverne opbygger interkulturelle kompetencer.</p> <p>MYRE-projektet har desuden givet mulighed for at eksperimentere med teknologier som Virtual Reality, kunstig intelligens og maritime teknologier i undervisningen. Projektet har også styrket dialogen mellem undervisere på tværs af fag og uddannelsesniveauer, og elevernes innovative og entreprenørielle kompetencer er blevet markant styrket.</p> <p>Projekterne under den samlede betegnelse MYRE er økonomisk støttet af Region Syddanmarks Uddannelsespulje samt Interreg. Interreg er et støtteinstrument under EU, der skal fremme samarbejdet i Europa på tværs af grænser. Målet er at skabe en harmonisk, økonomisk, social, grøn og territorial udvikling i EU. Gennem Interreg-støtten fremmes samarbejdet mellem naboregioner, såsom Region Syddanmark og Region Sjælland på dansk side og den nordlige del af Slesvig-Holsten på tysk side. Dette styrker grænseoverskridende samarbejdsprojekter, der udføres af partnere på begge sider af grænsen.</p> <p>Yderligere oplysninger om MYRE-projekterne kan findes på: https://gdl.sdu.dk/projects/myre/</p>

ERHVERVSGYMNASIERNE I SVENDBORG, HHX OG HTX

SELVEVALUERING OG HANDLEPLAN - FORÅR 2024

Status/ opfølgning	Erhvervsgymnasierne har opnået værdifulde erfaringer fra pilotprojektet på Fyn, og samarbejdet med RBZ Wirtschaft i Kiel har bidraget til at skabe stærke relationer på tværs af grænserne. Flere MYRE-projekter er allerede i gang, og flere er under planlægning. Skolen vil fortsat fokusere på at videreudvikle samarbejdet med internationale partnere og at integrere nye teknologier i undervisningen.
Ledelsens vurdering	Ledelsen vurderer, at MYRE-projektet er yderst attraktivt for skolen, da det giver mulighed for at afprøve og implementere nye teknologier i undervisningen samt for at styrke dialogen om pædagogik og didaktik – både internt på skolen og på tværs af uddannelseskæden. Vi ser frem til at fortsætte og udbygge samarbejdet, og vi er således aktuelt leadpartner på en større projektansøgning til Interreg, som omfatter endnu flere skoler fra både Danmark og Tyskland. Dette vil give os mulighed for at fortsætte og udvide samarbejdet samt fortsat eksperimentere med nye teknologier og udvikle undervisningsmetoder.

ÅRETS INDSATSOMRÅDER OG FORLØB	
Indsats	DIGITAL DANNEELSE
Mål	Vores mål med digital dannelse er at sikre, at eleverne opnår de nødvendige digitale kompetencer til at navigere og trives i en moderne verden, hvor teknologi spiller en central rolle. Dette inkluderer evnen til at bruge digitale værktøjer ansvarligt og effektivt, samt en forståelse af de etiske, sociale og sikkerhedsmæssige aspekter ved teknologi.
Beskrivelse	<p>I skoleåret 2023-24 har pædagogisk råd fokuseret på digital dannelse som et tværgående indsatsområde med særligt fokus på to spor: integration af generativ kunstig intelligens (AI) i undervisningen og elevernes kritiske brug af teknologi. Skolen har udarbejdet en strategi og specifikke retningslinjer for anvendelsen af AI, som er designet til at sikre en ansvarlig og etisk integration af denne teknologi i både undervisning og evaluering.</p> <p><u>Skolens strategi og retningslinjer for AI</u></p> <p>Skolen har formuleret en særlig AI-strategi, der har til formål at sikre, at teknologien anvendes på en måde, der understøtter læring og samtidig fremmer elevernes refleksion over teknologiens muligheder og begrænsninger. Nogle af de vigtigste punkter i strategien inkluderer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Klare mål og etisk brug: AI integreres med klare, kvantitative og kvalitative mål, herunder forbedring af elevers præstationer og differentiering af undervisningen. Etisk brug af AI er centralt, hvor vi aktivt modarbejder bias og ulighed og sikrer en inkluderende teknologi, der fremmer lighed.• Opkvalificering af lærere: Der er afsat 15 timer i skoleåret 2024-25 til faglig opkvalificering af lærerne i brugen af AI. Fokus ligger på at give underviserne de didaktiske redskaber til at integrere AI i undervisningen, herunder workshops og faggruppemøder med specifik diskussion om AI's anvendelse.• Teknologisk infrastruktur: For at sikre en succesfuld integration af AI, arbejder skolen løbende på at opdatere sin teknologiske infrastruktur, så lærerne har adgang til relevante AI-værktøjer og teknisk support.• Elevinddragelse og feedback: Eleverne spiller en aktiv rolle i strategien og inddrages løbende i udviklingen af AI-baserede undervisningsmetoder gennem feedback og evaluering af deres oplevelser med teknologien. <p>Derudover arbejder vi med at sikre databeskyttelse (GDPR), fremme kritisk tænkning i forhold til AI, og skabe en åben kultur, hvor AI ses som en integreret og positiv del af undervisningen.</p>

ERHVERVSGYMNASIERNE I SVENDBORG, HHX OG HTX

SELVEVALUERING OG HANDLEPLAN - FORÅR 2024

Status/ opfølgning	<p>Indtil videre har skolen afholdt tre pædagogiske eftermiddage, hvor fokus har været på at give teknisk indsigt i, hvordan generativ AI fungerer, og hvordan teknologien kan integreres i undervisningen. Derudover er der blevet lagt vægt på retningslinjer for ansvarlig brug af AI, herunder hensynet til GDPR og etiske overvejelser. Pædagogiske faggrupper har også drøftet konkrete undervisningstiltag med AI, som vil blive afprøvet i det kommende skoleår.</p> <p>For eleverne har vi afholdt informationsmøder om brugen af AI, både i undervisningen og ved prøver, for at sikre, at de er bekendt med teknologien og dens anvendelse. Vi er desuden blevet opmærksomme på de værdifulde ressourcer og retningslinjer, der findes på Undervisningsministeriets platform On-undervisning.dk. Denne platform bidrager til en tryk digital fremtid for alle danske børn og unge ved at stille læringsmaterialer til rådighed, som hjælper os med at holde undervisningen opdateret og i overensstemmelse med nationale anbefalinger. Platformen giver både lærere og elever adgang til værktøjer, der understøtter digital dannelse på tværs af uddannelser.</p>
Ledelsens vurdering	<p>Ledelsen vurderer, at arbejdet med digital dannelse og integrationen af AI i undervisningen har været en vigtig og nødvendig indsats for at ruste eleverne til en fremtid, hvor digitale teknologier er centrale. Den etablerede strategi for AI-integration og de tilhørende retningslinjer har givet både elever og lærere et solidt fundament for at anvende teknologien på en ansvarlig og målrettet måde. Vi vil fortsat følge udviklingen inden for AI og justere vores tilgang løbende, så vi sikrer, at vores undervisning forbliver relevant og tidssvarende.</p>

ÅRETS INDSATSOMRÅDER OG FORLØB	
Indsats	KLIMAHANDLING PÅ UNGDOMSUDDANNELSERNE
Mål	<p>Erhvervsgymnasierne har gennem flere år arbejdet systematisk på at integrere bæredygtighed og klimahandling i den fagfaglige undervisning. Vores mål er, at eleverne ikke blot opnår teoretisk viden om klima og bæredygtighed, men også udvikler konkrete handlekompetencer, der kan omsættes i praksis. Dette fokus på klimahandling afspejler sig også i vores pædagogiske og didaktiske tilgang, hvor bæredygtighed tænkes ind i hele undervisningsforløbet. Skolens lærere har deltaget i faglig og pædagogisk efteruddannelse, hvilket sikrer, at alle er klædt på til at integrere bæredygtige løsninger i undervisningen.</p> <p>I skoleåret 2023-24 har vi deltaget i Region Syddanmarks omfattende projekt Klimavenlige og bæredygtige ungdomsuddannelser, som sigter mod at udvikle kompetencer til et bæredygtigt samfund. Projektet arbejder for at styrke undervisningens fokus på bæredygtighed, både i teori og praksis, og inddrager ungdomsuddannelser på tværs af regionen i fælles aktiviteter og læringsforløb.</p>
Beskrivelse	<p>Gennem skoleåret 2023-24 har vi gennemført en række målinger af skolens klimaaftryk i 2023 og 2024. Skolens grønne råd har opsamlet resultaterne af disse målinger og iværksat forskellige kampagner, som fokuserer på bæredygtige løsninger i forhold til mad i kantinen, transport (med særligt fokus på samkørsel) og brugen af skolens grønne områder. Kampagnerne har haft til formål at skabe større opmærksomhed blandt elever og ansatte omkring deres daglige valg og hvordan de kan bidrage til en grønnere skole og hverdag.</p>
Status/ opfølgning	<p>Indtil nu har de gennemførte kampagner og målinger ført til en række konkrete forbedringer, herunder en øget brug af bæredygtige madvarer i kantinen samt en styrkelse af samkørselsordninger. Elevernes engagement og deltagelse har været afgørende, og deres idéer vil blive videreudviklet og indarbejdet i skolens fremtidige bæredygtighedsstrategi. Vi vil ligeledes involvere eleverne ved planlægning af en årlig klimahandledag.</p>
Ledelsens vurdering	<p>Ledelsen vurderer, at arbejdet med klimahandling og bæredygtighed generelt har været positivt, og det har bidraget til en øget bevidsthed om klimaudfordringer blandt eleverne. Der har været gode resultater med kampagnerne og aktiviteterne, men det er også tydeligt, at det til tider kan være vanskeligt at fastholde elevernes interesse og motivation for området. Bæredygtighed og klimahandling kræver vedvarende opmærksomhed og engagement, og vi vil derfor fortsat have fokus på at styrke elevernes involvering gennem konkrete og praksisnære projekter. Vi er opmærksomme på, at det kræver løbende tiltag at holde eleverne engagerede, og vi vil fortsætte indsatsen for at gøre bæredygtighed til en integreret del af både undervisningen og skolens hverdag.</p>

KOMMENDE INDSATSOMRÅDER OG FORLØB	
Indsats	ECO-ENGAGEMENT AND ECO-LITERACY
Mål	Formålet med indsatsen er at styrke elevernes klimaengagement (eco-engagement) og forståelse af deres ansvar i forhold til miljø og samfund (eco-literacy). Gymnasieperioden er en central fase i de unges dannelse, hvor værdier og normer formes, og hvor der er et stort potentiale for at påvirke deres holdninger til klima og bæredygtighed. De seneste klimarapporter fra FN's IPCC-panel har påpeget, at unges engagement i klimahandling er faldende, hvilket kan få konsekvenser for den politiske støtte til klimaforanstaltninger. Målet med denne indsats er derfor at vende denne udvikling og højne elevernes motivation og engagement for at bidrage aktivt til en klimaneutral fremtid.
Beskrivelse	<p>Projektet Eco-engagement and eco-literacy styres af Syddansk Universitet og ledes af professor Ane Qvortrup, som er leder af Center for Gymnasie- og Erhvervsuddannelsesforskning. Projektet undersøger effekten af to forskellige undervisningsmetoder, som sigter mod at styrke elevernes evne til at deltage i dialog om klima og bæredygtighed. Den ene metode er gruppebaseret (online videoklubber), mens den anden er klasseværelsesbaseret med direkte lærerfacilitering (filosofisk undersøgende dialog). Disse metoder sigter mod at understøtte elevernes evner til at reflektere over komplekse klimarelaterede problemstillinger fra forskellige perspektiver og derved udvikle deres eco-literacy.</p> <p>Projektet har et eksperimentelt design, hvor elever fra 40 gymnasier deltager. Formålet er både at opnå videnskabelig indsigt i, hvordan forskellige undervisningsformer påvirker elevernes engagement, og at bidrage til undervisningspraksis ved at udvikle metoder, der kan anvendes i skolerne til at fremme bæredygtig udvikling. Projektet supplerer eksisterende undervisning ved at fokusere på dialog og engagement snarere end blot viden og færdigheder, hvilket er et uudnyttet potentiale i den nuværende tilgang til bæredygtighedsundervisning.</p>
Status/ opfølgning	Selvom projektet stadig er i sin indledende fase, er der blevet taget nogle skridt mod at implementere de første undervisningsmetoder. Eleverne har modtaget introduktion til de to undervisningsformer, og der er gennemført en indledende måling af deres eco-engagement. Resultaterne af disse målinger vil blive brugt til at justere og forbedre de kommende iterationer af projektet. Da projektet kører i flere iterationer, vil resultaterne fra de forskellige runder blive evalueret løbende, og justeringer vil blive foretaget for at sikre, at undervisningen bedst muligt understøtter elevernes engagement.
Ledelsens vurdering	Ledelsen vurderer, at der er et stort potentiale i projektet Eco-engagement and eco-literacy, især i forhold til at øge elevernes klimaengagement og deres forståelse for bæredygtighed. Vi ser dog også udfordringer med at fastholde elevernes motivation for klimahandling, da mange elever allerede i folkeskolen har arbejdet med klima og kan opleve en form for "klimamæthed". Derfor er det vigtigt, at undervisningen forbliver dialogbaseret og engagerende, og at den ikke opfattes som belærende. Vi vil fortsat følge udviklingen af projektet tæt, og vi ser frem til at implementere de indsamlede erfaringer for at sikre, at undervisningen om klima og bæredygtighed bliver en integreret og meningsfuld del af elevernes uddannelse.

KOMMENDE INDSATSOMRÅDER OG FORLØB	
Indsats	STUDIERETNINGSORGANISERING OG SYNLIGHED I OPLANDET FOR HTX
Mål	Målet er at sikre kvaliteten i det faglige udbud af studieretninger på HTX samt at øge synligheden af HTX i skolens opland, så flere unge får kendskab til og vælger denne uddannelse.
Beskrivelse	<p>HTX står over for væsentlige udfordringer på landsplan med faldende elevtal og mindre årgange, hvilket påvirker skolernes evne til at opretholde et varieret fagligt udbud og et robust studiemiljø. Denne udvikling truer med at svække HTX-uddannelsens evne til at levere de tekniske kompetencer, der er efterspurgt af både videregående uddannelser og erhvervslivet.</p> <p>På HTX har vi i det kommende skoleår en særlig udfordring med en lille årgang i 1.g. Det kræver en særlig indsats at sikre den faglige bredde i studieretningerne, samtidig med at vi opretholder et sundt og engagerende socialt miljø for eleverne. Studieretninger med små hold kan give eleverne faglig fordybelse, men de unge har også brug for et godt studie- og læringsmiljø med mulighed for socialt samspil på tværs af årgange. Derfor arbejder vi på at organisere undervisningen, så eleverne både får deres ønskede faglige fordybelse og bliver del af et større socialt fællesskab.</p> <p>Samtidig intensiverer vi vores indsats for at gøre HTX mere synligt i lokalområdet. Uddannelsens tekniske profil er efterspurgt både af videregående uddannelser og af virksomheder, men det kræver en målrettet indsats at sikre, at elever og deres forældre træffer valg om ungdomsuddannelse på et oplyst grundlag. Vi arbejder tæt sammen med de lokale grundskoler og fokuserer på at øge synligheden af HTX gennem flere skolebesøg og en styrket brobygningsindsats.</p>
Status/ opfølgning	<p>For at tilgodese det faglige udbud arbejder vi med organisering af studieretninger, hvor eleverne følger hinanden som stamhold. Dette sikrer, at de kan opnå den nødvendige faglige fordybelse samtidig med, at de indgår i en større social sammenhæng. Der er løbende opmærksomhed på at evaluere virkningerne af denne organisering for eleverne i 1.g, både i ledelsen, lærerteamet og blandt eleverne selv. Evalueringer gennemføres ved studieretningsvalget, efter studieretningsstart, og i slutningen af 1.g.</p> <p>For synlighedsdelen intensiverer vi i det kommende skoleår vores arbejde med at synliggøre HTX i lokalområdet. Vi har allerede styrket den koordinerede brobygningsindsats og planlagt flere skolebesøg i samarbejde med lokale skoler, som har udtrykt interesse. Disse indsatser evalueres i fællesskab med grundskole- og gymnasielærere med henblik på at skabe fremtidige samarbejdsmuligheder.</p>

ERHVERVSGYMNASIERNE I SVENDBORG, HHX OG HTX

SELVEVALUERING OG HANDLEPLAN - FORÅR 2024

Ledelsens vurdering	<p>Ledelsen vurderer, at det er nødvendigt at fastholde fokus på både studieretningsorganisering og synlighed for at sikre HTX's fortsatte relevans og attraktivitet. Den nuværende udfordring med små årgange kræver en fleksibel tilgang til undervisningsorganisering for at sikre både faglig kvalitet og social trivsel blandt eleverne. Vi følger konsekvenserne nøje og vil justere indsatsen efter behov, især i lyset af evalueringer af elevernes trivsel og faglige resultater.</p> <p>I forhold til synlighed vil vi fortsætte med at intensivere vores samarbejde med lokale skoler og uddannelsesinstitutioner for at øge kendskabet til HTX. Vi forventer, at dette vil bidrage til et øget antal ansøgere til uddannelsen og dermed sikre HTX's overlevelse og vækst på længere sigt.</p>
---------------------	---

KOMMENDE INDSATSOMRÅDER OG FORLØB	
Indsats	FAGINTEGRERET LÆSNING – DELTAGELSE I PROJEKT FRA EFTERÅRET 2024
Mål	Målet med vores deltagelse i projektet Fagintegreret læsning er at forbedre elevernes læseforståelse og læsemotivation på tværs af fag, både for svage og stærke læsere. Det er vigtigt, at eleverne opnår en solid forståelse af de fagfaglige tekster, der danner grundlag for undervisningen på gymnasieniveau. En forbedring af læsekompetencerne vil ikke kun øge elevernes faglige udbytte, men også deres generelle faglige trivsel, da de vil opleve færre frustrationer ved læsningen af komplekse tekster.
Beskrivelse	<p>Skolen deltager i projektet Fagintegreret læsning fra og med efteråret 2024. Projektet er støttet af Undervisningsministeriets pulje til svage læsere, og flere gymnasier fra hele Danmark deltager i projektet. VidenDjurs fungerer som projektleder.</p> <p>Projektet er en målrettet indsats, der involverer undervisere fra både HHX og HTX. Det bygger på velafprøvede værktøjer og teorier inden for læsetræning, herunder "Før – under – efter læsning" metoden, som har vist sig effektiv til at øge læseforståelsen. Udover at fokusere på de svageste læsere, retter projektet sig mod hele klassen, idet alle elever, også de fagligt stærke, kan forbedre deres læsekompetencer.</p> <p>Projektet løber fra november 2024 til januar 2025 og er struktureret omkring tre kursusdage for underviserne. Mellem kursusdagene arbejder lærerne direkte med klasserne, hvor de afprøver de nye læsetræningsmaterialer og metoder i praksis. Underviserne medbringer fagtekster fra deres egne fag, som anvendes som basis for læseforståelsesaktiviteter. På denne måde sikres en tæt kobling mellem teori og praksis, og lærerne får mulighed for at udvikle materialer, der er tilpasset deres specifikke faglige behov.</p> <p>Projektet omfatter deltagelse af undervisere fra et bredt spektrum af fag, herunder engelsk, kemi, teknologi, historie og matematik. Læsevejledere er også en integreret del af projektet, hvilket bidrager til at sikre, at de anvendte metoder er både pædagogisk og didaktisk forankrede i den nyeste forskning om læseforståelse.</p>
Status/ opfølgning	<p>Projektet er i sin opstartsfasen, og de første kursusdage for underviserne er blevet afholdt. Lærerne har medbragt relevante fagtekster og drøftet, hvordan disse kan anvendes til at styrke elevernes læseforståelse. Der er afsat timer til både faglig tilrettelæggelse af læsetræningsmaterialer og afprøvning i klasserne. I de kommende måneder vil undervisningen i klasserne fokusere på at anvende de udviklede materialer og metoder, mens underviserne løbende evaluerer effekten af disse tiltag.</p> <p>Efter projektets afslutning vil resultaterne blive samlet og evalueret for at vurdere, hvilke metoder der har haft størst effekt, og om der er behov for justeringer i fremtidige læseforståelsesprojekter. Evalueringen vil ske i tæt samarbejde mellem undervisere, læsevejledere og elever, hvor sidstnævnte vil bidrage med feedback om deres oplevelser og udbytte af de anvendte metoder.</p>

ERHVERVSGYMNASIERNE I SVENDBORG, HHX OG HTX

SELVEVALUERING OG HANDLEPLAN - FORÅR 2024

Ledelsens vurdering	<p>Ledelsen ser positivt på skolens deltagelse i projektet Fagintegreret læsning, da det adresserer en central udfordring med elevernes læsekompetencer. Tidligere screeninger har vist, at mange elever på HTX og HHX kæmper med lav læsehastighed og manglende læseforståelse, hvilket påvirker deres faglige præstationer negativt. Med dette projekt har vi en unik mulighed for at støtte både svage og stærke elever i deres læseudvikling og skabe en mere inkluderende læringskultur. Ledelsen vil fortsat følge projektets udvikling nøje og sikre, at erfaringerne herfra kan integreres i skolens fremtidige indsats for at forbedre læseforståelsen på tværs af fag.</p>
---------------------	--