

INDLEDNING

Selvevalueringen og den tilhørende handlingsplan er en årlig opsummering og udgør en central del af Erhvervsgymnasiernes kvalitetsarbejde. Den sikrer, at vi systematisk vurderer vores resultater i forhold til både de nationale uddannelsespolitiske mål og skolens egne målsætninger for faglig og social udvikling.

Arbejdet er udarbejdet af ledelsen i samarbejde med den pædagogisk faglige koordinator og på baggrund af løbende dialog med medarbejder- og elevrepræsentanter, herunder studievejledere og pædagogisk råd. Selvevalueringen og handlingsplanen indgår som en del af SESG's orienteringer til bestyrelsen.

I selvevalueringen indgår følgende data og resultater for HHX- og HTX-afdelingerne:

- Elevtrivselsdata
- Gennemsnitlige eksamensresultater, løfteevne (socioøkonomisk reference), frafald, overgange samt fraværdata
- Elevernes evalueringer af undervisningen
- Vurderinger af afdelingernes strategiske indsatser, bl.a. inden for bæredygtighed og digital dannelse

Svendborg, august 2025

Søren Jan Rasmussen, rektor

Claus Borre, pædagogisk faglig koordinator

ELEVTRIVSEL	
Mål og indsatser	<p>Forbedring af elevernes trivsel på uddannelsesniveau, fagniveau og individniveau.</p> <p>På uddannelsesniveau inddrages elevrådet gennem faste møder med ledelsen samt ved forårets opfølgning på elevtrivselsundersøgelsen. Møderne afholdes særskilt for de to uddannelser.</p> <p>Som supplement til undervisernes egne evalueringsaktiviteter gennemføres en fælles systematik, hvor alle undervisere og hold evaluerer. Det giver mulighed for en samlet opfølgning og et helhedsblik på elevernes vurdering af undervisning og faglighed. Evalueringerne afsluttes på en måde, der sikrer tid til fælles opfølgning og dialog i foråret. Derudover evaluerer vi direkte med elever i forbindelse med studieområdeforløb.</p> <p>Der afholdes faste samtaler mellem elever og klasselærer samt mellem studievejleder og hver enkelt elev i 1.g. Opfølgning på samtalerne sker bl.a. i lærerteams med ledelsesdeltagelse. Formålet er at støtte elevernes individuelle faglige og sociale trivsel.</p>
Beskrivelse	<p>ETU'en blev gennemført som planlagt i november 2024. På begge gymnasier er der i foråret 2025 fulgt den almindelige procedure for opsamlingen, og rutinerne for individuelle elevsamtaler er gennemført som hidtil.</p> <p>Drøftelser af undervisningsevalueringer fra forskellige hold indgår fortsat i samarbejdet i faggrupperne.</p>

ELEVTRIVSEL	
Status og opfølgning	<p>Trivslen fordelt på de fem differentierede indikatorer ligger tæt på landsgennemsnittet. For HHX er resultatet 0,1 point over landsgennemsnittet hvad angår faglig individuel trivsel og læringsmiljø. For HTX ligger indikatorerne på landsgennemsnittet, dog 0,1 point lavere for pres og bekymringer. På begge uddannelser er der tale om en fremgang på 0,1 point i forhold til undersøgelsen i november 2023. På HHX ses dog et svagt fald på 0,1 point i indikatoren for mobning.</p> <p>I dette skoleår er der på HTX indført to nye fællesskabsskabende aktiviteter i form af en klimahandledag samt en forårsaktivitetsdag i forbindelse med markering og fejring af 3.g-elevernes sidste skoledag. Begge arrangementer er evalueret positivt og gentages i skoleåret 2025/26. Aktivitetsdagen omfatter aktiv deltagelse af alle årgange, hvor elevråd og 2.g står for planlægningen i samarbejde med lærerrepræsentanter.</p> <p>Klimadagen viderefører samtidig vores arbejde med klimahandlinger på uddannelserne. Dagen tilrettelægges som workshops, hvor elevernes grønne udvalg indgår i planlægningen. Ambitionen er, at udvalgets arbejde videreføres gennem rekruttering af nye elever, så der også fremover kan gennemføres kampagner og andre tiltag på skolen.</p> <p>Det forventes desuden, at styrkelsen af klasselærerfunktionen, en mindre justering af organiseringen af klasseteams samt en pædagogisk eftermiddag om pædagogisk værtskab vil bidrage positivt til forbedring af både social trivsel, læringsmiljø og reduktion af pres og bekymringer på begge uddannelser.</p> <p>Indsatsen for at arbejde med læseformål blev evalueret som relevant, men med behov for justeringer i form. Det var særligt en delgruppe af eleverne, der oplevede udbytte af indsatsen. Indsatsen lægges derfor ud til tilbagevendende drøftelse og udmøntning i faggruppeteams.</p> <p>Elevernes egne udvalg og aktivitetsgrupper er en vigtig kilde til det sociale liv på skolen, som vi fortsat vil understøtte. En brætspilsklub har fundet fodfæste, og i det seneste skoleår er der også etableret en elevdrevet læsekreds med lærer- og ledelsesdeltagelse. Vi vil fortsat bakke op om det gode arbejde i elevernes egne udvalg og fællesaktiviteter. Særligt på HHX skal der udvikles flere metoder til at øge elevopbakningen til fælles sociale aktiviteter. Her ydes allerede en stor indsats fra både elever og lærere, som bør værdsættes og i højere grad benyttes af kammeraterne.</p> <p>Indsatsen for forbedring af udemiljøet har ført til mindre ændringer på udearealerne omkring HTX. Udbygningen af cykelparkering ved HHX følges i det kommende skoleår op af etablering af supplerende cykelparkering ved HTX. Den større plan for etablering af et fælles udemiljø i skolens park afventer fortsat afklaring af overordnede forhold.</p> <p>Indemiljøet vil i det kommende skoleår undergå et større løft på HTX. Som værter for Svendborg Kommunes 10. klasse er der prioriteret etablering af væremiljøer og gruppearbejdsfaciliteter i hele den skolefløj, hvor HTX og nu også 10. klasse holder til. AV-udstyret er fornyet i samtlige lokaler på begge uddannelser, og i det kommende år fornys udstyret i fælleslokalerne.</p>

ELEVTRIVSEL	
Ledelsens vurdering	<p>Ledelsen vurderer, at der samlet set er tale om en positiv udvikling i elevernes trivsel, hvor indikatorerne ligger på eller tæt ved landsgennemsnittet, og med fremgang på flere områder i forhold til sidste undersøgelse. De nye fællesskabsaktiviteter på HTX har haft en tydelig effekt og forventes at bidrage yderligere til både social og faglig trivsel i de kommende år. Samtidig peger resultaterne på behovet for fortsat opmærksomhed omkring mobning på HHX og en styrket indsats for at øge elevopbakningen til fælles sociale aktiviteter.</p> <p>De fysiske rammer, herunder forbedringer af ude- og indemiljø samt fornyelse af AV-udstyr, vurderes at være væsentlige bidrag til elevernes læringsmiljø. Endelig ser ledelsen positivt på, at klasselærerfunktionen og organiseringen af klasseteams er styrket, og forventer, at dette sammen med pædagogiske indsatser om værtskab vil understøtte en yderligere forbedring af trivsel og læringsmiljø.</p>

EKSAMENSRESULTATER, OVERGANGE, FRAFALD OG LØFTEEVNE					
Mål	På både HHX og HTX er den overordnede målsætning at sikre, at alle elever udvikler deres faglige kompetencer til det højest mulige niveau. Vi ønsker, at eleverne ikke blot opnår stærke eksamensresultater, men også tilegner sig studiekompetencer, der ruste dem til videre uddannelse og karriere. Det er desuden en målsætning, at flest mulige elever gennemfører deres ungdomsuddannelse, hvilket afspejles i de samlede data for frafald.				
Beskrivelse	Som pejlemærke for elevernes faglige niveau anvender vi prøvekarakterer og skolens løfteevne – dvs. evnen til at løfte eleverne i forhold til deres socioøkonomiske baggrund. Vores ambition er som minimum, at elevernes præstationer ligger på niveau med de forventede gennemsnitsresultater på landsplan. Et centralt mål er desuden at reducere frafald, både i grundforløbet og gennem resten af uddannelsen.				
Status/ opfølgning	<p>Med inddragelse af de seneste data fra 2024 er skolens eksamensresultater og løfteevne samlet set på niveau med landstallene. Løfteevnen på HHX vurderes til 0,2 point over landsgennemsnittet, mens HTX ligger på -0,1 point. Set over de seneste fem år er gennemsnittet stabilt: 0,16 point for HHX og 0,0 point for HTX.</p> <p>Frafaldet efter 1.g udgjorde ved seneste måling 8,7 % på HHX og 8,6 % på HTX. Dette er en stigning i forhold til sidste skoleår, men for HTX dog lavere end forrige år. For begge uddannelser ligger tallene fortsat betydeligt under landsgennemsnittet. Stigningerne drøftes på de enkelte uddannelser i relevante fora, og der arbejdes fortsat med tidlig opsporing og iværksættelse af fastholdelsestiltag. Vi forventer, at det øgede fokus på fastholdelse i vores pædagogiske praksis vil afspejles i elevernes resultater. Samtidig er vi opmærksomme på, at elevgruppen ved skolestart rummer større forskelle i forudsætninger, hvilket vi så vidt muligt adresserer i den pædagogiske praksis.</p> <p>I det forgangne skoleår er klasselærerordningen blevet styrket, og der arbejdes fortsat med indsatser i forhold til social trivsel, som vurderes at have positiv betydning for fastholdelse. For HTX afspejler frafaldstallene også overflytning af elever til andre HTX-afdelinger. På en mindre uddannelse kan få elever skabe relativt store udsving.</p>				
	Nøgletal for uddannelserne	Nøgletal for HHX		Nøgletal for HTX	
	Indikatorer til det risikobaserede tilsyn (Landstal)	2022/23	2023/24	2022/23	2023/24
	Prøvekarakterer, SESG	7,1 (6,9)	6,9 (6,8)	7,3 (7,3)	7,6 (7,6)
	Socioøkonomisk reference	7,0	6,7	7,2	7,7
	Løfteevne	0,1	0,2	0,1	-0,1
	Frafald (12 mdr)		8,7 (13,3)		8,6 (13,3)
	Overgang 15 mdr, 2021/22		27,3 (33,4)		34,6 (49,1)
	Overgang 27 mdr, 2020/21		60,2 (59,9)		63,2 (72,0)
Ledelsens vurdering	Ledelsen vurderer, at resultaterne samlet set er tilfredsstillende. Løfteevnen på HHX ligger stabilt over landsgennemsnittet, mens HTX i det seneste år har ligget marginalt under. Karaktergennemsnit og overgangstal viser et niveau på linje med landsgennemsnittet, og frafaldet er fortsat lavere end landstal, selvom der ses en mindre stigning. Vi vurderer, at de iværksatte indsatser omkring klasselærerordning, social trivsel og tidlig opsporing er vigtige redskaber til at fastholde eleverne, og vi vil fastholde fokus på at reducere frafaldet yderligere samt styrke elevernes faglige progression.				

AKTUELLE OG KOMMENDE INDSATSOMRÅDER OG FORLØB	
Titel	Digitale kompetencer og digital dannelse
Mål og indsats	<p>Projektet MYRE, som SESG var projektholder for, blev iværksat i 2021 med fokus på uddannelsernes strategiske arbejde med digitale kompetencer og digital dannelse.</p> <p>Med udgangspunkt i drøftelser i pædagogisk råd og på pædagogiske eftermiddage i forrige skoleår samt udarbejdelsen af en AI-handleplan, er der i dette skoleår gennemført en indsats med brug af generativ AI i den faglige undervisning.</p>
Beskrivelse	<p>MYRE-projektet har givet mulighed for at eksperimentere med teknologier som Virtual Reality, kunstig intelligens og maritime teknologier i undervisningen. Projektet har samtidig styrket dialogen mellem undervisere på tværs af fag og uddannelsesniveauer til gavn for elevernes innovative og entreprenørielle kompetencer.</p> <p>I det forgangne skoleår er der afholdt en pædagogisk dag med fokus på anvendelse af generativ AI i undervisningen som opfølgning på tre fælles arrangementer året før. Derudover er der gennemført workshops i faggrupper med henblik på udvikling og afprøvning af konkrete indsats i undervisningen samt tilbudt uformelle fyraftensmøder på tværs af faggrupper.</p> <p>Ønsket om at didaktisere de nye muligheder for generativ AI har dog været præget af praktiske begrænsninger. Særligt hensyn til GDPR og ophavsret har indtil videre vanskeliggjort en bred undervisningsmæssig anvendelse af flere af de tjenester, som mange undervisere ellers har afprøvet individuelt eller i privat regi i løbet af skoleåret.</p>
Status/ opfølgning	<p>MYRE- og MYRE-DK-DE-projekterne er nu afsluttet, men erfaringerne og resultaterne videreføres og videreudvikles i et nyt og større projekt, MYREcross. Projekterne har bidraget med udvikling af undervisningsrettede aktiviteter, forankret i de involverede fags almindelige praksis og tilrettelagt med udgangspunkt i den fælles udarbejdede didaktiske model for undervisning om og med digitale teknologier. Eksempler herpå er brug af AR i de økonomiske fag, VR i IT og naturfag samt teknologisk innovation i IT- og programmeringsfag.</p> <p>MYREcross er et tværnationalt samarbejde mellem uddannelses- og forskningsinstitutioner i Danmark og Tyskland, støttet af Interreg. Projektet har SESG som leadpartner og bygger videre på de værdifulde erfaringer fra pilotprojektet på Fyn under MYRE-DK-DE, herunder samarbejdet med RBZ Wirtschaft i Kiel, som har bidraget til at skabe stærke relationer på tværs af grænser.</p> <p>I relation til udbredelsen af generativ AI er der aktuelt ikke fastlagt nye konkrete indsats. Implementeringen er en opgave for faggruppesamarbejdet i henhold til AI-handleplanen. Vi vil prioritere AI som læringsmål og læremiddel frem for andre anvendelser.</p> <p>I det omfang det bliver muligt under hensyn til GDPR, ophavsret og IT-sikkerhed, er det fortsat målsætningen, at alle lærere arbejder med AI (i bred forstand) i større eller mindre omfang. Målene er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturlig integration af AI i undervisningen, hvor det giver mening. • Refleksion med eleverne om, hvad AI kan og bør bruges til. • Anvendelse af AI med omtanke i forhold til miljø og ressourceforbrug. <p>Vi vil fremover søge at følge udviklingen i denne tværgående dimension gennem den fælles undervisningsevaluering i hvert fag.</p>

Ledelsens vurdering	<p>Ledelsen vurderer, at det iværksatte MYREcross-projekt har et betydeligt potentiale til at udvikle, afprøve og implementere didaktiske anvendelser af nye teknologier på tværs af fag og uddannelsesniveauer. I lyset af den aktuelle samfundsudvikling er det naturligt, at viften af teknologier nu også omfatter kunstig intelligens – både i form af generative AI-modeller til tekst og medier og i arbejdet med AI-agenter i en didaktisk kontekst.</p> <p>Vi ser samtidig MYREcross som en styrkelse af skolens internationale profil og samarbejde, idet projektet samler uddannelses- og forskningsinstitutioner i Danmark og Tyskland i et forpligtende fællesskab, støttet af Interreg. Det giver både lærere og elever nye muligheder for at indgå i et bredere udviklingsarbejde, der rækker ud over det lokale.</p> <p>Udbredelsen af AI i den daglige undervisning i alle fag vil ske i det tempo, som er praktisk og pædagogisk realistisk. Målet er en naturlig integration, hvor teknologierne anvendes med omtanke, og hvor vi bevarer fokus på faglig kvalitet, elevdannelse og ansvarlighed i forhold til GDPR, ophavsret og miljømæssige hensyn.</p>
----------------------------	---

KOMMENDE INDSATSOMRÅDER OG FORLØB	
Indsats	Synlighed i oplandet for HTX
Mål og indsatser	<p>HTX fortsætter med at udbyde studieretninger af høj faglig kvalitet på et tydeligt teknisk-naturvidenskabeligt grundlag. HHX nyder allerede stor anerkendelse i lokalområdet og rekrutterer bredt.</p> <p>For HTX er der behov for at øge synligheden i skolens opland, så flere unge får kendskab til og mulighed for at vælge uddannelsen. I den forbindelse ønsker vi også et tættere samarbejde med virksomheder og andre relevante aktører.</p>
Beskrivelse	<p>HTX står fortsat over for væsentlige udfordringer på landsplan med faldende elevtal og mindre årgange. Dette kan påvirke skolernes mulighed for at opretholde et varieret fagligt udbud og et robust studiemiljø. Samtidig er det fortsat HTX-uddannelsen, der uddanner studenter med tekniske kompetencer, som efterspørges både på de videregående uddannelser og i erhvervslivet. Vi ønsker derfor at prioritere et så bredt studieretningsudbud som muligt, der samtidig tager hensyn til elevernes ønsker.</p> <p>I forbindelse med den centralt fastlagte brobygning er begge uddannelser som de eneste repræsentanter for gymnasiale uddannelser på Sydfoyn omfattende involveret i aktiviteterne. Alene hvert forår besøger omkring 40 forskellige grundskoler og endnu flere klasser HHX og HTX.</p> <p>Som supplement til brobygning i 8., 9. og 10. klasse har HHX prioriteret et omfattende samarbejde med Oure Efterskole. På HTX er der i det forgangne skoleår desuden afsat ressourcer til besøgsaktiviteter og andre tiltag. Selvom disse aktiviteter generelt vurderes som udbytterige for de deltagende grundskoleelever, har det vist sig udfordrende, at HTX på denne måde primært præsenteres for en relativt snæver målgruppe blandt skoler i nærområdet, som har de bedste muligheder for at afsætte en hel dag til aktiviteter på HTX.</p>
Status/ opfølgning	<p>På HHX fortsætter det gode samarbejde med Oure Efterskole.</p> <p>På HTX planlægges en justering af besøgsaktiviteterne, så flest muligt får gavn af tilbuddet. Dette skal ske ved at tilrettelægge aktiviteter af kortere varighed og ved at supplere besøg på HTX med tilbud om besøg på grundskolerne. Denne model vil i flere tilfælde kunne indpasses bedre i grundskolernes skema, særligt for skoler med større geografisk afstand.</p> <p>Som en udløber heraf vil vi i det kommende skoleår undersøge muligheden for at inddrage studentermedarbejdere i samarbejde med faglærerne, der fortsat varetager det faglige og pædagogiske ansvar. Vi håber, at flere af vores hidtidige besøgsaktiviteter kan indpasses i denne struktur, så vi kan fastholde de gode samarbejder, vi allerede har i skolens nærområde.</p> <p>For synlighedsdelen arbejder vi ud fra en målsætning om tæt samarbejde med flest mulige lokale grundskoler og med fokus på at øge kendskabet til HTX gennem flere skolebesøg og en styrket brobygningsindsats.</p>
Ledelsens vurdering	<p>Ledelsen vurderer, at det fortsat er nødvendigt at fastholde fokus på både studieretningsorganisering og synlighed for at sikre HTX's relevans og attraktivitet. De små årgange kræver en fleksibel organisering, så både faglig kvalitet og social trivsel kan opretholdes.</p> <p>I forhold til synlighed vil vi intensivere samarbejdet med grundskoler og andre uddannelsesinstitutioner i oplandet for at øge kendskabet til HTX. Vi forventer, at dette vil styrke søgningen til uddannelsen og dermed bidrage til HTX's fortsatte udvikling og bæredygtighed.</p>